**Рабочая программа.**

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Для 10 – 11 классов

среднего общего образования

ВВЕДЕНИЕ В

ПРОФЕССИЮ.

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Концепция программы

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Тематический план «Введение в педагогическую профессию»

**Пояснительная записка.**

Открытие педагогического класса было не случайным выбором. Актуальность и востребованность данной профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель, как в общеобразовательной, так и в нетрадиционной школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов, включая 10 часов летней практики. Программа педагогического класса состоит из двух основных учебных блоков: "Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Знания о себе учащиеся пед.класса получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получениетеоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов,опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследованийи наметить пути развития необходимых психологических качеств. Большую роль в программе отводиться практикумам, профессиональным пробам, где учащиеся получат базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения. Обязательной частью подготовки будет являться педагогическая практика.

Основной целью программы является: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; 2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;

3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;

4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;

5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа предусматривает использование разнообразных форм обучения: комбинированных уроков, лекций, практических занятий, профессиональных проб. Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов рефератов, творческих работ, выполнения самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике, летней практике, а также традиционно во время текущего опроса.

Цели иметь представления о:

-возникновении и развитии педагогической профессии; -социальной значимости труда учителя; -педагогических учебных заведениях; -роли и сущности педагогической профессии; -закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека.

Знать: -требования, предъявляемые к личности педагога; -причины возникновения педагогических конфликтов; -права и обязанности в получении профессионального образования; - правила поступления в педагогическое учебное заведение;

Уметь:

-анализировать свою деятельность; -организовывать жизнь и деятельность детей; -осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю; -иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой; -применять полученные теоретические знания и практические навыки.

**Тематический план курса «Введение в педагогическую профессию» 11 класс.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Кол-во часов** |
| 1. |  Подведение итогов летней практики  |  1 |
| 2.  |  Этика педагога  |  1 |
| 3.  |  Педагогическая деятельность как профессия  |  1 |
| 4. | Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку |  1 |
| 5. |  Сущность процесса воспитания. Семейное воспитание.  |  1 |
| 6. |  Особенности дополнительного образования детей.  |  1 |
| 7. |  Педагогические технологии.  |  2 |
| 8. |  Педагогическая техника учителя.  |  1 |
| 9. | Повторительно-обобщающий урок |  1 |
|  | **Итого**  | **10** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** |  **Кол-во часов** |
| 1. | Социальная психология как наука. | 1 |
| 2. | Особенности малых групп. Уровни развития малых групп | 1 |
| 3. | Положение человека в группе. Лидерство | 1 |
| 4. | Взаимодействие в группе | 1 |
| 5. | Общение. Виды. Функции. | 1 |
| 6. | Механизмы межличностного восприятия | 1 |
| 7. | Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения | 1 |
| 8. | Особенности публичного выступления. Самопрезентация | 1 |
| 9. | Введение в конфликтологию. | 1 |
| 10. | Возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. | 1 |
| 11. | Характеристика раннего детства (0-3 года) | 1 |
| 12. | Характеристика дошкольника | 1 |
| 13. | Характеристика младшего школьника | 1 |
| 14. | Характеристика подростка | 1 |
| 15. | Характеристика старшеклассника. | 1 |
| 16. | Характеристика юности  | 1 |
| 17. | Характеристика взрослости | 1 |
|  | Итого  | 17 |
|  |  |  |