



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МКОУ СОШ № 5

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга эффективности системы воспитания обучающихся в МКОУ СОШ № 5.

1.2. Мониторинг эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях является составной частью районной оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния системы работы по воспитанию обучающихся и ее результатов.

1.3 Нормативное обеспечение мониторинга:

- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации 28 ноября 2014 года № Пр-2753);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 года № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г.»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2020 г.»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- распоряжение Правительства РФ от 2 декабря 2015 года № 2471 «О концепции информационной безопасности детей»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 года № 1155-р «О Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 года № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
- паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16;
- распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам СПО, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- примерная программа воспитания 2019 (разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания);
- приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 02 июня 2020 года №610 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Забайкальского края»;
- приказ Министерства образования Забайкальского края от 26 июля 2021 года №733 «Об утверждении положений о мониторинге системы оценки качества образования в Забайкальском крае».

Вышеперечисленные документы направлены на реализацию государственной политики, а также определение критериев и показателей мониторинга системы воспитания. Это позволит выявить эффективность системы организации воспитания обучающихся, результативность действий по созданию воспитательного пространства, определить уровень квалификации специалистов, привлекаемых к организации и проведению воспитательной работы, целостность и гармоничность программы воспитания образовательной организации.

2. Цели и задачи мониторинга.

2.1. Целью мониторинга является обеспечение достоверной и объективной информации о состоянии системы воспитания обучающихся в образовательных организациях.

2.2. Задачи мониторинга:

- разработка обоснованной системы организации воспитания обучающихся;
- информационное и аналитическое обеспечение мониторинга, с учётом целей районной системы организации воспитания и показателей, по которым проводят мониторинг, и методов сбора информации;
- формирование информационной основы для принятия обоснованных управленческих решений по качеству профессиональной подготовки специалистов (заместители директора по воспитательной работе, классные руководители), с учётом районных показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся, по реализации программ, направленных на воспитание обучающихся, по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- проведение анализа результатов мониторинга показателей по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся района;
- выявление образовательных организаций с высокой эффективностью системы воспитания обучающихся в образовательных организациях с целью распространения лучших практик и продуктивных моделей.

2.3. Результаты мониторингового исследования будут учитываться для информационно-аналитических целей, а также подготовки предложений и рекомендаций по совершенствованию и развитию профессиональных компетенций специалистов (заместителей директора по ВР, классных руководителей), курирующих воспитание в образовательных организациях, разработки адресных рекомендаций и программ по устранению профессиональных дефицитов, актуализации вопросов воспитания на районных семинарах, актуализации программ дополнительного профессионального образования, поиска оптимальных способов повышения эффективности программ воспитания образовательных организаций, подготовки резерва управленческих кадров.

3. Организация, содержание и порядок проведения мониторинга

3.1. Общее руководство мониторингом эффективности системы воспитания обучающихся в образовательных организациях находится в компетенции МКОУ СОШ № 5, который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;

- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность специалистов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

3.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников организаций профессионального и дополнительного профессионального образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

3.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных в ходе мониторинга данных;
- анализ и интерпретация полученных в ходе мониторинга данных;
- принятие мер и управленческих решений, подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

3.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизованности и апробированности.

3.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы воспитания обучающихся.

3.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- информационные и программные материалы организаций, реализующих программы воспитания обучающихся, в том числе результаты самообследования,

- статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) о результатах апробации программ воспитания,
- материалы по результатам аналитической деятельности, содержащие управленческие решения (приказы, распоряжения, рекомендации, протоколы и др.),
- аналитические справки, отчеты о результатах повышения квалификации, аттестации классных руководителей, заместителей директоров по ВР в ОО; результаты тестирования, анкетирования родителей, классных руководителей, заместителей директоров по ВР;
- аналитические справки, отчеты о деятельности школьных методических объединений классных руководителей;

3.8. Мониторинг осуществляется по следующим критериям и показателям:

наличие обоснованной системы организации воспитания обучающихся, по направлениям:

- гражданское воспитание обучающихся,
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности,
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей,
- приобщение детей к культурному наследию,
- популяризация научных знаний среди детей,
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение,
- экологическое воспитание,
- поддержка семейного воспитания,
- развитие воспитания в системе образования,
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов,
- поддержка общественных объединений в сфере воспитания,
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся,
- разработка и реализации комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов,
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности,
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся,
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,
- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации.

3.8.1. Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся:

- доля педагогов, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания обучающихся;
- доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания.
- наличие показателей и методов сбора и обработки информации*
- количество ОО, реализующих программу воспитания обучающихся в ОО,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству,
- наличие методов сбора и обработки информации по показателям

наличие мониторинга показателей (мониторинг по неэффективным показателям и/или показателям с негативными последствиями не учитывает:

- по реализации программ воспитания обучающихся в ОО,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

наличие анализа результатов мониторинга показателей:

- по реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,

- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству

наличие адресных рекомендаций, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

- по реализации программ воспитания обучающихся в образовательных организациях,
- по развитию добровольчества (волонтерства),
- по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.),
- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным,
- по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха,
- по подготовке кадров по приоритетным направлениям воспитания обучающихся,
- по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;

наличие мер/мероприятий:

- наличие мер поддержки детского самоуправления в образовательной организации,
- наличие мер по развитию детских общественных объединений,
- проведение мероприятий, направленных на повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности,
- принятие мер, направленных на профилактику безопасного поведения детей в сети «Интернет»,
- принятие мер по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся,
- принятие мер по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся,
- проведение мероприятий, направленных на повышение престижа профессий, связанных с воспитанием,
- принятие мер, направленных на популяризацию лучшего педагогического опыта,
- наличие мер по стимулированию эффективности работы педагогических работников по классному руководству,
- принятие мер, направленных на развитие сотрудничества субъектов системы воспитания,
- обеспечение межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания подрастающего поколения,
- организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья,

– наличие мер поддержки семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации
наличие управленческих решений по результатам проведенного анализа:

меры и управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания обучающихся;

– принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа;

анализ эффективности принятых мер:

- проведение анализа эффективности принятых мер;
- наличие сведений о сроках проведения анализа эффективности мер/ мероприятий;
- определение проблемы по итогам проведенного анализа.

3.9. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

3.10. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются регламентом.

3.11. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

3.12. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

3.14. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

4. Проведение анализа результатов мониторинга

4.1. На основании мониторинга фиксируется эффективность системы воспитания обучающихся в образовательных организациях района.

4.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

4.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции органов управления образованием.