

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан

МО "Город Хасавюрт"

МКОУ СОШ № 5 им. героя России Мусалаева Т.О.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Ушитова З.А.

*Протокол №1 от «31»
августа 2024 г.*

Алишаева Н.Р.

*Протокол №1 от «31»
августа 2024 г.*

Магомедова А. Б.

*Приказ №110 от «31»
августа 2024 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1–4 классов

Хасавюрт 2024г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
наблюдать действие измерительных приборов;
сравнивать два объекта, два числа;
распределять объекты на группы по заданному основанию;
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

Тематическое планирование **по математике** 2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во уроков	к/р
1.	Числа и величины. Числа от 11 до 20	1	
2.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20	1	
3.	Числа и величины. Числа в пределах 100	7	1
4.	Числа и величины. Величины	9	
5.	Текстовые задачи	20	
6.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	43	1
7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины	3	
8.	Математическая информация	5	
9.	Арифметические действия с числами в пределах 100	9	1
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры	5	
11.	Числа и величины. Длина. Измерение длины	1	
12.	Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100	33	1
13.	Всего	136	4

Тематическое планирование **по математике** 3 класс

№	Название темы	Кол-во уроков	к/р
1.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	3	
2.	Текстовые задачи	22	
3.	Арифметические действия с числами в пределах 100	3	1
4.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры	7	
5.	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
6.	Числа и величины. Числа в пределах 100	1	
7.	Арифметические действия. Умножение и деление чисел в пределах 100	15	1
8.	Числа и величины. Величины	10	
9.	Арифметические действия. Числовые выражения	7	
10.	Математическая информация. Таблицы	10	

11.	Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000	48	1
12.	Числа и величины. Числа в пределах 1000	10	1
13.	Всего	136	4

Тематическое планирование **по математике** 4 класс

№	Название темы	Кол-во часов	к/р
1.	Числа и величины. Числа в пределах 1000	2	
2.	Арифметические действия. Числовые выражения	5	
3.	Арифметические действия. Вычисления с числами в пределах 1000	6	1
4.	Математическая информация	6	
5.	Числа и величины. Числа в пределах миллиона	12	
6.	Числа и величины. Величины	14	
7.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические величины	1	
8.	Текстовые задачи	24	
9.	Арифметические действия. Вычисления с многозначными числами в пределах миллиона	62	3
10.	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры	4	
11.	Итого	136	4

Календарно-тематическое планирование **по математике** 1 класс УМК «Школа России» (4ч в неделю)

№	Тема урока	кол-во часов	дата
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные отношения		
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	1	
	Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов		
2	Один, два, три...	1	
3	Первый, второй, третий...	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные отношения		
4	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1	
5	Раньше, позже, сначала, потом	1	
	Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов		
6	Столько же. Больше. Меньше	1	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
8	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
	Числа и величины. Числа от 1 до 9		
9	Много. Один. Письмо цифры 1	1	
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	
11	Число 3. Письмо цифры 3	1	
12	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=»	1	
13	Число 4. Письмо цифры 4	1	
	Числа и величины. Длина. Измерение длины		
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	

	Числа и величины. Числа от 1 до 9		
15	Число 5. Письмо цифры 5. Первый князь Московский	1	
16	Состав числа 5 из двух слагаемых	1	
17	Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа. «Странички для любознательных»	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры		
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины	1	
	Числа и величины. Числа от 1 до 9		
20	Состав чисел от 2 до 5	1	
	Числа и величины. Числа от 0 до 10		
21	Знаки «>», «<», «=». Собрание земли Русской	1	
22	Знаки «>», «<», «=»	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры		
23	Многоугольник	1	
	Числа и величины. Числа от 0 до 10		
24	Обобщение по теме «Цифры и числа 1—5»	1	
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6	1	
26	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7	1	
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8	1	
28	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9	1	
29	Число 10	1	
30	Название, обозначение и последовательность чисел от 1 до 10	1	
31	Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»	1	
32	Обобщение по теме «Цифры и числа 6-9. Число 10»	1	
	Числа и величины. Длина. Измерение длины		

33	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
34	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...»	1	
35	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0	1	
36	Сложение и вычитание с числом 0	1	
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$	1	
40	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$. Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания	1	
41	Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма)	1	
	Текстовые задачи		
42	Задача. Структура задачи. Гончары	1	
43	Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку	1	
	Математическая информация. Таблицы		
44	Составление таблиц $\square \pm 2$	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	
	Текстовые задачи		
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)	1	
	Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов		
47	Классификация объектов по заданному условию. «Странички для любознательных»	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
48	Сложение и вычитание чисел от 1 до 10	1	

	Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов		
49	Задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», то...	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
50	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$ »	1	
51	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$	1	
52	Приёмы вычислений. Прибавление и вычитание 3	1	
	Числа и величины. Длина. Измерение длины		
53	Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
54	Составление таблиц $\square \pm 3$	1	
55	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	
	Текстовые задачи		
56	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Четыре крепости	1	
57	Решение текстовых задач: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач	1	
58	Решение задач: постановка вопросов к задачам	1	
59	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
60	Обобщение по теме «Сложение и вычитание вида ± 3 »	1	
61	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	
	Текстовые задачи		
62	Решение текстовых задач	1	
63	Решение текстовых задач	1	
64	Решение текстовых задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	

	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
65	Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач	1	
	Текстовые задачи		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
67	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
68	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Приёмы вычислений	1	
	Текстовые задачи		
69	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	
70	Решение задач на разностное сравнение чисел	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
71	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. Составление таблиц	1	
	Текстовые задачи		
72	Решение текстовых задач	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
73	Переместительное свойство сложения	1	
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	
	Текстовые задачи		
76	Решение текстовых задач	1	
	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры		
77	Построение геометрических фигур по заданным условиям. «Странички для любознательных»	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		

78	Обобщение по теме «Переместительное свойство сложения»	1	
79	Связь между суммой и слагаемыми	1	
80	Связь между суммой и слагаемыми	1	
81	Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность)	1	
82	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$	1	
83	Состав чисел 6, 7	1	
84	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8, 9	1	
85	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$. Подготовка к решению задач в два действия	1	
86	Вычитание в случаях вида $10 - \square$. Состав числа 10	1	
87	Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	
	Числа и величины. Величины		
88	Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием	1	
89	Единица вместимости литр	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
90	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	
91	Обобщение по теме «Связь между суммой и слагаемыми»	1	
	Математическая информация. Таблицы		
92	Упражнения. Таблица (расписания, чеки, меню и т. д.)	1	
	Числа и величины. Числа от 11 до 20		
93	Названия и последовательность чисел второго десятка	1	
94	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	1	
95	Запись и чтение чисел второго десятка	1	
	Числа и величины. Длина. Измерение длины		
96	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20		

97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Подготовка к решению задач в два действия	1	
	Числа и величины. Числа от 11 до 20		
98	Нумерация чисел второго десятка. Гостеприимная Москва	1	
99	Обобщение по теме «Нумерация чисел второго десятка»	1	
	Текстовые задачи		
100	Простейшие задачи комбинаторного характера	1	
101	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	
102	Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20		
103	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения	1	
104	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения. Рекорды московского метро	1	
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	
106	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 2$, $\square + 3$)	1	
107	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 4$)	1	
108	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 5$)	1	
109	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 6$)	1	
110	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 7$)	1	
111	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток ($\square + 8$, $\square + 9$)	1	
112	Таблица сложения	1	
113	Логические задачи. «Странички для любознательных»	1	
114	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1	
115	Обобщение по теме «Табличное сложение»	1	
116	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток	1	
117	Вычитания с переходом через десяток ($11 - \square$, $17 - \square$, $18 - \square$). Решение текстовых задач	1	
118	Вычитания с переходом через десяток ($12 - \square$)	1	

119	Вычитания с переходом через десяток (13 - □)	1	
120	Вычитания с переходом через десяток (14 - □)	1	
121	Вычитания с переходом через десяток (15 - □, 16 - □)	1	
122	Вычитания с переходом через десяток (17 - □, 18 - □). Решение текстовых задач	1	
	Математическая информация. Таблицы		
123	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1	
124	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию	1	
	Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов		
125	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». Москва высотная	1	
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	
	Числа и величины. Числа от 11 до 20		
127	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	1	
	Числа и величины. Числа от 0 до 10		
128	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 10		
129	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10»	1	
	Числа и величины. Числа от 11 до 20		
130	Итоговое повторение по теме «Нумерация чисел»	1	
	Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20		
131	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»	1	
	Математическая информация. Характеристика объекта, группы объектов		
132	Упражнения. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели)	1	

Поурочное планирование по математике

2 класс УМК «Школа России» (4 ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	к/р	дата
1	Повторение: числа от 1 до 20	1		
2	Повторение: числа от 1 до 20	1		
3	Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100	1		
4	Поместное значение цифр	1		
5	Однозначные и двузначные числа	1		
6	Стартовая работа	1		
7	Единица длины - миллиметр	1		
8	Таблица единиц длины. Практическая работа «Построение отрезков заданной длины»	1		
9	Число 100	1		
10	Единица длины – метр. Таблица единиц длины	1		
11	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними	1		
14	Практическая работа «Монеты (набор и размен)»	1		
15	Сложение и вычитание чисел	1		
16	Обобщение по теме «Нумерация»	1		
17	Решение и составление задач, обратных данной	1		
18	Сумма и разность отрезков	1		
19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
22	Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними. Практическая работа «Определение времени по часам»	1		
23	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
24	Длина ломаной. Практическая работа «Сумма и разность отрезков»	1		

25	Задания творческого и поискового характера	1		
26	Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них)	1		
27	Числовые выражения	1		
28	Сравнение числовых выражений	1		
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1		
30	Свойства сложения	1		
31	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1		
32	Периметр многоугольника	1		
33	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения при вычислениях	1		
34	Обобщение по теме «Сложение и вычитание»	1		
35	Проект «Математика вокруг нас»	1		
36	Проект «Математика вокруг нас»	1		
37	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		
38	Устные приёмы сложения для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$	1		
39	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
40	Устные приёмы вычитания для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
41	Устные приёмы вычитания для случаев вида $30 - 7$	1		
42	Устные приёмы вычитания для случаев вида $60 - 24$	1		
43	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1		
44	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1		
45	Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения	1		
46	Устные приёмы сложения для случая $26 + 7$	1		
47	Устные приёмы вычитания для случая $35 - 7$	1		
48	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1		
49	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	1		
50	Обобщение по теме «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	1		
51	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$	1		
52	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1		

53	Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$	1		
54	Итоговая контрольная работа за полугодие	1		
55	Анализ результатов контрольной работы	1		
56	Выражения с переменной. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1		
57	Проверка сложения вычитанием	1		
58	Проверка вычитания вычитанием	1		
59	Обобщение знаний по теме «Проверка сложения и вычитания»	1		
60	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)»	1		
61	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	1		
62	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	1		
63	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приёмы)	1		
64	Сложение вида $45 + 23$	1		
65	Вычитание вида $57 - 26$	1		
66	Проверка сложения и вычитания	1		
67	Проверка сложения и вычитания	1		
68	Угол. Виды углов. Практическая работа «Прямой угол, получение модели прямого угла»	1		
69	Виды углов. Практическая работа «Построение прямого угла»	1		
70	Сложение вида $37 + 48$	1		
71	Сложение вида $37 + 53$	1		
72	Прямоугольник. Практическая работа «Построение прямоугольника»	1		
73	Обобщение по теме «Прямоугольник»	1		
74	Сложение вида $87 + 13$	1		
75	Решение текстовых задач	1		
76	Решение текстовых задач	1		
77	Вычитание вида $40 - 8$	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	1		
79	Повторение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	1		
80	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток»	1		

81	Анализ результатов контрольной работы	1		
82	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1		
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
84	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
85	Квадрат	1		
86	Решение текстовых задач	1		
87	Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата	1		
88	Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел	1		
89	Обобщение по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел»	1		
90	Конкретный смысл действия умножения	1		
91	Конкретный смысл действия умножения	1		
92	Связь умножения со сложением	1		
93	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения	1		
94	Периметр прямоугольника	1		
95	Приёмы умножения единицы и нуля	1		
96	Названия компонентов и результата умножения	1		
97	Решение задач на нахождение произведения	1		
98	Переместительное свойство умножения	1		
99	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия умножения»	1		
100	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление по содержанию)	1		
101	Решение задач на деление по содержанию	1		
102	Конкретный смысл действия деления (с помощью решения задач на деление на равные части)	1		
103	Решение задач на деление на равные части	1		
104	Названия компонентов и результата деления	1		
105	Обобщение по теме «Конкретный смысл действия деления»	1		
106	Итоговая контрольная работа за год	1		
107	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		
108	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		

109	Приёмы умножения и деления на 10	1		
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1		
112	Закрепление по теме «Умножение и деление»	1		
113	Обобщение по теме «Умножение и деление»	1		
114	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1		
115	Умножение числа 2 и на 2	1		
116	Приёмы умножения числа 2	1		
117	Деление на 2	1		
118	Умножение и деление с числом 2	1		
119	Закрепление по теме «Умножение и деление с числом 2»	1		
120	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 2»	1		
121	Табличное умножение и деление. Умножение числа 3 и на 3	1		
122	Умножение числа 3 и на 3	1		
123	Деление на 3	1		
124	Деление на 3	1		
125	Умножение и деление с числом 3	1		
126	Умножение и деление с числом 3	1		
127	Обобщение по теме «Умножение и деление с числом 3»	1		
128	Нумерация	1		
129	Числовые и буквенные выражения. Равенство. Неравенство. Уравнение	1		
130	Сложение и вычитание	1		
131	Свойства сложения. Таблица сложения	1		
132	Длина отрезка. Единицы длины	1		
133	Решение задач	1		
134	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни	1		
135	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1		
136	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1		

Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс УМК «Школа России» (4ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	к/р	дата
1.	Повторение: сложение и вычитание, устные приёмы сложения и вычитания	1		
2.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над задачей в 2 действия	1		
3.	Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	1		
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
6.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1		
7.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1		
8.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. «Странички для любознательных»	1		
9.	Стартовая работа	1		
10.	Конкретный смысл умножения и деления	1		
11.	Связь умножения и деления	1		
12.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления с числом 2 и 3	1		
13.	Связь между величинами: цена, количество, стоимость. Решение задач	1		
14.	Масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1		
15.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
16.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
17.	Порядок выполнения действий в числовых выражениях	1		
18.	Расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		
19.	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач с величинами»	1		
20.	Обобщение по теме «Умножение и деление на 2 и на 3»	1		
21.	Таблица умножения и деления с числом 4	1		
22.	Таблица Пифагора	1		
23.	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1		
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1		
26.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		
27.	Таблица умножения и деления с числом 5	1		
28.	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел	1		
29.	Задачи на кратное сравнение. Кратное сравнение чисел	1		
30.	Задачи на кратное и разностное сравнение чисел	1		
31.	Таблица умножения и деления с числом 6	1		
32.	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление с числами 4, 5, 6»	1		
33.	Табличное умножение и деление на 4, 5, 6	1		
34.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1		
35.	Таблица умножения и деления с числом 7	1		
36.	Обобщение по теме «Табличное умножение и деление на 4, 5, 6, 7. Решение задач с величинами»	1		
37.	«Страничка для любознательных». Проект «Математические сказки»	1		
38.	Табличное умножение и деление (продолжение)	1		

39.	Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1		
40.	Единица площади – квадратный сантиметр	1		
41.	Площадь прямоугольника	1		
42.	Таблица умножения и деления с числом 8	1		
43.	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость»	1		
44.	Решение задач на пропорциональное деление	1		
45.	Таблица умножения и деления с числом 9	1		
46.	Единица площади – квадратный дециметр	1		
47.	Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения	1		
48.	Обобщение по теме «Таблица умножения и деления». Сводная таблица умножения	1		
49.	Единица площади – квадратный метр	1		
50.	Решение задач с величинами. «Странички для любознательных»	1		
51.	Площадь прямоугольника	1		
52.	Умножение на 1	1		
53.	Умножение на 0	1		
54.	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1		
55.	Задачи в 3 действия	1		
56.	Обобщение по теме «Таблица умножения». «Странички для любознательных»	1		
57.	Доли. Образование и сравнение долей	1		
58.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		
59.	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр)	1		
60.	Итоговая контрольная работа за полугодие	1		
61.	Итоговая контрольная работа за полугодие	1		
62.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения. «Странички для любознательных»	1		
63.	Решение задач на нахождение доли числа и числа по его доле	1		
64.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1		
65.	Единицы времени – год, месяц, сутки	1		
66.	Обобщение по теме «Величины»	1		
67.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$	1		
68.	Приём деления для случаев вида $80 : 20$	1		
69.	Умножение суммы на число	1		
70.	Решение задач несколькими способами	1		
71.	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$	1		
72.	Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1		
73.	Обобщение по теме «Умножение двузначного числа на однозначное»	1		
74.	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1		
75.	Выражение с двумя переменными. «Страничка для любознательных»	1		
76.	Деление суммы на число	1		
77.	Деление двузначного числа на однозначное	1		
78.	Взаимосвязь между компонентами действия деления	1		
79.	Проверка деления умножением	1		
80.	Приём деления для случаев вида деления $87 : 29$, $66 : 22$. Нахождение частного способом подбора	1		
81.	Проверка умножения с помощью деления	1		
82.	Проверка умножения с помощью деления	1		

83.	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления. «Страничка для любознательных»	1		
84.	Смысл деления с остатком	1		
85.	Деление с остатком	1		
86.	Задачи на деление с остатком	1		
87.	Приёмы нахождения частного и остатка	1		
88.	Деление с остатком	1		
89.	Решение задач на деление с остатком	1		
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1		
91.	Проверка деления с остатком	1		
92.	Контрольная работа по теме «Вычисления»	1		
93.	Анализ результатов контрольной работы	1		
94.	Проект «Задачи - расчёты»	1		
95.	Устная нумерация чисел. Тысяча	1		
96.	Образование и названия трёхзначных чисел	1		
97.	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел	1		
98.	Письменная нумерация в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1		
99.	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1		
100.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
101.	Сложение и вычитание на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Приёмы устных вычислений	1		
102.	Сравнение трёхзначных чисел	1		
103.	Итоговая контрольная работа за год	1		
104.	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		
105.	Числа в пределах 1000. «Страничка для любознательных»	1		
106.	Единицы массы – килограмм, грамм	1		
107.	Приёмы устных вычислений	1		
108.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$	1		
109.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1		
110.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1		
111.	Приёмы письменных вычислений	1		
112.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел	1		
113.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	1		
114.	Виды треугольников (по соотношению сторон)	1		
115.	Закрепление алгоритма сложения и вычитания трёхзначных чисел. «Страничка для любознательных»	1		
116.	Обобщение по теме «Приёмы устных и письменных вычислений в пределах 1000»	1		
117.	Обобщение по теме «Сложение и вычитание трёхзначных чисел»	1		
118.	Приёмы устных вычислений вида $180 : 4$, $900 : 3$	1		
119.	Приёмы устных вычислений вида $240 \cdot 3$, $960 : 3$	1		
120.	Приёмы устных вычислений вида $800 : 200$	1		
121.	Виды треугольников по видам углов: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1		
122.	Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел». «Страничка для любознательных»	1		
123.	Обобщение по теме «Приёмы устных вычислений. Умножение и деление трёхзначных чисел»	1		

124.	Приёмы письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	1		
125.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное	1		
126.	Закрепление по теме «Приёмы письменного умножения в пределах 1000»	1		
127.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения	1		
128.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения	1		
129.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения. Вычисление значения	1		
130.	Обобщение по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»	1		
131.	Обобщение по теме «Приёмы письменного деления в пределах 1000»	1		
132.	Знакомство с калькулятором	1		
133.	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1000»	1		
134.	Повторение по теме «Вычисления с числами в пределах 1000»	1		
135.	Составление правил безопасной работы с известными электронными источниками информации	1		
136.	Повторяем правила безопасной работы с известными электронными источниками информации. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	1		

Календарно тематическое планирование **по математике** 4 класс УМК «Школа России» (4ч в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	К/р	Дата
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	1		
2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	1		
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		
4	Приёмы письменного вычитания трёхзначных чисел	1		
5	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	1		
6	Свойства умножения	1		
7	Алгоритм письменного деления на однозначное число	1		
8	Стартовая работа	1	1	
9	Приём письменного деления на однозначное число	1		
10	Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1		
11	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах	1		
12	Обобщение и повторение по теме «Числа от 1 до 1000»	1		
13	Новая счётная единица –тысяча. Класс единиц и класс тысяч	1		
14	Чтение многозначных чисел	1		
15	Запись многозначных чисел	1		
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1		
17	Сравнение многозначных чисел	1		
18	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1		

19	Проект «Математика вокруг нас»	1		
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
21	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
22	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация». Класс миллионов. Класс миллиардов	1		
23	Единицы длины – километр. Таблица единиц длины	1		
24	Таблица единиц длины	1		
25	Единицы площади – квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
26	Таблица единиц площади	1		
27	Определение площади с помощью палетки	1		
28	Единицы массы - тонна, центнер	1		
29	Таблица единиц массы	1		
30	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
31	Определение времени по часам	1		
32	Определение начала, конца и продолжительности события	1		
33	Единицы времени - секунда	1		
34	Век. Таблица единиц времени	1		
35	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Величины»	1		
36	Обобщение по теме «Нумерация. Величины»	1		
37	Устные и письменные приёмы вычислений	1		
38	Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1		
39	Решение уравнений. Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Решение уравнений. Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42	Нахождение нескольких долей целого	1		
43	Решение задач по составленному плану, проверка полученного ответа	1		
44	Сложение и вычитание величин	1		
45	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1		
46	Обобщение по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание единиц»	1		
47	«Странички для любознательных». Задачи-расчёты	1		
48	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	1		
49	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное	1		
50	Умножение на 0 и 1	1		
51	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
52	Решение уравнений. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя	1		
53	Деление на однозначное число	1		
54	Приём письменного деления многозначного числа на однозначное	1		
55	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1	
56	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1		

57	Деление многозначного числа на однозначное число	1		
58	Деление многозначного числа на однозначное число	1		
59	Деление многозначного числа на однозначное. Решение задач на пропорциональное деление	1		
60	Закрепление по теме «Деление многозначного числа на однозначное»	1		
61	Обобщение по теме «Деление многозначного числа на однозначное	1		
62	Решение текстовых задач изученных видов	1		
63	Приёмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначного числа на однозначное	1		
64	Умножение и деление многозначного числа на однозначное	1		
65	Скорость. Единицы скорости	1		
66	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
67	Решение задач с величинами	1		
68	Связь между величинами: скорость, время, расстояние. Страничка для любознательных	1		
69	Умножение числа на произведение	1		
70	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	1		
73	Письменное умножение двух чисел , оканчивающихся нулями.	1		
74	Решение задач на встречное движение	1		
75	Обобщение по теме «Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями» перестановка и группировка множителей	1		
76	Обобщение по теме «Решение задач на встречное движение». Страничка для любознательных	1		
77	Решение задач на движение. Письменное умножение чисел, оканчивающихся нулями	1		
78	Деление числа на произведение	1		
79	Деление числа на произведение	1		
80	Деление числа на произведение	1		
81	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1		
82	Деление числа на произведение	1		
83	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
84	Алгоритм письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями	1		
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	1		
86	Контрольная работа по теме «Вычисления»	1	1	
87	Анализ результатов контрольной работы	1		
88	Решение задач на движение	1		
89	Обобщение по теме «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1		
90	Обобщение по теме «Решение задач на движение»	1		
91	Решение задач на движение». Проект «Математика вокруг нас»	1		
92	Умножение числа на сумму	1		
93	Умножение числа на сумму	1		
94	Алгоритм письменного умножения на двузначное число	1		

95	Письменное умножение на двузначное число	1		
96	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
97	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	1		
98	Письменное умножение на трёхзначное число	1		
99	Обобщение по теме «Умножение на двузначное число»	1		
100	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули	1		
101	Письменное умножение на трёхзначное число, когда во втором множителе есть нули	1		
102	Итоговая контрольная работа за год	1		
103	Анализ результатов итоговой контрольной работы	1	1	
104	Письменное деление на двузначное число	1		
105	Письменное деление с остатком на двузначное число	1		
106	Письменное деление на двузначное число	1		
107	Решение текстовых задач изученных видов	1		
108	Решение текстовых задач изученных видов	1		
109	Письменное деление на двузначное число	1		
110	Решение текстовых задач изученных видов	1		
111	Письменное деление на двузначное число. Решение текстовых задач изученных видов	1		
112	Письменное деление на двузначное число по плану	1		
113	Обобщение по теме «Деление на двузначное число»	1		
114	Обобщение по теме «Письменное деление на двузначное число»	1		
115	Задачи-расчёты. Письменное деление на двузначное число	1		
116	Письменное деление на трёхзначное число	1		
117	Письменное деление на трёхзначное число	1		
118	Проверка деления умножением	1		
119	Письменное деление на трёхзначное число	1		
120	Деление с остатком	1		
121	Деление на трёхзначное число	1		
122	Письменное деление на трёхзначное число	1		
123	Обобщение по теме «Письменное деление на трёхзначное число»	1		
124	Обобщение по теме «Деление на трёхзначное число»	1		
125	Нумерация. Выражения и уравнения	1		
126	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
127	Арифметические действия: умножение и деление	1		
128	Правила о порядке выполнения действий	1		
129	Величины	1		
130	Решение задач изученных видов	1		
131	Геометрические фигуры	1		
132	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов	1		
133	Доли. Единицы площади: ар и гектар	1		
134	Диагонали прямоугольника и их свойства	1		
135	Куб Пирамида	1		
136	Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика (в 2 частях), 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы.

<http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://pedsovet.su> - база разработок для учителей начальных классов

<http://musabiqe.edu.az> - сайт для учителей начальных классов

<http://trudovik.ucoz.ua> - материалы для уроков учителю начальных классов

<https://uchi.ru>

<https://resh.edu.ru>/Российская электронная школа.

<https://education.yandex.ru>

Электронное приложение к учебнику(CD)

<https://www.yaklass.ru>