**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**МО "Город Хасавюрт"**

**МКОУ СОШ № 5 им. героя России Мусалаева Т.О.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Ушитова З.А.  Протокол №1 от «31» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Алишаева Н.Р.  Протокол №1 от «31» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Магомедова А. Б.  Приказ № 110 от «31» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

**Хасавюрт 2024 г****.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

* формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
* формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
* развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
* проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
* освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
* обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
* становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

* раскрытие роли человека в природе и обществе;
* освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕ**

**1 КЛАСС**

*Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

*Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**2 КЛАСС**

*Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

*Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

**3 КЛАСС**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**4 КЛАСС**

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

*Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного по ведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
* принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
* применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);
* приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

* осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
* проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*1) Базовые логические действия:*

* понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
* на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
* сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
* находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
* выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

* проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
* проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
* определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
* формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
* моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
* проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

* использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
* находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
* читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
* соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

* в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
* соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
* использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
* находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
* готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

*1) Самоорганизация:*

* планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
* выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль и самооценка:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
* находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
* корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
* объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
* оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

* понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
* коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
* ответственно выполнять свою часть работы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

* называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
* приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
* различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
* описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
* применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
* соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
* соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
* соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
* соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
* соблюдать правила безопасного поведения в природе;
* с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

**2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

* находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
* узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
* распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
* проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
* приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
* описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
* ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
* создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
* соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
* соблюдать режим дня и питания;
* безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

**3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

* различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
* показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
* различать расходы и доходы семейного бюджета;
* распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
* сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
* использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
* фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
* соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
* соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
* соблюдать основы профилактики заболеваний;
* соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
* ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

* проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
* соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
* показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
* показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
* находить место изученных событий на «ленте времени»;
* знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
* соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
* рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
* проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
* распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
* группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
* использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
* называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
* называть экологические проблемы и определять пути их решения;
* создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
* использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
* соблюдать правила нравственного поведения на природе;
* осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
* соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
* соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
* осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернете;
* соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**Тематическое планирование**

**по окружающему миру 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Кол-во уроков** | **к/р** |
| **1.** | **Человек и общество. Россия — наша Родина** | **13** |  |
| **2.** | **Человек и природа. Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия** | **24** | **2** |
| **3.** | **Человек и природа. Многообразие растений** | **3** |  |
| **4.** | **Человек и природа. Многообразие животных** | **5** |  |
| **5.** | **Человек и природа. Красная книга России. Заповедники и природные парки** | **4** | **1** |
| **6.** | **Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни школьника** | **2** |  |
| **7.** | **Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети «Интернет»** | **8** |  |
| **8.** | **Человек и общество. Культура поведения в общественных местах** | **7** |  |
| **9.** | **Человек и общество. Страны и народы мира** | **2** |  |
|  | **Всего** | **68** |  |

**Тематическое планирование**

**по окружающему миру 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во уроков** | **к/р** |
|  | **Человек и природа. Человек — часть природы** | **14** |  |
|  | **Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация** | **17** | **1** |
|  | **Человек и общество. Семья — коллектив близких, родных людей** | **1** |  |
|  | **Человек и природа. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире** | **8** | **1** |
|  | **Человек и природа. Разнообразие растений** | **5** |  |
|  | **Человек и природа. Разнообразие животных** | **3** |  |
|  | **Человек и природа. Природные сообщества** | **3** | **1** |
|  | **Человек и природа. Грибы. Лишайники** | **1** |  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности. Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети «Интернет»** | **9** | **1** |
|  | **Человек и общество. Страны и народы мира** | **6** |  |
|  | **Всего** | **68** | **4** |

**Тематическое планирование**

**по окружающему миру 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **к/р** |
|  | Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Солнечная система | 7 | 1 |
|  | Человек и природа. Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие | 2 |  |
|  | Человек и природа. Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие | 9 |  |
|  | Человек и природа. Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие | 2 |  |
|  | Человек и природа. Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире | 1 | 1 |
|  | Человек и природа. Природные сообщества | 4 |  |
|  | Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация | 3 |  |
|  | Человек и общество. История Отечества. «Лента времени» и историческая карта | 26 | 2 |
|  | Человек и общество. Наша Родина — Российская Федерация | 10 | 1 |
|  | Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек | 4 |  |
|  | **Итого** | **68** | **4** |

**Календарно- тематическое планирование по окружающему миру 1 класс УМК «Школа России» (2 часа )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **кол-во часов** | **практ/**  **провер.**  **работа** | **дата** |
|  | **Человек и общество. Школа. Школьная жизнь** |  |  |  |
| 1 | Задавайте вопросы! Какой удивительный и многообразный мир окружает нас! | 1 |  |  |
|  | **Человек и общество. Россия — наша Родина** |  |  |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |  |  |
| 4 | Многонациональный характер населения России | 1 |  |  |
| 5 | Что связывает народы России в единую семью? | 1 |  |  |
| 6 | Что мы знаем о Москве? | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между чел-ком и природой** |  |  |  |
| 7 | Солнце. Звёзды и созвездия | 1 |  |  |
| 8 | Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Практическая работа «Образцы камней: разные по форме, размеру, цвету» | 1 | + |  |
| 9 | Что общего у разных растений? Части растения. Практическая работа «Изучаем части растений» | 1 | + |  |
|  | **Человек и природа. Растительный мир** |  |  |  |
| 10 | Комнатные растения. Распознавание комнатных растений. Практическая работа «Определяем комнатные растения» | 1 | + |  |
| 11 | Природа вокруг нас. Растения цветника. Распознавание растений. Практическая работа «Определяем растения клумбы» | 1 | + |  |
| 12 | Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Практическая работа «Определяем деревья по листьям» | 1 | + |  |
| 13 | Лиственные и хвойные деревья. Практическая работа «Определяем хвойные деревья» | 1 | + |  |
|  | **Человек и природа. Мир животных** |  |  |  |
| 14 | Насекомые как группа животных. Разнообразие насекомых | 1 |  |  |
| 15 | Рыбы — водные животные. Морские и речные рыбы | 1 |  |  |
| 16 | Птицы как группа животных. Знакомство со строением пера птицы | 1 |  |  |
| 17 | Внешнее строение и разнообразие зверей | 1 |  |  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»** |  |  |  |
| 18 | Предметы домашнего обихода. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним | 1 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между чел-ком и природой** |  |  |  |
| 20 | Форма Земли и её движение вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | 1 |  |  |
| 21 | Обобщение по разделу «Что и кто?» | 1 |  |  |
|  | **Человек и общество. Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье** |  |  |  |
| 22 | Семья. Члены семьи. Как живёт семья? | 1 |  |  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»** |  |  |  |
| 23 | Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Практическая работа «Выполняем опыты с водой» | 1 | + |  |
| 24 | Значение электроприборов в жизни современного человека. Практическая работа «Какие приборы работают на батарейках?» | 1 | + |  |
| 25 | Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Работники почты | 1 |  |  |
| 26 | Пресная и морская вода. Движение воды. Практическая работа «Готовим «морскую» воду» | 1 | + |  |
| 27 | Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Практическая работа «Выполняем опыты со снегом и льдом» | 1 | + |  |
|  | **Человек и природа. Мир животных** |  |  |  |
| 28 | Растение как живой организм. Уход за комнатными растениями | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Мир животных** |  |  |  |
| 29 | Животные как живые организмы. Уход за животными | 1 |  |  |
| 30 | Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Практическая работа «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц» | 1 | + |  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет** |  |  |  |
| 31 | Источники мусора в быту. Чистота в доме, городе, природном окружении. Практическая работа «Учимся сортировать мусор» | 1 | + |  |
| 32 | Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Практическая работа «Исследуем снежки и снеговую воду» | 1 | + |  |
| 33 | Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?» | 1 |  |  |
|  | **Человек и общество. Школа. Школьная жизнь** |  |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно? Мой класс и моя школа | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между чел-ком и природой** |  |  |  |
| 35 | Время. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | 1 |  |  |
| 36 | Последовательность смены времён года | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Мир животных** |  |  |  |
| 37 | Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир | 1 |  |  |
| 38 | Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир | 1 |  |  |
| 39 | Зимующие и перелётные птицы | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между чел-ком и природой** |  |  |  |
| 40 | История появления одежды и развития моды | 1 |  |  |
| 41 | История появления велосипеда. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде | 1 |  |  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника** |  |  |  |
| 42 | Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка | 1 |  |  |
| 43 | Проверочная работа по разделу «Где и когда?» | 1 | провер.раб |  |
|  | **Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между чел-ком и природой** |  |  |  |
| 44 | Солнце — ближайшая к Земле звезда | 1 |  |  |
| 45 | Луна — спутник Земли, её особенности | 1 |  |  |
| 46 | Причины возникновения дождя и ветра | 1 |  |  |
| 47 | Разнообразие звуков в окружающем мире | 1 |  |  |
| 48 | Радуга. Причины её возникновения | 1 |  |  |
| 49 | Отношение к домашним питомцам | 1 |  |  |
| 50 | Разнообразие цветов и бабочек. Правила поведения в природе | 1 |  |  |
| 51 | Звуки леса, их разнообразие и красота. Правила поведения в лесу | 1 |  |  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности. Режим дня школьника** |  |  |  |
| 52 | Значение сна в жизни человека | 1 |  |  |
| 53 | Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины | 1 |  |  |
| 54 | Правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | 1 |  |  |
|  | **Правила безопасной жизнедеятельности. Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети «Интернет»** |  |  |  |
| 55 | Средства связи и массовой информации. Интернет | 1 |  |  |
| 56 | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение | 1 |  |  |
| 57 | Поезда — наземный и подземный транспорт | 1 |  |  |
| 58 | Корабли (суда) — водный транспорт. Самолёты — воздушный транспорт | 1 |  |  |
| 59 | Правила безопасного поведения пешехода | 1 |  |  |
| 60 | Правила безопасного поведения пассажира | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Солнечная система** |  |  |  |
| 61 | Освоение человеком космоса. Зачем космонавты летают в космос? | 1 |  |  |
| 62 | Освоение человеком космоса. Для чего нужны искусственные спутники Земли космические станции? | 1 |  |  |
|  | **Человек и природа. Природа — среда обитания человека. Взаимосвязи между чел-ком и природой** |  |  |  |
| 63 | День Матери-Земли | 1 |  |  |
| 64 | Проекты «Бережное отношение к природе, к нашей родной планете Земля» | 1 | проект |  |
| 65 | Обобщение по разделу «Почему и зачем?». | 1 |  |  |
| 66 | Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности | 1 |  |  |

**Календарно-тематический план по окружающему миру**

**2 класс УМК «Школа России» (2 часа )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **к/р** | **дата** |
|  | Родная страна | **1** |  |  |
|  | Город и село. Проект: «Родной поселок» | **1** |  |  |
|  | Природа и рукотворный мир | **1** |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Где мы живем» | **1** |  |  |
|  | Неживая и живая природа | **1** |  |  |
|  | Явления природы. Практическая работа «Учимся определять температуру» | **1** |  |  |
|  | Что такое погода | **1** |  |  |
|  | В гости к осени | **1** |  |  |
|  | В гости к осени. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Неживая и живая природа» | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов тематической работы | **1** |  |  |
|  | Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа «Исследуем состав гранита» | **1** |  |  |
|  | Про воздух и про воду | **1** |  |  |
|  | Какие бывают растения | **1** |  |  |
|  | Какие бывают животные | **1** |  |  |
|  | Невидимые нити | **1** |  |  |
|  | Дикорастущие и культурные растения | **1** |  |  |
|  | Дикие и домашние животные | **1** |  |  |
|  | Комнатные растения. Практическая работа №3. «Учимся ухаживать за комнатными растениями» | **1** |  |  |
|  | Животные живого уголка. Практическая работа «Учимся ухаживать за домашними животными» | **1** |  |  |
|  | Про кошек и собак | **1** |  |  |
|  | Красная книга | **1** |  |  |
|  | Красная книга, или возьмём под защиту | **1** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за полугодие | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов итоговой контрольной работы за полугодие | **1** |  |  |
|  | Что такое экономика. Из чего что сделано | **1** |  |  |
|  | Как построить дом | **1** |  |  |
|  | Какой бывает транспорт | **1** |  |  |
|  | Культура и образование | **1** |  |  |
|  | Все профессии важны | **1** |  |  |
|  | В гости к зиме | **1** |  |  |
|  | В гости к зиме. Зимние явления в живой и неживой природе | **1** |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Жизнь города и села» | **1** |  |  |
|  | Проекты «Родной город (село)», «Красная книга, или «Возьмем под защиту», «Профессии» | **1** |  |  |
|  | Строение тела человека | **1** |  |  |
|  | Если хочешь быть здоров | **1** |  |  |
|  | Берегись автомобиля | **1** |  |  |
|  | Школа пешехода. Практическая работа «Правила поведения на дороге, в транспорте» | **1** |  |  |
|  | Школа пешехода | **1** |  |  |
|  | Пожар | **1** |  |  |
|  | На воде и в лесу | **1** |  |  |
|  | Опасные незнакомцы | **1** |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность» | **1** |  |  |
|  | Наша дружная семья | **1** |  |  |
|  | Родословная | **1** |  |  |
|  | В школе | **1** |  |  |
|  | Правила вежливости | **1** |  |  |
|  | Ты и твои друзья | **1** |  |  |
|  | Мы – зрители и пассажиры | **1** |  |  |
|  | Обобщение по разделу «Общение» | **1** |  |  |
|  | Посмотри вокруг | **1** |  |  |
|  | Ориентирование на местности. Практическая работа «Учимся ориентироваться по компасу» | **1** |  |  |
|  | Ориентирование на местности | **1** |  |  |
|  | Формы земной поверхности | **1** |  |  |
|  | Водные богатства | **1** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов итоговой контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Россия на карте | **1** |  |  |
|  | Города России | **1** |  |  |
|  | Путешествие по Москве | **1** |  |  |
|  | Московский Кремль | **1** |  |  |
|  | Город на Неве | **1** |  |  |
|  | Путешествие по планете. Путешествие по материкам | **1** |  |  |
|  | Путешествие по планете. Путешествие по материкам | **1** |  |  |
|  | Страны мира | **1** |  |  |
|  | Страны мира | **1** |  |  |
|  | Проекты «Родословная», «Города России», «Страны мира» | **1** |  |  |
|  | Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения). Повторение правил безопасной жизнедеятельности | **1** |  |  |

**Тематическое планирование по окружающему миру**

**3 класс УМК «Школа России» (2 часа )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **к/р** | **дата** |
|  | Природа. Разнообразие природы | **1** |  |  |
|  | Ценность природы для людей | **1** |  |  |
|  | Человек | **1** |  |  |
|  | Общество. Примеры благородного служения человека людям | **1** |  |  |
|  | Что такое экология | **1** |  |  |
|  | Природа в опасности! Охрана природы | **1** |  |  |
|  | Обобщение по теме «Как устроен мир» | **1** |  |  |
|  | Тела, вещества, частицы | **1** |  |  |
|  | Разнообразие веществ. Практическая работа «Исследуем продукты на содержание крахмала» | **1** |  |  |
|  | Воздух и его охрана | **1** |  |  |
|  | Вода. Практическая работа «Исследуем свойства воды» | **1** |  |  |
|  | Превращения и круговорот воды. Берегите воду! | **1** |  |  |
|  | Что такое почва. Практическая работа по теме «Исследуем состав почвы» | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Разнообразие веществ в окружающем мире» | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами | **1** |  |  |
|  | Размножение и развитие растений. Практическая работа «Изучаем способы распространения плодов» | **1** |  |  |
|  | Охрана растений | **1** |  |  |
|  | Разнообразие животных. Охрана животных | **1** |  |  |
|  | Кто что ест. Кто как приспособлен | **1** |  |  |
|  | Размножение и развитие животных | **1** |  |  |
|  | Лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе | **1** |  |  |
|  | Влияние человека на природные сообщества | **1** |  |  |
|  | В царстве грибов | **1** |  |  |
|  | Великий круговорот жизни | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Разнообразие растений, животных» | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Организм человека. Практическая работа «Измеряем свой рост и массу тела». Органы чувств | **1** |  |  |
|  | Надёжная защита организма. Практическая работа «Исследуем нашу кожу» | **1** |  |  |
|  | Опора тела и движение | **1** |  |  |
|  | Наше питание. Практическая работа «Исследуем состав продуктов» | **1** |  |  |
|  | Дыхание и кровообращение. Практическая работа «Учимся измерять пульс» | **1** |  |  |
|  | Умей предупреждать болезни | **1** |  |  |
|  | Здоровый образ жизни | **1** |  |  |
|  | Обобщение по теме «Здоровый образ жизни» | **1** |  |  |
|  | Проекты «Здоровый образ жизни» | **1** |  |  |
|  | Огонь, вода и газ | **1** |  |  |
|  | Чтобы путь был счастливым | **1** |  |  |
|  | Дорожные знаки | **1** |  |  |
|  | Кто нас защищает | **1** |  |  |
|  | Опасные места | **1** |  |  |
|  | Природа и наша безопасность. Экологическая безопасность | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Правила безопасной жизнедеятельности» | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Для чего нужна экономика | **1** |  |  |
|  | Природные богатства и труд людей – основа экономики | **1** |  |  |
|  | Полезные ископаемые. Практическая работа «Исследуем полезные ископаемые» | **1** |  |  |
|  | Растениеводство. Практическая работа «Учимся сравнивать и описывать культурные растения» | **1** |  |  |
|  | Животноводство | **1** |  |  |
|  | Какая бывает промышленность | **1** |  |  |
|  | Экономика родного края | **1** |  |  |
|  | Что такое деньги | **1** |  |  |
|  | Государственный бюджет. Семейный бюджет | **1** |  |  |
|  | Экономика и экология | **1** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Золотое кольцо России | **1** |  |  |
|  | Золотое кольцо России | **1** |  |  |
|  | Золотое кольцо России | **1** |  |  |
|  | Наши ближайшие соседи | **1** |  |  |
|  | На севере Европы | **1** |  |  |
|  | Что такое Бенилюкс. В центре Европы | **1** |  |  |
|  | По Франции и Великобритании | **1** |  |  |
|  | На юге Европы | **1** |  |  |
|  | По знаменитым местам мира | **1** |  |  |
|  | Повторение правил безопасной жизнедеятельности | **1** |  |  |
|  | Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения) | **1** |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 4 класс УМК «Школа России» (2 часа )**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во уроков** | **К/р** | **Дата** |
|  | Мир глазами астронома | **1** |  |  |
|  | Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца» | **1** |  |  |
|  | Звёздное небо – Великая книга Природы | **1** |  |  |
|  | Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? | **1** |  |  |
|  | Мир глазами эколога | **1** |  |  |
|  | Сокровища Земли под охраной человечества | **1** |  |  |
|  | Красная книга | **1** |  |  |
|  | Равнины и горы России | **1** |  |  |
|  | Моря, озёра и реки России | **1** |  |  |
|  | Природные зоны России | **1** |  |  |
|  | Зона арктических пустынь. Работа с картой | **1** |  |  |
|  | Тундра | **1** |  |  |
|  | Леса России | **1** |  |  |
|  | Лес и человек | **1** |  |  |
|  | Зона степей | **1** |  |  |
|  | Пустыни | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Природные зоны России» | **1** | **1** |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Наш край. Поверхность нашего края | **1** |  |  |
|  | Водные богатства нашего края | **1** |  |  |
|  | Наши подземные богатства. Практическая работа №2 «Определение свойств полезных ископаемых» | **1** |  |  |
|  | Земля-кормилица. Какие бывают почвы | **1** |  |  |
|  | Жизнь леса | **1** |  |  |
|  | Жизнь луга | **1** |  |  |
|  | Жизнь в пресных водах | **1** |  |  |
|  | Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае | **1** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за полугодие | **1** | **1** |  |
|  | Анализ итоговой контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Начало истории человечества | **1** |  |  |
|  | Мир древности: далёкий и близкий | **1** |  |  |
|  | Средние века: время рыцарей и замков | **1** |  |  |
|  | Новое время: встреча Европы и Америки | **1** |  |  |
|  | Новейшее время: история продолжается сегодня | **1** |  |  |
|  | Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории» | **1** | **1** |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси | **1** |  |  |
|  | Страна городов. Путешествие в Древний Киев, в Древний Новгород | **1** |  |  |
|  | Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности | **1** |  |  |
|  | Трудные времена на Русской земле | **1** |  |  |
|  | Русь расправляет крылья. Как возрождалась Русь | **1** |  |  |
|  | Иван Третий | **1** |  |  |
|  | Мастера печатных дел | **1** |  |  |
|  | Патриоты России. Кузьма Минин. Дмитрий Михайлович Пожарский | **1** |  |  |
|  | Патриоты России. Кузьма Минин. Дмитрий Михайлович Пожарский | **1** |  |  |
|  | Пётр Великий | **1** |  |  |
|  | Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая | **1** |  |  |
|  | Отечественная война 1812 года | **1** |  |  |
|  | Страницы истории ХIХ века | **1** |  |  |
|  | Россия вступает в ХХ век. Страницы истории 20 - 30-х годов | **1** |  |  |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа | **1** |  |  |
|  | Великая Отечественная война и Великая Победа | **1** |  |  |
|  | Современная Россия | **1** |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа за год | **1** | **1** |  |
|  | Анализ результатов контрольной работы | **1** |  |  |
|  | Российская Федерация | **1** |  |  |
|  | Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Государственные символы: герб, флаг и гимн | **1** |  |  |
|  | Такие разные праздники | **1** |  |  |
|  | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири | **1** |  |  |
|  | Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири | **1** |  |  |
|  | Итоговая работа | **1** | **1** |  |
|  | Анализ результатов проверочной работы | **1** |  |  |
|  | Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина | **1** |  |  |
|  | Путешествие по России. По Волге. По югу России | **1** |  |  |
|  | Проекты «Природные объекты списка Всемирного наследия в России», «Путешествие по городам мира», «Здоровый образ жизни» | **1** |  |  |
|  | Здоровый образ жизни |  |  |  |
|  | Безопасность в городе | **1** |  |  |
|  | Безопасность в городе | **1** |  |  |
|  | Повторение правил безопасной жизнедеятельности. Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения) | **1** |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»  
 • Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Тесты и рабочие тетради по окружающему миру

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочное планирование для начальной школы. Окружающий мир. Программа «Школа России» 1 класс  
 Учебно-методические комплекты (УМК) для 1 – 4 классов (программы, учебники, рабочие тетради хрестоматии и т.п.)  
 Программа «Окружающий мир» А.А. Плешакова. РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ  
 Плешаков А.А. Окружающий мир 1 – 4 классы, М.: Просвещение МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А.  
 Окружающий мир: поурочные разработки: 2 класс. Плешаков А.А.

От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение  
 Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК  
 https://m.edsoo.ru  
 УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1-4 класс, авт. А.А. Плешаков.  
 Учебная платформа Яндекс https://education.yandex.ru  
 - Учебная платформа Учи.ру https://uchi.ru/  
 - Единая коллекция ЦОР: http://school-collection.edu.ru  
 - Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka-   
 Фестиваль педагогических идей http://festival.1september.ru  
 - Портал «Музеи России» http://www.museum.ru  
 - Детские электронные презентации и клипы http://viki.rdf.ru/  
 Электронное приложение к учебнику«Окружающий мир», 2 класс (Диск СD) РЭШ https://resh.edu.ru,  
 ЦОС Моя Школа https://myschool.edu.ru