

Принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 31.08.2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России»
муниципальное казенное

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5
ИМ.ГЕРОЯ РОССИИ МУСАЛАЕВА Т.О."
на 2024-2028 год

1

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМ.ГЕРОЯ РОССИИ МУСАЛАЕВА Т.О."
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Редспоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
Цель	 Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства МКОУ «СОШ №5» как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы развития	1. Повысить конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания
программы развития	основления содержания и технологии преподавания

общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители, представители общественных объединений) в развитие МКОУ «СОШ №5», а также за счет обновления материально-технической базы МКОУ «СОШ №5».

- 2. Внедрить в образовательную систему МКОУ «СОШ №5». современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающие индивидуализацию образовательных траекторий, обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
- 3. Создать условия для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.
- 4.Обновить информационно-коммуникационную инфраструктуру МКОУ «СОШ №5». путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
- 5. Обеспечить непрерывный характер профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.
- 6. Обеспечить единство и многообразие подходов к участию общественности и социальных партнеров в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной

Планируемые результаты реализации Программы развития

- 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- 4. Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.
- 5. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и

	дистанционных образовательных технологий. 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 7. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. 8. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 9. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
Сведения о разработчиках	Зам. директора по УВР:Шихмирзаев Б.Г.
Период реализации	2024-2028
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	сентябрь 2024г январь 2024г. Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; постановка цели и задач программы развития школы; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов.
II этап – реализация <i>(указать срок)</i>	февраль 2024 — март 2028 гг. Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности ребенка.
III этап — обобщающий (указать срок)	апрель 2028г август 2028г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках сметы
Контроль реализации	Организация осуществляет мониторинг эффективности

реализации	программы	развития.	По	итогам	ежегодного
мониторинга	ответственнь	ий работник	сост	авляет ан	алитический
отчет о резули	ьтатах реализ	ации програ	ммы 1	развития.	
Корректиров	вку программн	ы развития о	суще	ствляет ди	иректор.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание					
Основные сведения	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ					
об ОО	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ"СРЕДНЯЯ					
	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5 ИМ.ГЕРОЯ					
	РОССИИ МУСАЛАЕВА Т.О." Дата созд ания: 01.09.1958					
	года.					
	ИНН: 0544020429					
	Информацию об учредителях: Управление образования МО					
	г.Хасавюрт					
	Сведения о лицензии: №9420 от 05.07.2019					
	года 05Л01 №0003826					
	Информацию о месте нахождения ОО: г.Хасавюрт					
	ул.Нурадилова 53					
	Контакты: +79285028899, mkou_musalaeva@e-dag.ru					
Сведения	Количество обучающихся:					
об обучающихся	Начальное общее образование: 454 человек					
	Основное общее образование: 541 человек					
	Среднее общее образование: 29 человек					
Краткая	Управление образовательной организацией осуществляется на					
характеристика	основе сочетания принципов единоначалия и					
организационно-	коллегиальности.					
педагогических условий	Коллегиальные органы управления:					
условии	общее собрание;					
	педагогический совет;					
	методический совет;					
	управляющий совет.					
	Административным аппаратом школы в течение учебного					
	года успешно решались следующие управленческие задачи:					
	создание условий для обеспечения образовательных прав					
	личности ученика на основе развития					
	демократической правовой культуры					
	образовательного учреждения;					
	задача использования потенциала образовательной системы					
	для становления гражданского общества за счет развития					
	1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					

	механизмов общественно-государственного управления и				
	взаимодействия в системе образования;				
	задача развития инновационного потенциала				
	образовательного учреждения за счет качественного				
	обновления системы управления				
	развитием;				
	постоянное стремление к повышению эффективное				
	образовательной деятельности, к получению оптималь:				
	результатов;				
	относительную хозяйственную самостоятельность;				
	- постоянную корректировку целей и программ в зависимости				
	от достигнутых промежуточных и итоговых				
	результатов;				
	- выявление конечного результата деятельности				
	учреждения;				
	необходимость использования современной информационной				
	базы с компьютерной техникой				
Сведения о режиме	Учебные занятия проводятся в две смены. Школа работает в				
деятельности	режиме шестидневной рабочей недели. Уроки для первой				
Сведения о	смены начинаются с 8:00, для второй с 12.35. Общее количество работников –67 человека				
работниках ОО	педагогических работников – 55				
Para samura sa	учителей - 49				
	количество педагогов-психологов – 3				
	социальные педагоги – 1				
	заведующий библиотекой – 1				
	старший вожатый – 1				
	количество педагогов, имеющих ведомственные				
	награды – 3 количество				
	Доля работников с высшим образованием – 58 %				
	Доля учителей, имеющих высшую/первую				
	квалификационную категорию 21 %				
	Количество выпускников школы – работников				
	школы– 9				

	Молодые специалисты – 3					
Краткая	В целях осуществления социального партнерства по					
характеристика	реализации здоровьесберегающей деятельности заключены					
окружающего	договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями					
социума, наличие	(поликлиника,).					
социальных						
партнеров						
Краткое описание	Наличие победителей и призеров Республиканского этапа					
достижений ОО за	ВСОШ.					
предыдущие 3 года	Наличие победителей и призеров в конкурсах сочинении, кон					
	курсах чтецов и т.д					

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

Nº	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльн ая	Магистрально е направление,	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
			оценка	ключевое			
				условие			
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной деятельности(критическ ий показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	 Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогически х работников из других образовательных организаций для организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.

			Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	 Использование модульного принципа осовения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. Организация адресной организационнометодической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. Повышение мотивации
--	--	--	---	--

1	T		VIIIITAHA OMWOJIIIANA MAR
			учителя, актуализация мер
			морального и материального
		Цана ототочная таба	стимулирования.
		Недостаточная работа	• Назначение педагога-
		по подготовке	куратора для
		обучающихся к выбору	индивидуального
		профиля обучения.	сопровождения
			обучающегося:
			консультирования по
			выбору предметов ГИА, по
			определнию профиля,
			личного образовательного
			маршрута и т. д.
			• Организация психолого-
			педагогической диагностики
			по выявлению
			индивидуальных
			способностей и
			особенностей развития.
			• Организация
			индивидуальной работы с
			родителями по принятию
			идей персонализации
			образовательной
			деятельности.
		Недостаточная	• Организация сетевого
		материально-	взаимодействие с ОО,
		техническая база, нет	учреждениями
		оборудования для	дополнительного
		экспериментов,	допобразования, вузами,
		лабораторных работ и	технопарками, и т. д. по
		опытов.	использованию
			материально-технической
			базы.
			• Организация создания
			муниципального
			«ресурсного центра», в
			пресурсного центран, в

			Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационнопедагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
--	--	--	---	---

				по ф инте обуч проф	остаточная работа формированию ереса и мотивации чающихся к фильному чению.	 Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Использование автоматизированных систем по организационно-управленческихм вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Обеспечение профориентационных мер (посещение
--	--	--	--	------------------------------	--	---

			Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. • Организация психологопедагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с
--	--	--	---	---

	1	1	T	f ±500
				требованиями ФГОС.
				• Предоставление
				бучающимся в соответствии
				с требованиями ФГОС СОО
				возможность формирования
				индивидуальных учебных
				планов, включающих
				обязательные учебные
				предметы, изучаемые на
				уровне среднего общего
				образования (на базовом
				или углубленном уровне),
				дополнительные учебные
				предметы, курсы по выбору
				обучающихся.
				• Обеспечение требования
				ФГОС СОО к реализации
				учебных планов одного или
				нескольких профилей
				обучения (естественно-
				научный, гуманитарный,
				социально-экономический,
				технологический,
				универсальный).
				Обеспечение формирования
				индивидуальной траектории
				индивидуальной грасктории развития обучающегося
				(содержание учебных
				предметов, курсов, модулей,
				темп и формы образования),
				реализация ИУП.
				• Обеспечение возможности
				индивидуального развития
				обучающихся посредством
				реализации
				индивидуальных учебных
				планов с учетом получения

3	Реализация федеральных	100% учителей	1	Магистральное	Образовательный	предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
	рабочих программ по	используют		направление	процесс	
	учебным предметам (1– 11 классы) (критический	программы учебных		«Знание»		
	показатель)	учеоных предметов,				
	HURASAI WIB)	предметов, содержание и				
		-				
		планируемые				

		которых не ниже соответствующи х содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебными пособиями, в том числе специальными учебными	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
	пособиями для обучающихся с ОВЗ					Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	 Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими

							общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременногого оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс — процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для

				развития способностей и
				профессионального
l				самоопределения.
				• Проведение
				разъяснительной работы с
				обучающимися, их
				родителями (законными
				представителями) о
				необходимости
				углубленного изучения
				отдельных предметов для
				интеллектуального
				развития, подготовки к
				продолжению обучения
				образовательных
				организациях высшего и
				среднего
				профессионального
				образования.
			Несовершенная	• Усовершенствование
			система	системы контроля за
			финансирования ИУП.	использованием
				финансовых ресурсов,
				обеспечивающих
				реализацию ООП, в том
				числе углубленное изучение
				отдельных предметов в
				рамках ИУП.
			Не используются	• Создание условий для
			возможности	реализации ООП в сетевой
			реализации	форме: выявление
			образовательной	дефицитов, заключение
			программы в сетевой	сетевых договоров,
			форме.	мониторинг.
				• Создание муниципального
				«ресурсного центра», в
				котором дети изучают

	1	1	T	
				углубленные курсы, а
				предметы на базовом уровне
				проходят в школах «у дома».
			Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	 Организация психолого- педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога- куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определнию профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
				• Индивидуальная работа с
				родителями детей по принятию идей
				персонализации в
				образовательной
				деятельности.
1			Отсутствие системы	• Автоматизизация системы
			формирования запроса.	формирования и обработки
			1 1 1	образовательных запросов.
			Отсутствие практики	• Принятие локально-
			взаимозачета	нормативных актов по
			результатов,	взаимозачету
<u> </u>			результатов,	взаимозачет у

	полученных в иных	образовательных
	организациях.	результатов.
	Недостаточная работа	• Проведение
	по обеспечению	самообследования
	требований ФГОС по	ресурсных (материально-
	реализации	технических,
	углубленного изучения	информационных) условий
	отдельных предметов.	для организации
		углубленного изучения
		отдельных предметов.
		• Осуществление анализа
		содержания
		образовательных программ,
		программ учебных
		предметов.
		• Проведение
		диагностических
		исследований по
		выявлению способностей,
		одаренности,
		образовательных
		потребностей обучающихся.
	Низкий уровень	• Организация адресной
	профессиональной	методической помощи
	предметно-	педагогам в организации
	методической	углубленного изучения
	компетентности	отдельных предметов.
	педагогических	• Использование методологий
	работников в	менторства и
	осуществлении	наставничества для
	углубленного изучения	персонифицированной
	отдельных предметов.	помощи педагогическим
		работникам в организации
		углубленного изучения
		отдельных предметов.
		• Обеспечение прохождения
		курсов повышения

	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	регламентирующего	команды школы		((Silailiis))	системы оценки	
	формы, порядок,	соблюдают			качества	
	периодичность текущего	требования			образования	
	контроля успеваемости и	локального акта,			ооризовиния	
	промежуточной	регламентирующ				
	аттестации обучающихся	его формы,				
	(критический	порядок,				
	показатель)	периодичность				
	Hokusuresib)	текущего				
		контроля				
		успеваемости и				
		промежуточной				
		аттестации				
		обучающихся				
8	Реализация и	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирован	
0	соблюдение требований	членов	1	направление	ие объективной	
	локального акта,	управленческой		«Знание»	внутренней	
	*	команды школы		«энанис»	системы оценки	
	регламентирующего	соблюдают			качества	
	внутреннюю систему					
	оценки качества	требования			образования	
	образования	локального акта,				
	(критический	регламентирующ				
	показатель)	его внутреннюю				
		систему оценки				
		качества				
0	П	образования	1	M	Φ	
9	Планирование	Да	1	Магистральное	Функционирован	
	оценочных процедур с			направление	ие объективной	
	учетом графиков			«Знание»	внутренней	
	проведения федеральных				системы оценки	
	и региональных (при				качества	
	наличии) оценочных				образования	
	процедур (сводный					
	график оценочных					
	процедур размещен на					
	официальном сайте					

	школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании Наличие	0	Магистральное направление «Знание» Магистральное	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования Функционирован	Несформированная	• Обеспечение контроля
	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	Š	направление «Знание»	ие объективной внутренней системы оценки качества	система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов,

численности	среднем общем	образования	включение в измерительные
выпускников 11 класса	образовании	•	материалы заданий в
(за предыдущий			формате ЕГЭ, проферяющих
учебный год)			знания и умения,
			предусмотренные
			кодификаторами
			проверяемых требований к
			результатам освоения
			основной образовательной
			программы среднего общего
			образования и элементов
			содержания для проведения
			единого государственного
			экзамена (ФИПИ).
			• Обеспечение ознакомления
			со структурой КИМ ЕГЭ по
			предмету, проведение
			тренинга по заполнению
			бланков ЕГЭ.
			• Организация проведения в
			течение учебногогода
			тренировочных и
			диагностических работ в
			формате ЕГЭ, анализ
			динамики результатов.
			• Прогнозирование
			результатов ЕГЭ по
			предмету на основе итогов
			текущего контроля
			успеваемости,
			промежуточной аттестации
			обучающихся, проведенных
			тренировочных и
			диагностических работ в
			формате ЕГЭ.
			• Организация проведения
			групповых консультаций по

			заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психологопедагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	 Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной

	<u> </u>	1	T	T	T
					деятельности.
					• Формирование системы
					выявления, поддержки и
					развития способностей и
					талантов обучающихся,
					направленной на
					самоопределение,
					самообразование и
					профессиональную
					ориентацию.
					• Осуществление анализа
					деятельности и результатов
					реализации
					образовательных программ
					и коррекция организации
					образовательной
					деятельности.
					• Разработка стратегии
					обеспечения качества
					образовательной
					деятельности в
					общеобразовательной
					организации с
					_
					привлечением участников
					образовательных
					отношений.
					• Внедрение практики
					формирования
					персональных задач
					развития в организации
					образовательной
					деятельности; организация
					своевременной разработки и
					реализации
					индивидуальных учебных
					планов, направленных на
					переодоление

						неуспешности.
					Недостаточный	• Организация адресной
					уровень	организационно-
					профессиональных	методической помощи
					компетенций	педагогам в вопросах
					педагогических	организации
					работников в	образовательной
					обеспечении	деятельности обучающихся
					эффективной	по подготовке к ЕГЭ.
					подготовки к ЕГЭ.	
					подготовки к вт Э.	• Внедрение методологий
						менторства и
						наставничества для
						персонифицированной
						помощи педагогическим
						работникам в вопросах
						организации
						образовательной
						деятельности обучающихся
						по подготовке к ЕГЭ.
						• Организация обучения
						педагогических работников
						на курсах повышения
						квалификации по
						совершенствованию
						предметно-методических
						компетенций, в том числе
						на курсах по подготовке
						экспертов для работы в
						региональной предметной
						комиссии при проведении
						государственной итоговой
						аттестации по
						образовательным
						программам среднего
						общего образования.
						• Обеспечение освоения и
						применения
<u> </u>	1	1	l .	1	1	приненения

					педагогическими
					работниками эффективных
					современных
					образовательных
					технологий, форм и методов
					обучения при подготовке к
					ЕГЭ.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация мер
					морального и материального
					стимулирования.
				Недостаточная работа	• Обеспечение качества
				по мотивации	образовательной
				обучающихся к	деятельности на учебных и
				успешному	внеучебных занятиях,
				завершению среднего	внеурочной деятельности.
				общего образования и	• Использование форм,
				получению аттестата о	технологий
				среднем общем	дифференциации,
				образовании.	индивидуализации,
					профилизации в
					образовательной
					деятельности.
					• Обеспечение психолого-
					педагогического
					сопровождения
					обучающихся в
					соответствии с
					возрастными,
					индивидуальными
					особенностями и особыми
					образовательными
					потребностями.
					• Проведение
					разъяснительной работы с
					обучающимися и их
					родителями по актуальности
<u> </u>	I	ı	l		r spart and and ambitouti

							успешного завершения среднего общего
							образования и получения
							аттестата о среднем общем
							образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	 Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных предстваителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга
							• Обсенечение мониторинга

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материальнотехнических, информационнотехнических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном». Организация адресной организации педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах
	. –	наставничества для персонифицированной помощи педагогическим
		составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на
		курсах повышения квалификации по организации учебно-

	T	1			
					исследовательской и
					проектной деятельности в
					рамках внеурочной
					деятельности.
					• Повышение мотивации
					учителя, актуализация мер
					морального и материального
					стимулирования.
				Отсутствие ресурсных	• Привлечение партнеров для
				возможностей (кадры,	организации
				помещения) для	образовательной
				реализации программ	деятельности: -
				курсов внеурочной	взаимодействие с
				деятельности.	образовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
					образования, культуры,
					науки, использование новых
					форматов взаимодействия
					для восполнения
					недостающих кадровых
					ресурсов, привлечения
					кадров к реализация
					рабочих программ курсов
					внеурочной деятельности
					общеобразовательной
					организации; -
					взаимодействие с
					организациями,
					предприятиями для
					использования ресурсов
					профессионально-
					производственной среды,
					помещений для реализация
					рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном туре всощ. Анализ результатов школьного этапа всощ, прогнозирование результатов муниципального

	1	T		, ,
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к	этапа ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительн
				ом этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
				подготовку обучающихся к
				участию в олимпиадном
				движении.
				• Привлечение
	1			• Привлечение

							педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	 Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном туре ВСОШ. Анализ результатов

				школьного этапа ВСОШ,
				·
				прогнозирование
				результатов
				муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				педагогических работников,
				обеспечивающих участие
				обучающихся в
				олимпиадном движении.
				• Создание системы мер
				морального и материального
				стимулирования
				обучающихся, в
				участвующих в
				олимпиадном движении.
			Не обеспечивается	• Осуществление анализа
			подготовка	результатов школьного
			обучающихся к	этапа ВСОШ,
			участию в	прогнозирование
			олимпиадном	результатов
			движении.	муниципального
				/регионального/
				заключительного этапа.
				• Обеспечение
				индивидуальной подготовки
				обучающихся в
				муниципальном/
				региональном/заключительн
				ом этапе ВСОШ.
				• Организация развития
				предметно-методических
				компетенций учителей,
				обеспечивающих
	1			оосспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	обеспечения подготовки обучающихся. Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов

	1	T T	1	T	1
					профессионально-
					производственной среды с
					целью профессионального
					определения, осознанного
					выбора обучающимися
					образовательно-
					профессиональных
					маршрутов, готовности к
					дальнейшему обучению и
					успешной социализации.
					• Привлечение партнеров для
					организации
					образовательной
					деятельности,
					использование новых
					форматов взаимодействия с
					общеобразовательными
					организациями,
					организациями высшего и
					среднего
					профессионального
					образования для
					привлечения недостающих
					образовательных ресурсов с
					целью реализации ключевых образовательных
					-
					задач; заключение
					договора(-ов) о сетевой
					форме реализации
					общеобразовательных
					программ.
					• Организация и координация
					социального партнерства с
					местным и бизнес-
					сообществами,
1					организациями культуры,
					досуга и спорта, другими

							образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и
							событий. • Создание материально- информационно- технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в
							сетевой форме. • Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ. • Обеспечение реализации и
							контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно- педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.

обеспечению	обеспечение
доступности и	
образования	деятельности) с целью
обучающихся с	
инвалидностью	*
	деятельности для
	обучающихся с ОВЗ, с
	инвалидностью с учетом
	особенности их
	психофизического развития;
	- создание безопасных
	условий (физических,
	морально-психологических)
	обучающимся с ОВЗ, с
	инвалидностью; - условий
	для повышения психолого-
	педагогической
	компетентности участников
	образовательных
	отношений: педагогических
	работников, обучающихся,
	их родителей (законных
	представителей) основам
	физиологии, возрастной
	психологии, педагогики
	инклюзивного образования
	(курсы повышения
	квалификации, вебинары,
	семинары, круглые столы,
	конференции, проблемные,
	творческие группы,
	родительские собрания и
	др.); - эффективной
	психолого-педагогической
	службы, обеспечивающей,
	индивидуализированное
	психолого-педагогическое

							сопровождение каждого
							обучающегося с учетом
							индивидуальных
							возрастных,
							психологических и
							физиологических
							особенностей.
							• Организация психолого-
							педагогической поддержки
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью с учетом
							особенности их
							психофизического развития.
						Отсутствие	• Взаимодействие (в том
						психологической	числе с использованием
						службы в	дистанционных
						общеобразовательной	образовательных
						организации, узких	технологий) с ресурсными
						специалистов	центрами (психологические
						(психологов,	центры, центры социальной
						педагогов-логопедов,	помощи семьям и детям,
						дефектологов).	психолого-медико-
						дефектологов).	социального
							сопровождения,
							образовательные
							учреждения, реализующие
							АООП, правоохранительные
							органы (КДН, ПДН), органы
							здравоохранения,
							социальной защиты, опеки и
							попечительства и др.).
							 Привлечение психологов,
							педагогов-логопедов,
							дефектологов из других
							образовательных
							организаций.
19	Разработанность	Разработаны	1	Магистральное	Обеспечение	Отсутствие отдельных	• Разработка отдельных
17	1 aspacoramnocis	таэраоотапы	1	ттат истральнос	Обсепс-тение	OTCYTCIBIL OTDERBIN	• 1 азработка отдельных

		П А	1			ПА	
	локальных актов (далее	отдельные ЛА,		направление	условий для	ЛА и отсутствие	локальных актов,
	– ЛА) в части	или есть		«Знание»	организации	указания в общих ЛА	корректировка общих
	организации	указание в			образования	на особенности	локальных актов с целью
	образования	общих ЛА на			обучающихся с	организации	регламентации
	обучающихся с ОВЗ, с	особенности			ограниченными	образования	особенностей организации
	инвалидностью, в том	организации			возможностями	обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с
	числе посредством	образования			здоровья (ОВЗ), с	инвалидностью	OB3, с инвалидностью.
	организации	обучающихся с			инвалидностью		• Организация
	инклюзивного	OB3, c					административного
	образования	инвалидностью					контроля за соблюдением
		по отдельным					требований локальных
		вопросам (не					актов в части организации
		охватывает все					образования обучающихся с
		вопросы					OB3, с инвалидностью.
		организации				Разработанные ЛА по	• Осуществление
		образования				вопросам организации	корректировки имеющихся
		обучающихся с				образования	ЛА и(или) разработка ЛА с
		OB3, c				обучающихся с ОВЗ, с	целью обеспечения
		инвалидностью)				инвалидностью не	организации образования
		111124111141111411111111111111111111111				охватывают все	обучающихся с ОВЗ, с
							· ·
						вопросы организации	инвалидностью.
						образования	• Организация
						обучающихся с ОВЗ, с	административного
						инвалидностью.	контроля за соблюдением
							требований локальных
							актов в части организации
							образования обучающихся с
							OB3, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение	Обеспечено	2	Магистральное	Обеспечение		
	оказания психолого-	полностью		направление	условий для		
	педагогической и			«Знание»	организации		
	технической помощи				образования		
	обучающимся с ОВЗ, с				обучающихся с		
	инвалидностью				ограниченными		
					возможностями		
					здоровья (ОВЗ), с		
			1		инвалидностью		
					здоровья (ОВЗ), с		

21	Программнометодическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	 Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программнометодического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационнометодической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на
----	---	---	--	------------------------------------	---	--	--

							курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационны й блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		программи
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным	 Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебнодидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и

	программ)					программам (при	воспитания по федеральным
	iipoi pummi					наличии обучающихся	адаптированным
						с ОВЗ и в соответствии	образовательным
							•
						с рекомендованными	программам (при наличии
						психолого-медико-	обучающихся с ОВЗ и в
						педагогической	соответствии с
						комиссией вариантами	рекомендованными
						адаптированных	психолого-медико-
						образовательных	педагогической комиссией
						программ).	вариантами адаптированных
							образовательных программ).
							• Осуществление контроля за
							своевременным
							обеспечением учебниками и
							учебно-дидактическими
							пособиями в полном объеме
							для организации обучения и
							воспитания по федеральным
							адаптированным
							образовательным
							программам (при наличии
							обучающихся с ОВЗ) и в
							соответствии с
							рекомендованными
							психолого-медико-
							педагогической комиссией
							вариантами адаптированных
							образовательных программ).
							• Обеспечение приобретения
							учебников для
2.4	**			3.6	0.5	11	инклюзивного образования.
24	Наличие специальных	отсутствие	0	Магистральное	Обеспечение	Невыполнение	• Проведение анализа
	технических средств	оснащенных		направление	условий для	управленческой	оснащенности
	обучения (далее –ТСО)	ТСО рабочих		«Знание»	организации	командой	образовательной
	индивидуального и	мест и классов			образования	общеобразовательной	организации специальными
	коллективного	для			обучающихся с	организации	техническими средствами
	пользования	обучающихся с			ограниченными	административной	обучения индивидуального

		OD2 a			D OD COLUMN COMES COMES	A	VV VACH H CAMEVADA
		OB3, c			возможностями	функции контроля за	и коллективного
		инвалидностью			здоровья (ОВЗ), с	наличием ТСО	пользования с целью
					инвалидностью	индивидуального и	выявления потребностей.
						коллективного	• Осуществление
						пользования,	своевременной подачи
						автоматизированных	заявок на оснащение ТСО,
						рабочих мест (при	автоматизированных
						наличии в	рабочих мест и классов для
						общеобразовательной	обучающихся с ОВЗ, с
						организации	инвалидностью.
						обучающихся с ОВЗ, с	• Обеспечение контроля
						инвалидностью).	наличия ТСО,
						,	индивидуального и
							коллективного пользования,
							автоматизированных
							рабочих мест (при наличии
							в общеобразовательной
							организации обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью)
							 Обеспечение приобретения
							ТСО рабочих мест для
							обучающихся с ОВЗ, с
2.5		TT	0	3.6	0.7	DOD.	инвалидностью.
25	Применение	Не	0	Магистральное	Обеспечение	ЭОР не используются в	• Обеспечение в рабочих
	электронных	предусмотрено		направление	условий для	образовательной	программах учебных
	образовательных			«Знание»	организации	деятельности	предметов, учебных курсов
	ресурсов и				образования		(в том числе внеурочной
	дистанционных				обучающихся с		деятельности), учебных
	образовательных				ограниченными		модулей возможности
	технологий в				возможностями		использования электронных
	образовании				здоровья (ОВЗ), с		(цифровых)
	обучающихся с ОВЗ, с				инвалидностью		образовательных ресурсов,
	инвалидностью						являющихся учебно-
							методическими
							материалами
							(мультимедийные
							программы, электронные
				l .	l .	l .	программы, электроппыс

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности и	учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Обеспечение административного контроля использования ЭОР в образовательной деятельности. Обеспечение требований ФГОС общего образования по реализации ООП в части использования современных дидактических средств в организации образовательной леятельности
	деятельности и управлению образовательной деятельностью	деятельности. • Модернизация методической деятельности в образовательной
	общеобразовательной организации	организации по развитию компетенций педагогических работников

				в вопросах использования
				электронных
				образовательных ресурсов и
				дистанционных
				образовательных
				технологий в образовании
				обучающихся с ОВЗ, с
				инвалидностью (при
				наличии обучающихся с
				ОВЗ, с инвалидностью).
			Низкий уровень	• Организация адресной
			образовательно-	организационно-
			педагогической	методической помощи,
			компетентности	внедрения методологий
			педагогических	тьюторства, менторства и
			работников в	наставничества для
			применении	персонифицированной
			электронных	помощи педагогическим
			образовательных	работникам в вопросах
			ресурсов и	•
			дистанционных	использования электронных
			образовательных	образовательных ресурсов и
			технологий в	дистанционных
			образовании	образовательных
				технологий в образовании
			обучающихся с ОВЗ, с	обучающихся с ОВЗ, с
			инвалидностью (при	инвалидностью (при
			наличии обучающихся	наличии обучающихся с
			c OB3, c	ОВЗ, с инвалидностью).
			инвалидностью)	• Обучение на курсах
				повышения квалификации,
				во внутрикорпоративных
				форматах обучения
				(вебинары, семинары,
				круглые столы,
				конференции, проблемные,
				творческие группы и др.)
				организации

							образовательной
							деятельности с
							использованием
							электронных
							образовательных ресурсов и
							дистанционных
							образовательных
							технологий в образовании
							обучающихся с OB3, с
							инвалидностью (при
							наличии обучающихся с
							ОВЗ, с инвалидностью).
26	Создание условий для	Менее 50%	0	Магистральное	Обеспечение	Слабый контроль за	• Обеспечение
	профессионального	педагогических		направление	условий для	своевременным	административного
	развития и	работников		«Знание»	организации	обучением педагогов	контроля за своевременным
	совершенствования	прошли обучение			образования	на КПК по вопросам	обучением педагогов на
	профессиональных	(за три			обучающихся с	профессионального	КПК по вопросам
	компетенций	последних года)			ограниченными	развития и	профессионального
	педагогических				возможностями	совершенствования	развития и
	работников в части				здоровья (ОВЗ), с	профессиональных	совершенствования
	обучения и воспитания				инвалидностью	компетенций	профессиональных
	обучающихся с ОВЗ, с					педагогических	компетенций
	инвалидностью, в том					работников в части	педагогических работников
	числе посредствам					обучения и воспитания	в части обучения и
	организации					обучающимися с OB3,	воспитания обучающимися
	инклюзивного					с инвалидностью.	с ОВЗ, с инвалидностью.
	образования (за три					Недостаток	• Создание системы
	последних года)					профессиональных	материального и
						компетенций	нематериального
						педагогических	стимулирования
						работников в части	педагогических работников
						обучения и воспитания	для профессионального
						обучающихся с ОВЗ, с	развития и
						инвалидностью.	совершенствования
							профессиональных
							компетенций
							педагогических работников

	T				
					в части обучения и
					воспитания обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью.
					• Организация
					систематического
					повышения квалификации
					педагогов по вопросам
					профессионального
					развития и
					совершенствования
					профессиональных
					компетенций
					педагогических работников
					в части обучения и
					воспитания обучающимися
					с ОВЗ, с инвалидностью.
					• Модернизация
					методической службы с
					целью формирования
					пространства развития
					профессионально-
					личностных компетенций
					(предметные, методические,
					информационные,
					цифровые, психолого-
					педагогические,
					коммуникативные и др.)
					педагогических работников
					в части обучения и
					воспитания обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью для
					решения задач: - создание
					условий для организация
					неформального образования
					(вебинары, семинары,
					круглые столы,
					конференции, проблемные,
L		l			norrapoporitaini, ripoorieminie,

		1		творческие, научно-
				исследовательские группы,
				коллективы и т. д.);
				актуализации значимости
				информального
				образования,
				самообразования и т.д.); -
				профилактика
				профессионального
				выгорания, готовности
				каждого педагогического
				работника к продуктивному
				решению новых
				педагогических задач; -
				методическое
				сопровождение
				педагогических работников
				с выявленными
				профессиональными
				дефицитами, - адаптация
				молодых специалистов к
				педагогической
				деятельности в условиях
				реализации программ
				инклюзивного образования;
				- внедрение системы
				(целевой модели)
				наставничества, имеющей
				точечный,
				индивидуализированный и
				персонализированный
				характер, ориентированной
				на конкретного педагога для
				решения/преодоления его
				личностных,
				профессиональных и
1				социальных проблем; -
			<u>l</u>	countainant iipoonem, -

							развитие форм
							«горизонтального
							обучения»,
							•
							профессионального
							взаимодействия
							(профессиональные
							сообщества педагогов,
							сетевые объединения по
							разным направлениям
							деятельности,
							территориальные
							предметные/межпредметны
							е объединения, сетевые
							пары, межшкольные
							творческие группы,
							межшкольные
							педагогические советы и
							др.); - взаимодействие с
							«флагманами образования»,
							стажировочными,
							инновационными
							площадками,
							образовательными
							организациями, имеющими
							опыт достижения
							позитивных результатов в
							обучении и воспитании
							обучающихся с ОВЗ, с
							инвалидностью.
							• Создание банка методов,
							приемов, технологий,
							обеспечивающих
							успешность обучающихся с
27		TT.	1) f	0.5	11	ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта	Проводится	1	Магистральное	Обеспечение	Недостаточный	• Обеспечение
	образовательной	эпизодически		направление	условий для	уровень	совершенствования
	организации в вопросах	(отдельные		«Знание»	организации	профессиональных	профессиональных

	образования	мероприятия)	образования	компетенций	компетенций и
	обучающихся с ОВЗ, с	мереприятия)	обучающихся с	педагогических	последующих действий по
	инвалидностью, в том		ограниченными	работников для	трансляция опыта
	числе посредством		возможностями	трансляции опыта в	образовательной
	организации		здоровья (ОВЗ), с	вопросах образования	организации в вопросах
1	инклюзивного		инвалидностью	обучающихся с ОВЗ, с	образования обучающихся с
			инвалидностью	инвалидностью на	OB3, с инвалидностью.
	образования, на				
	семинарах, тренингах,			семинарах, тренингах,	• Организация методического
1	конференциях и иных			конференциях и иных	сопровождения
	мероприятиях			мероприятиях	педагогических работников,
					готовых к трансляции опыта
					образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью на
					семинарах, тренингах,
					конференциях и иных
					мероприятиях.
					• Организация системной
					деятельности по
					обеспечению достижения
					показателей, позволяющих
					трансляцию эффективного
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					образования обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью: -
					создание банка методов,
					приемов, технологий,
					обеспечивающих
					успешность обучающихся с
					ОВЗ, с инвалидностью; -
					создание системы
					тренинговых мер по
					подготовке к трансляции
					опыта образовательной
					организации в вопросах
					организации в вопросах

28	Обеспечение	100%		Магистральное	Здоровьесберега	образования обучающихся с OB3, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организаций по организационнометодическим формам обучения детей с OB3, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с OB3, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/фе деральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега ющая среда	
29	Организация просветительской	Наличие общешкольной	1	Магистральное направление	Здоровьесберега ющая среда	

	деятельности,	программы		«Здоровье»			
	направленной на	работы по					
	формирование здорового	противодействи					
	образа жизни (далее	юи					
	– 3ОЖ),	профилактике					
	профилактика	вредных					
	табакокурения,	привычек					
	употребления алкоголя и						
	наркотических средств.						
	(критический						
	показатель)						
30	Количество школьных	Более 5	3	Магистральное	Здоровьесберега		
	просветительских	мероприятий за		направление	ющая среда		
	мероприятий по ЗОЖ, по	учебный год		«Здоровье»			
	профилактике курения						
	табака, употребления						
	алкоголя и						
	наркотических средств						
31	Реализация программы	Наличие	2	Магистральное	Здоровьесберега		
	здоровьесбережения	общешкольной		направление	ющая среда		
		программы		«Здоровье»			
		здоровьесбереже					
		ния и ее					
		полноценная					
		реализация					
32	Наличие в	Да	1	Магистральное	Создание		
	образовательной			направление	условий для		
	организации спортивной			«Здоровье»	занятий		
	инфраструктуры для			•	физической		
	занятий физической				культурой и		
	культурой и спортом, в				спортом		
	том числе, доступной						
	населению (в том числе						
	на основе договоров						
	сетевого						
	взаимодействия)						
33	Диверсификация	От 1 до 4 видов	1	Магистральное	Создание	Отсутствие сетевой	• Определение сетевых
55	American	от гдо гындов	•	1.1ariici pasibiioc	Содинно	Cley terbire ecrebon	• определение сетевых

падталі пости николі ш у	спорта в ШСК	направление	условий для	формы реализации	партнеров (предприятия,
деятельности школьных	спорта в шск	•	•	1 1	
спортивных клубов		«Здоровье»	занятий	программы.	организации) в ближайшем
(далее – ШСК)			физической		окружении или
(по видам спорта)			культурой и		дистанционно, которые
			спортом		могли бы предоставить
					школе ресурсы
					(профессиональные кадры,
					материально-техническую
					базу, образовательные
					ресурсы).
					• Разработка в программе
					воспитания в разделе
					"Виды, формы и содержание
					воспитательной
					деятельности" вариативного
					модуля "Школьные
					спортивные клубы",
					планирование мероприятий.
				Отсутствие	• Организация привлечения
				квалифицированных	•
					специалистов из числа
				специалистов.	родителей, студентов вузов
					(4-5 курс).
					• Обеспечение прохождения
					педагогами курсовой
					подготовки,
					профессиональной
					переподготовки;
					направление выпускников
					на целевое обучение.
					• Привлечение
					квалифицированных
					специалистов посредством
					сетевой формы реализации
					программы.
				Несформированность	• Обеспечение
				организационно-	
					корпоративного обучения
				управленческих	управленческой команды.

управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отеутетвие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом. В анатий физической культурой и спортом. Отределение сетевых ваним и организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партиеров (пределение партиеров (пределение партиеров (пределение партиеров (пределение партиеров (пределение партиеров (пределение партиеров (пределение) партиеров (пределение партиеров (пределение партиеров (пределение) партиеров (пределение партиеров (пределение) парт			компетенций	
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической дольных спортивной культурой и спортом. 3 анатий физической культуры для занятий физической дольных спортивных клубов. 4 обсепечение материальнотехнической кразивильно-технической дольных спортивных клубов. 5 обсепечение материальнотехнической реганизации спортивного культуры в соответствии с требованиями СанПин. 5 одвеновление договоров сетевого взаимодействия с образовательным организация для использования их материально-технических ресурсом (предстратить, шкоге ресурсы). 6 образовательный с предпративую обязу, образовательные окружении или дистаницонню, которые моги бы предоставить шкоге ресурсы (профессиональные квары, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 7 образовательные ресурсы (профессиональные квары, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 8 образовательные ресурсы 9 образовательные предоставить по включению школьного спортивного клуба в Единый Весроссийский ресстр школьных спортивных клубов.			• •	
спортивного зала, соответствующего требованиям СаиПии, отсутствие спортивной инфраструктуры ды занятий физической культурой и епортом. **Sakmonetine договором культурой и епортом.** **Sakmonetine договором заимодействия с образовательными организация для использования их материально-технических материально-технических партнеров (предприятия, организации) в биижайшем окружснии или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). **Coзданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Веороссийский ресстр школьных спортивных клубов. **Hotocrarovinas работа **Hotocrarovinas работа **Popramisaция деятельности **Opramisaция деятельности				
базу, образовательные ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа базу, образовательные ресурсы). Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.			Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,
ресурсы). Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.				
Созданный в общеобразовательной организации организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов. Недостаточная работа • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.				
школьных спортивных клубов. Недостаточная работа • Организация деятельности			общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных
Недостаточная работа • Организация деятельности			школьных спортивных	споргивных клуоов.
				• Организация деятельности
				-

						мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению
34	Наличие дополнительных	От 10% до 19% обучающихся	1	Магистральное направление	Создание условий для	Отсутствие сетевой формы реализации	спортивных секций, школьных спортивных клубов. • Определение сетевых партнеров (предприятия,
	образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	программы.	организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	 Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной

	Несформированность организационно- управленческих компетенций управленческой команды. Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. • Обеспечение материальнотехнической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия,
		партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
		(профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные

							ресурсы).
						Отсутствие лицензии	• Организация
						на осуществление	административной
						образовательной	деятельности по
						деятельности по	лицензированию на
						программам	осуществление
						дополнительного	образовательной
						образования.	деятельности по
						1	программам
							дополнительного
							образования.
35	Участие обучающихся в	Участие	3	Магистральное	Создание		
	массовых физкультурно-	обучающихся в		направление	условий для		
	спортивных	спортивных		«Здоровье»	занятий		
	мероприятиях (в том	мероприятиях на		«одеревве»	физической		
	числе во Всероссийских	региональном и			культурой и		
	спортивных	(или)			спортом		
	соревнованиях	всероссийском			1		
	ШКОЛЬНИКОВ	уровнях					
	Президентские	JP SEIMI					
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						

36	Наличие победителей и	Наличие	2	Магистральное	Создание		
	призеров спортивных	победителей и		направление	условий для		
	соревнований (в том	(или) призеров		«Здоровье»	занятий		
	числе во Всероссийских	на региональном		«эдеревве»	физической		
	спортивных	и (или)			культурой и		
	спортивных	всероссийском			спортом		
	школьников	уровне			Спортом		
		уровне					
	Президентские						
	состязания и						
	Всероссийских						
	спортивных играх						
	школьников						
	Президентские						
	спортивные игры,						
	Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Специальной олимпиады						
	России, Всероссийских						
	соревнованиях и						
	спартакиадах						
	Всероссийской						
	федерации спорта лиц с						
	интеллектуальными						
	нарушениями)						
37	Доля обучающихся,	Менее 10%	1	Магистральное	Создание	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	получивших знак	обучающихся,		направление	условий для	по привлечению	участия обучающихся во
	отличия Всероссийского	имеющих знак		«Здоровье»	занятий	обучающихся к	Всероссийском
	физкультурно-	отличия ВФСК			физической	участию во	физкультурно-спортивном
	спортивного комплекса	«ΓΤΟ»,			культурой и	Всероссийском	комплексе «Готов к труду и
	Готов к труду и обороне	подтвержденный			спортом	физкультурно-	обороне».
	(далее – ВФСК ГТО) в	удостоверением				спортивном комплексе	• Разработка системы
	установленном порядке,	Î				«Готов к труду и	мотивирования/стимулирова
	соответствующий его					обороне».	ния обучающихся к участию
	возрастной категории на					_	во Всероссийском
	1 сентября отчетного						физкультурно-спортивном
	года						комплексе «Готов к труду и
	r 1	<u> </u>	1	<u> </u>	1	1	комплексе «готов к труду и

	обороне».
Отсутствие системы	• Разработка системы
мотивации	мотивирования/стимулирова
педагогических	ния педагогических
работников по	работников по подготовке
подготовке	обучающихся к спортивным
обучающихся к	мероприятиям.
участию во	
Всероссийском	
физкультурно-	
спортивном комплексе	
«Готов к труду и	
обороне».	
Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
технологией	педагогов по вопросам
формирования и	формирования и развития
развития умений и	умений и навыков,
навыков, необходимых	необходимых для участия во
для участия во	Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне».
«Готов к труду и	•
обороне».	
Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
подготовке	из других организаций для
обучающихся к	подготовки обучающихся к
участию во	участию во Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне».
«Готов к труду и	1
обороне».	
Недостаточное	• Проведение
информирование	просветительской работы о
обучающихся об	порядке участия во
участии во	Всероссийском

						Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса ГТО.	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

-5	
обороне».	25 5
Учителя не владеют	• Обеспечение обучения
технологией	педагогов по вопросам
формирования и	формирования и развития
развития умений и	умений и навыков,
навыков, необходимых	необходимых для участия во
для участия во	Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне».
«Готов к труду и	
обороне».	
Кадровый дефицит по	• Привлечение специалистов
подготовке	из других организаций для
обучающихся к	подготовки обучающихся к
участию во	участию во Всероссийском
•	1
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне».
«Готов к труду и	
обороне».	
Недостаточное	• Проведение
информирование	просветительской работы о
обучающихся об	порядке участия во
участии во	Всероссийском
Всероссийском	физкультурно-спортивном
физкультурно-	комплексе «Готов к труду и
спортивном комплексе	обороне» и преимуществах
«Готов к труду и	обладателей удостоверений
обороне». Отсутствие	ГТО.
соответствующих	
знаний о правилах и	
порядке проведения	
процедуры сдачи	
A	
Всероссийского	
физкультурно-	
спортивного комплекса	

						ГТО.	
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционноразвивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	 Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирова ния обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	 Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критическ ий показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	 Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
	Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного

общеобразовательной организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- тежническое оснащение образовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной организации дополнительного образовательной портацизации дополнительного образовательной портацизации дополнительного образовательной приспособление помещений, использование помещений, использование помещений, использование помежилостей граньформирования для реслизации дополнительного образования для реслизации дополнительного образования для реслизации дополнительного образования для реслизации дополнительного образования для реслизации дополнительного оброзования для редлизации для				деятельности	образования в
организации в части организации. отонительного образовательной организации. Отсутстие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для реализации для организации дополнительного образования. В материальных информационного образования для реголомательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования дей					
ортанизации дополнительного образовательной ортанизации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснапелие образовательной ортанизации дополнительного образования.				•	•
дополнительного образования в общеофразовательной организации. Отсустетие или недостаточное материальна, техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации. дополнительного образования образования образовательной среды, приспособление помещений, использование воможностей трансформирования для дополнительного оборудоватия для приспособление помещений, использование воможностей трансформирования для дополнительного оборудоватия для реализации для для дредительностей трансформирования использование оборудоватия для реализации для для дредительному образования для фенцит специалистов по дополнительного образования для фенцительного образования для фенцительног				-	оргинизидни
образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материальнотежническое оснащение образовательной организации для реализации для дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальнах, информационного технических, кадровых) для организации для организации для образоватия обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей транеформирования школьного пространства, использование/приобретение е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицителенного образования. Кадровый дефицителенного образования. Кадровый дефицителенного образования. Кадровый дефицителенного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальнах, информационно-техническое обновление образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образования дополнительного образования дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образования дополнительного образования дополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальнах, информационно-техническое обновление образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образования дополнительного образования дополнительного образования.				•	
общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реапизации дополнительного образования. Оточтельной организации для реапизации дополнительного образования. Образования. Оточтельной организации для реапизации дополнительного образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования информационно- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования информационото пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализация для предаготь образования для педаготь образования дефицит специалистов по дополнительному образования дефицит специалистов на при пределение запроса в ЦНППМ на формирование информирование информирование информирование информирование информирование информирование образования дефицит специалистов по дополнительного образования дополнительного образования информирование информации информации информирование информации информац					
Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для деализации длополнительного образования. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно- технических, кадровых) для организации длополнительного образования. • Материально- технических, кадровых) для организации дополнительного образования. • Материально- образования обучающихся. • Материально- помещений, сиспользование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного оборудования для реализации дополнительного оборозованию образованию образования возможностей трансформирования дополнительного оборозования дополнительного оборозования дополнительного образования образования не образования дополнительного образования не образования дополнительного оборозования дополнительного образования дополнительного образо					
Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации для образования. Образования. Отсутствие или недостаточное материально- техническое оснащений дополнительного образования. Образования. Оторазовательной организации для реализации дополнительного образования обучающихся. Оматериально-техническое обновление образования обучающихся. Образования обучающихся. Овазования обучающихся. Образования пислыного образования, зонирования пислыного пространства, использование триобретени е высокотехнологичного обрудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Образования деймицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организация обучения				-	
материально- техническое оснащение образовательной организации дополнительного образования. • Материально-технических, кадровых) для организации дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образования обучающихся. • Материально-техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования, зопирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительному реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию, детей. • Организация обучения					• Проведение мониторинга
материальнотехническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. ———————————————————————————————————				•	
техническое оснащение образовательной организации для реализации для реализации дополнительного образования. Материально-техническое образования обучающихся. Материально-техническое образования обучающихся. Материально-техническое образования обучающихся. Материально-техническое образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Организации обучения					
оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Материально-техническое обновление образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образования обучающихся. • Материально-техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование на высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЩППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения				_	
образовательной организации для реализации дополнительного образования. • Материально-техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования для реализации дополнительного пространства, использование е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.					
организации для реализации для дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонировании школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНПМ на формирование ИОМ для педагога.				·	= '
реализации дополнительного образования. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования пікольного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования диморательного оборудования для реализации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования дополнительного оборзумания для реализации дополнительного образования обучающихся. * Материально-техническое обновление помещений, использование возможностей трансформирования помещений, использование помещений трансформирования трансформирования трансформирования трансформирования трансформирования трансформирования трансфо				=	-
формирования. — Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. — Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. — Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. — Организация обучения				-	1 1
образования. образования. обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образования единин и дополнительному образованию детей.				•	-
образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.				образования.	
приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образование/априобратени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образованию ибразованию ибразованию ибом для педагога. Организация обучения				•	
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Комполнительному образованию детей. Трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.					
возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дполнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.					
трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Трансформирования, зонирование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.					
зонирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.					
пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.					
использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Организация обучения					
е высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. в высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения					
реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному дополнительному образованию детей. реализации дополнительного образования Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.	1				
реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному дополнительному образованию детей. реализации дополнительного образования • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения					оборудования для
Дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному дополнительному образованию детей. Организация обучения					~ *
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения					-
специалистов по дополнительному иОМ для педагога. образованию детей. образованию детей.					образования.
специалистов по дополнительному иОМ для педагога. образованию детей. образованию детей.				Кадровый дефицит	• Направление запроса в
дополнительному иОМ для педагога. образованию детей. Организация обучения	1				
образованию детей. • Организация обучения				дополнительному	
				образованию детей.	
				-	
профессиональной					

	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения
	дополнительным образованием в	организации показатель по охвату обучающихся
	_	образованием на основе учета их потребностей.
		охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
		• Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
	Разработка программ дополнительного	 Анализ дополнительных образовательных программ

	T	T				1
1					образования без учета	на предмет качества их
					образовательных	содержания, соответствия
1					потребностей	интересам и потребностям
1					обучающихся и	обучающихся и их
					индивидуальных	родителей (законных
					возможностей.	представителей).
						• Разработка программ
						дополнительного
						образования разных
						направленностей с учетом
						целей и задач
						общеобразовательной
						организации, интересов и
						потребностей обучающихся
						и индивидуальных
						возможностей (повышение
						вариативности
						дополнительного
						образования детей).
						• Обновление методов и
						содержания
						дополнительного
						образования детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
						индивидуальными
1						возможностями, интересами
						семьи и общества.
						• Обеспечение равного
						доступа к дополнительным
						общеобразовательным
						программам для различных
						категорий детей в
						соответствии с их
						образовательными
						потребностями и
	1	1	l .	1	I.	1

						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	индивидуальными возможностями. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 	
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	 Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для
						Наличие профессиональных	восполнения ресурсов. • Обеспечение повышения квалификации заместителя

	T	T	Г		
				дефицитов у	директора по
				заместителя директора	воспитательной работе в
				по воспитательной	части организации
				работе в выполнении	дополнительного
				трудовой функции по	образования в
				администрированию	общеобразовательной
				деятельности	организации.
				общеобразовательной	
				организации в части	
				организации	
				дополнительного	
				образования в	
				общеобразовательной	
				организации.	
			<u> </u>	Отсутствие или	• Проведение мониторинга
				недостаточное	условий/ресурсов
				материально-	(материальных,
				техническое	` •
					информационно-
				оснащение	технических, кадровых) для
				образовательной	организации
				организации для	дополнительного
				реализации	образования обучающихся.
				дополнительного	• Материально-техническое
				образования.	обновление
					образовательной среды,
					приспособление
					помещений, использование
					возможностей
					трансформирования,
					зонирования школьного
					пространства,
					использование/приобретени
					е высокотехнологичного
					оборудования для
					реализации
					дополнительного
					образования.
					образования.

		<u> </u>	TC V 1	***
			Кадровый дефицит	• Направление запроса в
			специалистов по	ЦНППМ на формирование
			дополнительному	ИОМ для педагога.
			образованию детей.	• Организация обучения
				педагогических работников,
				профессиональной
				переподготовки кадров.
				• Организация методического
				сопровождения реализации
				программ дополнительного
				образования.
				• Устранение кадрового
				дефицита за счет
				своевременного выявления
				кадровых потребностей;
				развития кадрового
				потенциала; осуществления
				профессиональной
				переподготовки по
				образовательным
				программам педагогической
				направленности;
				привлечения молодых
				специалистов
				дополнительного
				образования, привлечение
				квалифицированных
				специалистов из других
				организаций, предприятий.
			Отсутствие изучения	• Проведение мониторинга
			образовательных	образовательных
			потребностей и	потребностей обучающихся
			индивидуальных	в обучении по программам
			возможностей	дополнительного
			обучающихся,	образования, в том числе
			, ,	opposedumini, a rem miene
			интересов семьи и	кружков, секций и др.

достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. • Разработка программ дополнительного образования по всем направленностям. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с ученей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативносто образования детей).		Отсутствие	• A via HVI2 HOHO
количества программ дополнительного образования по всем направленностям. программы на предмет качества их содержани соответствия интереска потребностям обучают и их родителей (закон представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования разгным образования разгных напреблестей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			• Анализ дополнительных
дополнительного образования по всем направленностям. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и интересс потребностей обучают и интересс потребностей обучают и интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			_
образования по всем направленностям. образования по всем направленностям. образования по всем направленностям. образования по всем потребностям обучающи и их родителей (закон представителей). образования разных направленностей с ученелей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучающи индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
направленностям. потребностям обучают и их родителей (закон представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
и их родителей (законпредставителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повышарариативности дополнительного образования детей).			
представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучко и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).		направленностям.	
• Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
дополнительного образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
образования разных направленностей с уче целей и задач общеобразовательной общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
направленностей с уче целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
целей и задач общеобразовательной организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
общеобразовательной организации, интересо потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыше вариативности дополнительного образования детей).			направленностей с учетом
организации, интересс потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
потребностей обучают и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			
и индивидуальных возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			организации, интересов и
возможностей (повыш вариативности дополнительного образования детей).			потребностей обучающихся
вариативности дополнительного образования детей).			
дополнительного образования детей).			возможностей (повышение
образования детей).			вариативности
• Обновление методов и			• Обновление методов и
содержания			содержания
дополнительного			дополнительного
образования детей в			образования детей в
соответствии с их			
образовательными			
потребностями и			потребностями и
индивидуальными			индивидуальными
			возможностями, интересами
семьи и общества.			семьи и общества.
• Обеспечение равного			• Обеспечение равного
доступа к дополнителя			доступа к дополнительным
			общеобразовательным
программам для разли			программам для различных
категорий детей в			
соответствии с их			-

							образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов <a>Талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным

	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной	программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ
	реализации дополнительных общеобразовательных	для реализации программ дополнительного образования.
		• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		• При планировании реализации программ технологического "Кружка

				НТИ", организация
				образовательной
				деятельности в сетевой
				форме с привлечением
				ресурсов детских
				технопарков "Кванториум",
				мобильных технопарков
				"Кванториум", центров
				цифрового образования "IT-
				куб", центров "Дом научной
				коллаборации" и прочих
				организаций, деятельность
				которых направлена на
				развитие технического
				творчества обучающихся (в
				случае отсутствия у
				общеобразовательной
				организации необходимого
				оборудования, средств
				обучения и воспитания).
			Отсутствует	• Обеспечить деятельность по
			материально-	привленчению
			техническое	внебюджетного
			оснащение,	финансирования для
			помещения,	восполнения ресурсов.
			необходимые для	• Организовать проведение
			реализации	мониторинга
			дополнительных	условий/ресурсов
			общеобразовательных	(материальных,
			программ технической	информационно-
			и естественно-научной	технических, кадровых) для
			направленностей.	организации на базе
			•	общеобразовательной
				организации кружков
				технической и естественно-
				научной направленностей.
				• Материально-техническое
L				- Maiophaibho-toxim-tockoc

обновление образовательной среды, приспособтение помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования инкольного пространства, использование/приобретени е высокотехнологической и естественно-правотнической и естественно-правотнической и естественно-правотнической и направленности. 1 ри шванировании реализации програмы технологического "Кружка НТИ", организации образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресуров детских техноларков "Кванториум", мобильных техноларков "Кванториум", центров шфрового образования "IT- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организации организация организация пречих организация прочих организация прочих организация прочих организация, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств	_	1	1	Т	1	Т	
приспособление помещений, использование помещений, использование помещений, использование поможожностей грансформирования, зоинрования школьного пространства, использование/приобретени с высокотехнологичного оборудования для организация работы кружков технологической и сетсетенно-паучной направленности. • При планировании реализации образовательной деятельности с технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетеной форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Квангориум", мобильных технопарков "Квангориум", мобильных технопарков "Квангориум", пентров цифрового образования "IT-куб", иситров "Дом научной коллаборации" и проих организаций, деятельность которых паграждения на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространотва, использование икольного пространотва, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естсетвенно-научной направлениюсти. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельноги и сетсвой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванторнум", испурма", испурма", испурма", испурма", испурма, "центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации, петельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого образовательной организации необходимого образовательной организации необходимого							
воможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естсетвенно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной делепьности в сетевой форме с привлечением ресурсов легских техноларков "Кванторнум", нентров пифрового образования "Птикуб", центров "Кванторнум", мобильных технопарков "Кванторнум", нентров пифрового образования "Птикуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организация необходимого образовательной организации технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
трансформирования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация побразовательной деятельной деятельной деятельной деятельной технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Цифрового образования "Пткуб", центро "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого образовательной организации необходимого							
зонкрования школьного пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При шланировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", при прочих организаций, деятельность которых направлена на развигие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобрасовательной организации, необходимого отпорчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобрасовательной организации необходимого							возможностей
пространства, использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ гехнологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме е привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобидных технопарков "Кванториум", мобидных технопарков "Кванториум", мобидных технопарков "Кванториум", пентров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							трансформирования,
использование/приобретени е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-паучной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организации, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							зонирования школьного
е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого организации необходимого							пространства,
е высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого организации необходимого							использование/приобретени
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация робразовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации у общеобразовательной организации необходимого							
организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация робразовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации у общеобразовательной организации необходимого							оборудования для
естественно-научной направленности. При плавировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							организации работы
направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "Тткуб", центров "Дом научной коллаорации" и прочих организаций, деятельность которых на гразвитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							кружков технологической и
 При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого 							естественно-научной
реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", нентров щифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							направленности.
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							• При планировании
технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							реализации программ
образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образования "Пткуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							технологического "Кружка
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							НТИ", организация
форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							образовательной
ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТкуб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							деятельности в сетевой
технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							форме с привлечением
мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ- куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							ресурсов детских
"Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							технопарков "Кванториум",
цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							мобильных технопарков
куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							
случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого							развитие технического
общеобразовательной организации необходимого							
организации необходимого							
оборудования, средств							
							оборудования, средств

		обучения и воспитания).
	Наличие	• Обеспечение повышения
	профессиональных дефицитов у	квалификации заместителя директора по
	заместителя директор	
	по воспитательной	вопросам организации
	работе в выполнении	дополнительного
	трудовой функции по	образования в
	администрированию	_
	деятельности	общеобразовательной
	общеобразовательной	организации, сетевого
		взаимодействия.
	организации в части	
	организации	
	дополнительного	
	образования в	
	общеобразовательной	
	организации.	
	Отсутствие	• Анализ дополнительных
	дополнительных	образовательных программ
	общеобразовательных	на предмет качества их
	программ технической	
	и естественно-научно	1
	направленностей.	образовательных
		потребностям обучающихся.
		• Организация разработки
		дополнительных
		общеобразовательных
		программ технической и
		естественно-научной
		направленностей.
	Недостаточная работа	• Проведение мониторинга
	по формированию	образовательных
	интереса и мотивации	потребностей обучающихся
	обучающихся и их	в обучении по
	родителей (законных	дополнительным
	представителей) в	общеобразовательным
	обучении детей по	программ технической и

программам	естественно-научной
технологической	направленностей.
направленности.	• Выявление, поддержка и
	развитие интеллектуальных способностей и талантов
	обучающихся к научно-
	техническому творчеству,
	обеспечение условий для
	профессиональной
	ориентации обучающихся,
	создание сообщества
	обучающихся и
	педагогических работников, активно вовлеченных в
	проекты Кружкового
	движения.
Не разработана	• Разработка программы
программа	технологического кружка в
технологического	рамках дополнительного
кружка.	образования.
	• Разработка программы
	технологического кружка в рамках дополнительного
	образования, реализуемой в
	сетевой форме при участии
	представителей
	работодателей и
	общественно-деловых
	объединений, наставников
	из числа представителей
	Ассоциации кружков, иных
	заинтересованных лиц. • Разработка программы
	технологического кружка в
	рамках внеурочной
	деятельности.
Не определен формат	• Утверждение формата

43	Упастие обущающимся в	Участие	3	Магистрангиое	Развитие	организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.	организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженернотехнической,	• Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научноисследовательской), инженерно-технической, изобретательской,

	
изобретательской,	творческой деятельности.
творческой	(предусмотреть наличие
деятельности.	разделов: диагностика, учет
	результатов диагностики,
	меропрриятия по
	сопровождению и
	развитию).
Отсутствие системы	• Внесение в положение об
мотивации	оплате труда критиериев
педагогических	стимулирования
работников.	педагогических работников
•	за работу по выявленияю,
	сопровождению и развитию
	детской одаренности
Наличие предметных	• Повышение квалификации
дефицитов педагогов,	педагогов в части
недостаточных	устранения предметных
профессиональный	дефицитов; повышение
уровень для	профессионального уровня
подготовки	для подготовки
обучающихся к	
олимпиадам	обучающихся к олимпиадам
	различного уровня,
различного уровня	смотрам, конкурсам,
(кроме ВСОШ),	конференциям разработка
смотров, конкурсов,	ИОМ педагога; привлечение
конференций.	специалистов высшего и
	среднего
	профессионального
	образования для подготовки
	обучающихся к олимпиадам
	различного уровня
Отсутствие системы	• Разработка системы
мотивации	мотивирования/стимулирова
педагогических	ния педагогических
работников.	работников к участию
	обучающихся в конкурсах,
	фестивалях, олимпиадах,

				конференциях.
		-	Недостаточная работа	• Разработка ИУП
			по формированию	обучающихся,
			интереса обучающихся	демонстрирующих
			и их родителей	результаты на конкурсах,
			(законных	фестивалях, олимпиадах,
			представителей) в	конференциях и иных
			части подготовки	мероприятиях.
			обучающихся к	• Привлечение обучающихся
			олимпиадам	к участию в конкурсах,
			различного уровня.	фестивалях, олимпиадах,
				конференциях.
				• Разработка системы
				мотивирования/стимулирова
				ния педагогических
				работников и обучающихся
				к участию в конкурсах,
				фестивалях, олимпиадах,
				конференциях
			Отсутствие системы	• Разработка локального
			подготовки	нормативного акта,
			обучающихся к	регламетирующего систему
			конкурсному	подготовки и участию в
			движению.	конкурсном движении.
				• Разработка плана участия
				обучающихся
				образовательной
				организации в олимпиадах и
				иных интеллектуальных и
				(или) творческих конкурсах,
				мероприятиях в
				соответствии с
				федеральным,
				региональным,
				муниципальным перечнями
				олимпиад и иных
				интеллектуальных и (или)

дефицитов у ИОМ для педагога в части			аличие	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителямипредметниками. Организация индивидуальной и групповой работы учителейпредметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Обеспечение психологопедагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций. Направление запроса в ЦНППМ на формирование
педагогических подготовки обучающихся к			_	

						работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части	участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						подготовки обучающихся к	
						участию в конкурсах, фестивалях,	
						олимпиадах,	
						конференциях.	
45	Сетевая форма	Отсутствие	0	Магистральное	Развитие	Низкий уровень	• Направление запроса в
	реализации			направление	талантов	организационно-	ЦНППМ на формирование
	дополнительных			«Творчество»		управленческих	ИОМ для руководителя
	общеобразовательных					компетенций	(заместителя руководителя).
	программ (организации					управленческой	• Повышение квалификации
	культуры и искусств,					команды.	заместителя директора по
	технопарки Кванториум,						воспитательной работев по
	мобильные технопарки						вопросам выполнения
	Кванториум, Дома						трудовой функции по
	научной коллаборации,						администрированию
	центры IT-куб, Точка						деятельности
	роста, экостанции,						общеобразовательной
	ведущие предприятия						организации в части
	региона,						организации
	профессиональные						взаимодействия с
	образовательные						организациями культуры и
	организации и						искусств, кванториумами,
	образовательные						мобильными
	организации высшего						кванториумами, ДНК, «ІТ-
	образования и др.)						кубами», «Точками роста»,
							экостанциями, ведущими
							предприятиями региона,
							профессиональными
							образовательные

				организациями и
				образовательными
				организациями высшего
				образования и др.).
		-	Недостаточная работа	• Привлечение обучающихся
			по формированию	к сетевой форме обучения
				1 1
			заинтересованности в	по дополнительным
			сетевом	общеобразовательным
			взаимодействии	программам.
			педагогических	
			работников,	
			обучающихся и их	
			родителей (законных	
		_	представителей)	
			Отсутствие	• Создание ресурсных
			разработанных	условий в
			образовательных	общеобразовательной
			программ,	организации для
			реализующихся в	обеспечения сетевого
			сетевой форме, по всем	взаимодействия
			шести	(нормативно-правовые,
			направленностям.	материально-,
			-	информационно-
				технические, кадровые).
				• Организация
				взаимодействия в том числе
				в сетевой форме
				(заключение договоров) с
				организациями культуры и
				искусства, кванториумами,
				центрами «ІТ-кубы»,
				«Точками роста»,
				экостанциями, ведущими
				предприятиями региона,
				профессиональными
				1
				образовательными организациями и

			-5
			образовательными
			организациями высшего
			образования и др.
		Наличие	• Организация обучения
		профессиональн	ных педагогических работников
		дефицитов у	по реализации программ
		специалистов по	дополнительного
		дополнительном	ту образования в сетевой
		образованию де	
		части организац	
		сетевого	
		взаимодействия	
		При реализации	* *
		дополнительных	
		образовательны	х реализуемых в сетевой
		программ	форме, наряду со школой,
		образовательная	учреждением
		организация не	дополнительного
		использует ресу	рсы образования, СПО, вузами,
		других организа	ций, участия организаций
		осуществляющи	культуры и искусств,
		образовательную	
		деятельность, а	
		научных, медиц	A • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
		физкультурно-	экостанций, ведущих
		спортивных	предприятий региона и
		организаций,	иных организаций,
		организаций кул	
		и иных организа	
		обладающих	осуществления
		ресурсами,	образовательной
		необходимыми ,	
		осуществления	дополнительным
		образовательной	
		деятельности по	· •
		соответствующе	1 1
		дополнительной	

						общеобразовательной	организаций-участников и
						программе.	организации-участников и (или) организаций,
						программе.	обладающих ресурсами.
							Осуществление сетевой
							•
							формы реализации
							программы на основании
							договора, заключенного
							между школой, и теми
							учреждениями, которые
							заинтересованы в
							реализации такой
							программы, в соответствии
							с целями и задачами
							образовательной
							организации, интересами и
							потребностями
							обучающихся.
46	Функционирование	3–4 объединения	2	Магистральное	Школьные	Несбалансированность	• Разработка/корректировка
	школьных творческих			направление	творческие	системы внеурочной	план внеурочной
	объединений (школьный			«Творчество»	объединения	деятельности	деятельности на основе
	театр, школьный музей,						методических рекомендаций
	школьный музыкальный						Минпросвещения России.
	коллектив, школьный					Не сформирована	• Обеспечение Штабом
	медиацентр					система	воспитательной работы
	(телевидение, газета,					воспитательной работы	диверсификации палитры
	журнал) и					школы.	школьных творческих
	др.)(критический						объединений.
	показатель)					Низкий уровень	• Направление запроса в
						компетенций	ЦНППМ на формирование
						педагогических	ИОМ для педагогов.
						работников,	
						непозволяющий	
						реализовать палитру	
						творческих	
						объединений	
						Недостаточный	• Обеспечение повышения
						уровень	квалификации
1				1		JPSZONIE	къштирикации

1	I	1	Т	1	· ·
				профессиональных	управленческой команды в
				компетенций	части организации
				управленческой	школьных творческих
				команды в выполнении	объединений.
				трудовых функций по	
				созданию единого	
				образовательного	
				пространства, развития	
				в общеобразовательной	
				организации для	
				реализации ключевых	
				направлений	
				образовательного	
				организации.	
				Не созданы условия	• Проведение
				для функционирования	мониторинговых
				школьных творческих	исследований:
				объединений.	
				оовединении.	ресурсных условий и
					материально-технических
					условий для организации
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
					газета, журнал) и др.);
					интересов, склонностей,
					образовательных
					потребностей обучающихся
					в функционировании
					школьных творческих
					объединений (школьный
					театр, школьный музей,
					школьный музыкальный
					коллектив, школьный
					медиацентр (телевидение,
		1			медиацентр (телевидение,

газета, журнал) и др.) создания техносферы школы, материальнотехнического обновлю образовательной сред посредством рациона использования школь пространств—зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.),	ния ы пьного
школы, материально- технического обновле образовательной сред посредством рациона использования школь пространств—зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.),	ния ы пьного
технического обновле образовательной сред посредством рациона использования школь пространств—зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.),	ы льного
образовательной сред посредством рациона использования школь пространств—зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.),	ы льного
посредством рациона использования школь пространств—зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.),	пьного
использования школь пространств—зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.),	
пространств-зданий, помещений (классы, коридоры и т.д.),	
помещений (классы, коридоры и т.д.),	ных
коридоры и т.д.),	
	алы,
территорий, модерни	вации
учебных помещений;	
использования	
возможностей	
трансформирования,	
зонирования школьно	ГО
пространства для	
обучающихся, мест д	RI
занятий творчеством,	
самодеятельностью,	
осуществления любо	Í
другой деятельности.	
• Организация деятель:	ности
школьных творческих	
объединений в сетево	й
форме.	
• Привлечение специал	истов
из других организаци	йк
созданию и	
функционированию	
школьных творческих	
объединений (школьн	
театр, школьный музо	ей,
школьный музыкальн	
коллектив, школьный	
медиацентр (телевиде	
газета, журнал) и др.)	

47	Филичионича	Финичиотинован	1	Магистральное	Школьные		 Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Создание системы мотивирования/стимулирова ния организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
4/	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	магистральное направление «Творчество»	творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

работников,	
непозволяющий	
реализовать палитру	
творческих	
объединений.	
Отсутствие системы	• Разработка положения о
работы с детской	Штабе воспитательной
инициативой.	работы, включающего
	порядок работы с детской
	инициативой.
Недостаточный	• Обеспечение повышения
уровень	квалификации
профессиональных	управленческой команды в
компетенций	части создания единого
управленческой	образовательного
команды в выполнени	•
трудовых функций по	1 1
	создание и
созданию единого	функционирование
образовательного	школьного хора.
пространства, включая	
создание и	
функционирование	
школьного хора.	
Отсутствие педагогов,	• Внесение изменений в
работающих в	штатное расписание,
школьном хоре.	введение должностей
	педагогических работников
	по Профстандарту «Педагог
	дополнительного
	образования детей и
	взрослых».
	• Привлечение специалистов
	(учителя, педагоги
	дополнительного
	образования и т.п.) для
	работы в школьном хоре.
	• Обеспечение обучения

	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагогаорганизатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора. • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в
	программ курсов внеурочной деятельности хоровой	внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор»)
	TOMUTHAN	классов, 5-7 классов, 7-9
		• Создание материально- технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.

	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	 Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по
		направленности по направлению «Хоровое пение».
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми

_	I			I	T	7
						учреждениями, которые
						заинтересованы в
						реализации такой
						программы, в соответствии
						с целями и задачами
						образовательной
						организации, интересами и
						потребностями
						обучающихся.
						• Обеспечение
						взаимодействия
						(заключение договоров) с
						организациями культуры и
						искусств по привлечению
						специалистов (в том числе в
						сетевой дистанционной
						форме) для разработки и
						реализации дополнительной
						образовательной программы
						«Школьный хор».
						• Обеспечение при разработке
						программ, реализуемых в
						сетевой форме, наряду со
						школой, учреждением
						дополнительного
						образования, СПО, участие
						организаций культуры и
						искусства и иных
						организаций, обладающих
						ресурсами, необходимыми
						для осуществления
						образовательной
						деятельности по программе
						школьного хора.
50	Функционирование	Функционирован	1	Магистральное	Школьные	•
	школьного медиацентра	ие школьного		направление	творческие	
	(телевидение, газета,	медиацентра		«Творчество»	объединения	

	журнал и др.)						
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
	в организации					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям. Не все обучающиеся и их родители	 Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Обеспечение информирования
						ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в
							организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной

			При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	 Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. Организация рекламной кампании. Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного
--	--	--	--	---

52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	развития. Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. Разработка системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
53	объединения) Использование	Да	3	Магистральное	Организация	
	государственных символов при обучении и воспитании(критический			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	
54	показатель) Реализация рабочей	Да	1	Магистральное	Организация	
) ,	программы воспитания,	Ди	1	направление	воспитательной	
	в том числе для			«Воспитание»	деятельности	
	обучающихся с					
	ОВЗ(критический показатель)					
	HORasai Cibj		<u> </u>	<u> </u>		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентирован ных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	 Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания штабом носпитания штабом воспитательной работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную

	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	 деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
		участвующих в обсуждении

			Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собранияй в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов,
--	--	--	---	---

		условий обучения и
		воспитания.
	Не стимулир развитие неформальны взаимодейстн образователь организации родителей.	форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации
	Не используе воспитательно потенциал взаимодейстно родителями (законными представител обучающихся процессе реарабочей прог воспитания.	Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

		 ,		 1
				советы по вопросам
				воспитания, консультаций
				психологов, врачей,
				социальных работников,
				служителей традиционных
				российских религий, обмен
				опытом.
				• Организация родительских
				форумов на интернет-сайте
				общеобразовательной
				организации, интернет-
				сообществ, групп с
				участием педагогов, для
				обсуждения интересующих
				родителей вопросов.
				• Организация участия
				родителей в психолого-
				педагогических
				консилиумах в случаях,
				предусмотренных
				нормативными документами
				о психолого-педагогическом
				консилиуме в
				общеобразовательной
				организации в соответствии
				с порядком привлечения
				родителей (законных
				представителей).
				• Организация привлечения
				родителей (законных
				представителей) к
				подготовке и проведению
				классных и общешкольных
				мероприятий.
				• Организация целевого
				взаимодействие с
				законными представителями
L	1			

							детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	 Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации программы краеведения и школьного туризма. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	 Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского
	Отсутствие материально- технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	 туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизизация расходов, планирование материальнотехнического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
	Не разработаны программы	• Интеграция туристско- краеведческой деятельности

	краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного
		образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных
		отрядов, слетов, мастер- классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и
		школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами,
		курирующими программы краеведения и школьного
		туризма в районе, крае. • Организация систематического

						административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в	Наличие	1	Магистральное направление	Организация воспитательной	
	школьном лагере			«Воспитание»	деятельности	
62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	Совета обучающихся			направление	самоуправление,	
	•			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
63	Наличие первичного	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	отделения РДДМ			направление	самоуправление,	
	Движение первых			«Воспитание»	волонтерское	
					движение	
64	Наличие центра детских	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	инициатив, пространства			направление	самоуправление,	
	ученического			«Воспитание»	волонтерское	
	самоуправления				движение	
65	Участие в реализации	Участие в	1	Магистральное	Ученическое	
	проекта Орлята России	проекте		направление	самоуправление,	
	(при реализации			«Воспитание»	волонтерское	
	начального общего				движение	
	образования)					
66	Наличие	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	
	представительств			направление	самоуправление,	
	детских и молодежных			«Воспитание»	волонтерское	
	общественных				движение	
	объединений (Юнармия,					
	Большая перемена и др.)	05	1	3.4	37	
67	Участие обучающихся в	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое	
	волонтерском движении	участвуют в		направление	самоуправление,	
		волонтерском		«Воспитание»	волонтерское	
60	II.	движении	1	Mamaana	движение	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое	

	военно-патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение	
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организа циями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	

	др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение	Нет	0	Магистральное	Сопровождение	Отсутствие сетевой	• Организация

обучающимися	направление	выбора	формы реализации	профессионального
профессионального	«Профориентаци	профессии	образовательной	обучения старшеклассников
обучения по программам	γ»		программы.	по профессиям рабочих и
профессиональной			in or pulling.	служащих с использованием
подготовки по				собственной МТБ или МТБ
профессиям рабочих и				предприятия реального
должностям служащих				сектора экономики с целью
Activation of Management				получения первой
				профессии одновременно с
				общим образованием.
				• Определение сетевых
				партнеров (предприятия,
				организации) в ближайшем
				окружении или
				дистанционно, которые
				могли бы предоставить
				школе ресурсы
				(профессиональные кадры,
				материально-техническую
				базу, образовательные
				ресурсы).
				• В рамках реализации
				программы по воспитанию
				организация встреч
				обучающихся с
				представителями рабочих
				профессий и служащих;
				посещение обучающимися и
				родителями дней открытых
				дверей образовательных
				организаций высшего,
				среднего
				профессионального
				образования.
			Недостаточный	• Обеспечение повышение
			уровень	уровня управленческих
			управленческих	компетенций по

		<u> </u>		
			компетенций по	выполнению трудовой
			организации	функции управление
			профессионального	образовательной
			обучения обучающихся	организацией в части
			в общеобразовательной	организации
			организации.	профессионального
			_	обучения обучающихся в
				общеобразовательной
				организации.
			Отсутствие программ	• Обеспечение условий для
			профессиональной	получения лицензии на
			подготовки по	образовательную
			профессиям рабочих и	деятельность по основным
			должностям служащих.	программам
				профессионального
				обучения.
				• Организация мониторинга
				востребованных профессий
				в регионе, районе, городе,
				селе; кадровых
				потребностей современного
				рынка труда.
				• Организация мониторинга
				потребностей обучающихся
				в профессиональном
				обучении.
				• Анализ условий
				(инфраструктура),
				необходимых для
				реализации программ.
				• Организация
				разработки/корректировки
				программ
				профессиональной
				подготовки по профессиям
				рабочих и должностям
				служащих с целью
<u> </u>	l	l		тијимини о ценио

80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		дальнейшей реализации их в школе. Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с OB3,	Нет	0	Магистральное направление «Профориентаци я»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение

включая фестиваль	 DOTTO COD TO TOTTO TOTO	T.C.
Знакомство с	вопросов по подготовке в	K
	чемпионатам по	
профессией в рамках	профмастерству на	ŀ
чемпионатов	заседаниях педагогической	
Абилимпикс	и методического советов:	<i>i</i> ;
	наличие в ОО системы	ŀ
	поощрений педагогов,	ŀ
	работающих в данном	ŀ
	направлении.	
	• Обеспечение условий для	я
	подготовки обучающихся	
	участию в чемпионатах г	
	профессиональному	ŀ
	мастерству: материально)-
	техническое обновление	
	образовательной среды,	
	приспособление	
	помещений, использован	ше
	возможностей	inc
	трансформирования,	ŀ
	зонирования школьного	ŀ
	пространства,	ŀ
	использование/приобрето	
	е высокотехнологичного	
	оборудования; кадровое	
	обеспечение (организаци	
	обучения педагогических	
	работников, привлечение	e
	квалифицированных	ŀ
	специалистов из других	ŀ
	организаций, предприяти	ий);
	поиск финансовых средс	
	(участие в грантах,	
	конкурсах, обращение к	
	спонсорам) для организа	
	поездок из отдаленных с	
	месту проведения	
	месту проведения	

			Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного	чемпионатов по профессиональному мастерству. • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.
				* *
		-	Ua обаспачирается	
				*
			Всероссийского	
			чемпионатного	
			движения по	• Обеспечение на
			профессиональному	региональном уровне
			мастерству.	участия обучающихся
				общеобразовательных
				организаций в
				профориентационных
				мероприятиях, проводимых в рамках регионального и
				отборочного
				(межрегионального) этапов
				Чемпионата по
				профессиональному
				мастерству
				«Профессионалы» и
				Чемпионата высоких
				технологий Всероссийского
				чемпионатного движения по
				профессиональному
				мастерству.
				• Обеспечение на
				региональном уровне

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
85	Развитие системы наставничества	Да	1	Ключевое условие	Методическое сопровождение	

		-		3.7		-	
	(положение о			«Учитель.	педагогических		
	наставничестве,			Школьная	кадров. Система		
	дорожная карта о его			команда»	наставничества		
	реализации,						
	приказы)(критический						
	показатель)						
86	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	учителей(критический			Школьная	кадров. Система		
	показатель)			команда»	наставничества		
87	Наличие методических	Да	1	Ключевое	Методическое		
	объединений / кафедр /			условие	сопровождение		
	методических советов			«Учитель.	педагогических		
	классных руководителей			Школьная	кадров. Система		
	17			команда»	наставничества		
88	Охват учителей	Не менее 20%	1	Ключевое	Методическое	Недостаточный охват	• Проведение
	диагностикой	учителей прошли	-	условие	сопровождение	учителей диагностикой	разъяснительной работы с
	профессиональных	диагностику		«Учитель.	педагогических	профессиональных	педагогическими кадрами
	компетенций	профессиональн		Школьная	кадров. Система	компетенций	по порядку формам
	(федеральной,	ых компетенций		команда»	наставничества	(федеральной,	диагностики
	региональной,	Biri Rominer emaini		nomana.	nacrabini icorba	региональной,	профессиональных
	самодиагностикой)					самодиагностикой).	дефицитов педагогических
	еймодни постикон)					симодни постикон).	работников
							образовательных
							организаций с
							•
							возможностью получения
							индивидуального плана в
							соответствии с
							распоряжением
							Минпросвещения России от
							27.08.2021 № P-201.
							• Разработка системы
							административных мер по
							организации проведения
							диагностических процедур,
							обеспечивающих выявление

			профессиональных
			дефицитов педагогических
			работников и последующие
			действия по их ликвидации,
			предупреждению.
			• Повышение мотивации
			педагогических работников
			к прохождению диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка способов
			стимулирования и
			поощрения педагогических
			работников, направленных
			на профилактику
			профессионального
			выгорания, повышение
			мотивации педагогических
			работников к прохождению
			диагностики
			профессиональных
			компетенций.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			профессиональных
			затруднений и потребностей
			педагогов.
			• Разработка программы
			наставничества, в том числе
			реверсивного, организация
			«горизонтального»
			обучения педагогических
			работников.
			• Обеспечение адресного
			подхода со стороны
			администрации, проведение
1			мероприятий по

	1	1	Г	
				популяризации
				диагностикаи, разъяснении
				ее роли в снижении уровня
				профессиональных
				дефицитов, ее влияния на
				дальнейшее
				профессиональное развитие.
				• Обеспечение
				самодиагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				рефлексии
				профессиональной
				деятельности, на основе
				разработанного
				инструментария
				(анкета/чек-лист).
				• Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				результатов
				профессиональной
				деятельности (экспертный
				анализ результатов в
				области обучения,
				воспитания, развития
				обучающихся).
				• Обеспечение проведения
				диагностики
				профессиональных
				дефицитов на основании
				экспертной оценки
				практической деятельности
				(участие в открытом
				мероприятии, его анализ и
				подготовка заключения о
				подготовки заклютения о

							выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	 Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по

		COMP OR CHURANNA WATER TO
		сопровождению педагогов, у
		которых выявлены
		профессиональные
		дефициты.
		• Обеспечение анализа /
		самоанализа
		профессиональной
		деятельности
		педагогических работников.
		• Обеспечение участия
		представителей
		управленческой команды в в
		формировании ИОМ
		педагога.
		• Обеспечение
		мотивирующего
		административного
		контроля разработки и
		реализации ИОМа.
		• Проведение
		разъяснительных
		мероприятий по
		формированию у педагога
		формированию у педагога понимания своих
		образовательно- профессиональных
		дефицитов и потребностей.
		• Проведение анализа
		результатов диагностик
		профессиональных
		дефицитов педагогических
		работников
		общеобразовательной
		организации (направления
		диагностики
		профессиональных
		дефицитов педагогических

	T	Т	ı	
				работников обусловлены
				нормативно закрепленным
				перечнем
				профессиональных
				компетенций: предметных,
				методических, психолого-
				педагогических,
				коммуникативных
				компетенций, которые
				связаны с трудовыми
				функциями
				профессионального
				стандарта "Педагог").
				• Проведение мероприятий по
				повышению внутренней
				мотивации педагога при
				разработке и реализации
				иом.
				• Организация мониторинга
				удовлетворенности
				педагогов
				профессиональной
				деятельностью и
				методичсеким
				сопровождением.
				• Рзработка ИОМ
				непрерывного развития
				профессионального
				мастерства педагогических
				работников для повышения
				эффективности их
				профессиональной
				деятельности.
				• Осуществление
				административного
				контроля за организацией
				деятельности по выявлению
				деятельности по выявлению

							дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

программ	дополнительных	профессиональных
педагогического	профессиональных	программ педагогического
образования (за три	программ	образования за три
последних года)	педагогического	последних года.
	образования (за три	• Проведение анализа
	последних года).	имеющихся программ
		дополнительного
		профессионального
		образования по
		инструментам ЦОС
		региональных институтов
		развития
		образования/институтов
		повышения квалификации,
		программ, размещенных в
		Федеральном реестре
		дополнительных
		профессиональных
		программ педагогического
		образования.
		• Обеспечение адресного
		подхода со стороны
		_
		администрации, проведение
		информационно-
		разъяснительной работы с
		педагогами о
		необходимости обучения по
		программам повышения
		квалификации по
		инструментам ЦОС.
		• Обеспечение
		информирования о новых
		тенденциях развития
		образования, задачах и
		требованиях к
		профессиональной
		компетентности

	 Т		
			педагогических работников
			по вопросам использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Обеспечение анализа /
			самоанализа
			профессиональной
			деятельности
			педагогических работников
			в части использования
			инструментов ЦОС в
			образовательной
			деятельности.
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			потребности и организации
			курсовой подготовки
			педагогов по инструментам
			ЦОС.
			• Формирование
			перспективного плана
			повышение квалификации
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификации по
			квалификации по инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных
			профессиональных
			программ педагогического
			образования.
			• Организация обучения
			педагогических работников
			по программам повышения
			квалификациипо

							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							• Организация
							административного
							контроля за организацией
							обучения педагогических
							работников по программам
							повышения квалификации
							по инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре
							дополнительных
							профессиональных
							программ педагогического
							образования.
							• Включение в
							индивидуальные
							образовательные маршруты
							педагогов плана обучения
							по программам повышения
							квалификации по
							инструментам ЦОС,
							размещенным в
							Федеральном реестре.
							• Выравнивание
							педагогической нагрузки на
							педагогов, устранение
							перегрузки, повышение
							мотивации к изучению и
							использованию
							инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических	Менее 50%	0	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	• Проведение мониторинга
12	доли педагогических	14101100 3070	1 0	TOTIO-TOBOC	1 abbitine ii	тизкал долл	- проведение мониторинга

работников и	педагогических	условие	повышение	педагогических	обучения педагогических
управленческих кадров,	работников	«Учитель.	квалификации	работников и	работников
прошедших обучение по	1	Школьная	•	управленческих	общеобразовательной
программам повышения		команда»		кадров, прошедших	организации по программам
квалификации в сфере				обучение по	повышения квалификации в
воспитания (за три				программам	сфере воспитания,
последних года)				повышения	размещенным в
,				квалификации в сфере	Федеральном реестре
				воспитания (за три	дополнительных
				последних года).	профессиональных
				ŕ	программ педагогического
					образования за три
					последних года.
					• Проведение анализа
					имеющихся программ
					дополнительного
					профессионального
					образования в сфере
					воспитания региональных
					институтов развития
					образования/институтов
					повышения квалификации,
					программ, размещенных в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Обеспечение адресного
					подхода со стороны
					администрации, проведение
					информационно-
					разъяснительной работы с
					педагогами о значении
					воспитания.
					• Обеспечение
					информирования о новых

		,	т	 	 1
					тенденциях развития
					образования, задачах и
					требованиях к
					профессиональной
					компетентности
					педагогических работников
					в сфере воспитания.
					• Обеспечение анализа /
					самоанализа
					профессиональной
					деятельности
					педагогических работников
					в сфере воспитания.
					• Разработка плана
					мероприятий по выявлению
					потребности и организации
					курсовой подготовки
					педагогов в сфере
					воспитания.
					• Формирование
					перспективного плана
					повышение квалификации
					педагогических работников
					в рамках по программам
					повышения квалификации в
					сфере воспитания,
					размещенным в
					Федеральном реестре
					дополнительных
					профессиональных
					программ педагогического
					образования.
					• Организация обучения
					педагогических работников
					по программам повышения
					квалификации в сфере
					воспитания, размещенным в
-	•			<u>, </u>	

						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						• Организация
						административного
						контроля за организацией
						обучения педагогических
						работников по программам
						повышения квалификации в
						сфере воспитания,
						размещенным в
						Федеральном реестре
						дополнительных
						профессиональных
						программ педагогического
						образования.
						• Включение в
						индивидуальные
						образовательные маршруты
						педагогов плана обучения
						по программам повышения
						квалификации в сфере
						воспитания, размещенным в
						Федеральном реестре.
						• Выравнивание
						педагогической нагрузки на
						педагогов, устранение
						перегрузки, повышение
						мотивации к обучению по
						дополнительным
						профессиональным
						программам в сфере
						воспитания.
93	Повышение	100%	3	Ключевое	Развитие и	
	квалификации	управленческой		условие	повышение	

	U	T	I	T 7	1	1	1
	управленческой команды	команды		«Учитель.	квалификации		
	по программам из			Школьная			
	Федерального реестра			команда»			
	образовательных						
	программ						
	дополнительного						
	профессионального						
	образования (за три						
	последних года)						
94	Дополнительное	Нет	0	Ключевое	Развитие и	Отсутствие педагогов,	• Обепечение реализации
	профессиональное			условие	повышение	способных	ООП в сетевой форме.
	образование учителей			«Учитель.	квалификации	осуществлять	• Разработка положения о
	биологии, информатики,			Школьная		реализацию программ	кадровом резерве.
	математики, физики,			команда»		углубленного изучения	
	химии по программам,					предмета, профильного	
	направленным на					обучения.	
	формирование у					Не созданы условия	• Проведение мониторинга
	обучающихся					для обучения учителей	обучения учителей по
	общеобразовательных					по дополнительным	дополнительным
	организаций навыков,					профессиональным	профессиональным
	необходимых для					программам,	программам, направленным
	обеспечения					направленным на	на формирование у
	технологического					формирование у	обучающихся навыков,
	суверенитета Российской					обучающихся навыков,	обеспечивающих
	Федерации (за три					обеспечивающих	технологический
	последних года)					технологический	суверенитет страны
						суверенитет страны	(математика, физика,
						(математика, физика,	информатика, химия,
						информатика, химия,	биология) (за три последних
						биология) (за три	года).
						последних года)	• Проведение анализа
							имеющихся программ
							дополнительного
							профессионального
							образования региональных
							институтов развития
							образования/институтов

математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющи реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявленик потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики,	биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей	повышения квалифика программ, размещенны Федеральном ресстре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, провед информационно- разъяснительной работ учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о нов тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учител математики, физики, информатики, химии,
---	---	---

химии, бислогии, осуществляющих решизацию программ углубленного профильного обучения. • Формирование перенективного плана повыпсиля квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии, осуществляющих реализацию углубленного профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре. • Организация димини, информатики, химии, бислогии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных	T	1 1	П	1	
реализацию программ утлубленного/профильного обучения. • Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей магематики, физики, ииформатики, химми, биология, осуществляющих реализацию утлубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организации обучения учителей математики, физики, информатики, химми, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, химми, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химми, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном ресстре.					
утлубленного поручения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленного/профильного обучения, по програмам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по програмам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по програмам повышения квалификации, размещенным в Федеральном рестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных ресстре дополнительных ресстре дополнительных ресстре					•
обучения. Формирование перепективного плана повышения квалификации учителей магматики, физики, информатики, химии, бепологии, осуществляющих реализацию удлубленного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация обучения учителей математики, химии, биологии по программам повыпения квалификации, размещенным в Федеральном ресетре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпения квалификации, размещенным в федеральном ресетре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повыпения квалификации, размещенным в федеральном ресетре дополнительных					
Формирование перспективного плана повышения явалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществлющих реализацию утлубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация обучения учителей математики, дизики, ниформатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. Организация даминистративного контроля обучения учителей математики, динистративного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительным федеральном ресстре дополнительным в Федеральном ресстре дополнительным в					
перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биспотии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биспотии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация длинистративного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, кимии, биспоти по программам повышения математики, физики, информатики, химии, биспоти по программам повышенням в Федеральном ресстре дополнительных					обучения.
перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биспотии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биспотии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация длинистративного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, информатики, информатики, информатики, информатики, кимии, биспоти по программам повышения математики, физики, информатики, химии, биспоти по программам повышенням в Федеральном ресстре дополнительных					• Формирование
повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, физики, информатики, соуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию утлубленното/профильното обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, химии, биологи по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных					
физики, информатики, химии, биологии, осуществияющих реализацию утлубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре.					
химии, бислогии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, бислогии по программам повышения канификации, информатики, химии, бислогии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики,					
реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, циформатики, химии, билогии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, билогии по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных					
углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по по программам повышения квалификации, размещенным в федеральном реестре дополнительных					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
размещенным в Федеральном ресстре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных					
Федеральном реестре. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
 Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 					
учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, хиии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					программам повышения
размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					квалификации,
• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					размещенным в
• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					Федеральном реестре.
административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					• Организация
контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					_
математики, физики, информатики, химии, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					
повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных					биологии по программам
размещенным в Федеральном реестре дополнительных					повышения квалификации,
Федеральном реестре дополнительных					_
дополнительных					
					профессиональных

	T			
				программ педагогического
				образования.
				• Включение в
				индивидуальные
				образовательные маршруты
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				осуществляющих
				реализацию
				углубленного/профильного
				обучения, плана обучения
				по программам повышения
				квалификации,
				размещенным в
				Федеральном реестре.
				• Выравнивание
				педагогической нагрузки на
				учителей математики,
				физики, информатики,
				химии, биологии,
				устранение перегрузки,
				повышение мотивации и
				внутренней активности
				педагога.
				• Создание условий
				(финансовых,
				организационно-
				педагогических,
				информационных) для
				обучения учителей
				математики, физики,
				информатики, химии,
				биологии по
				дополнительным
				профессиональным
				программам,
-	·			

							направленныхмна формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологиипо дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	технологический суверенитет страны. • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирова ния педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и

стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труза и кольсктивным договором. Повышение могивации педлогов в необходимости участия в конкурспом движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педлогических работников. Разработна для педагогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профилетереты, опимивады и диктапты, обучающие семенары и конференции и д.д.). Организация драсного методического согровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадрод об 35 лст в первые три года работы. Организация деного пработы. Организация деного образованием и управлением кадрод об 35 лст в первые три года работы. Организация адпечноских работников и управленческих кадрод об 35 лст в первые три года работы. Организация и деного образованением и управленческих кадрод об 25 лст в первые три года работы. Организация взаимообучения педагоги ических работников и управленческих кадрод об 25 лст в первые три года работы. Организация самы кадрод об 25 лст в первые три года работы. Организация самы кадрод об 25 лст в первые три года работы. Организация самы кадрод об 25 лст в первые три года работы. Организация самы кадрод об 25 лст в первые три года работы.		Ţ Ţ	1	ı	 1
профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труди и коллективным договором. Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициатных и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профакастерства, опимивады и диктатты, обучающие семинары и конкурсы профакастерства, опимивады и диктатты, обучающие семинары и конкурсы профоссовования и для обучающие семинары и конкурсы профоссовования и диктатты, обучающие семинары и конкурсы профоссовования и диктатты, обучающие темпинары и конкурсы профоссовованым дагаетим и для обучающие темпинары и конкурсы профоссовованым дагаетим педагогических работных дагаетим и для работы. • Организация в заимобучения педагогических кадров до 35 лет в первые гри года работы. • Организация в заимобучения педагогических кадров до 35 лет в первые гри года работы. • Организация в заимобучения педагогических кадров до 35 лет в первые гри года работы. • Организация					нематериального
конкурсов, синхронизация его е положением об оплате труда и коллективным договором. • Повыщение мотивации недагога в необходимости участия в конкурсиом движении. • Создание системы стимудирования инициативы и ангивизации творчествя педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, оплипивады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация эдресного методического сопровождения в профессиональном развитии недагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация в даготических кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация в даготических кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация в даготических кадров до 35 лет в первые три года работы кадров до 35 лет в 1 года работы					
его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагота в необходимости участия в конкурсиом движении. • Создание системы стимулирования инициаливы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагого календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимилады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работныхов и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация вазменением в профессиональном развитии педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация казмообучения педагогических кадров до 10 управленческих кадров до 10 управлением до 10 упр					
труда и коллективным догокором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инпциативы и активизации творисства педагогических работников. Разработка для педагогом календара активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дикланты, обучающие семинары и конференции и тд.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготнеческих работныхов и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических кадров до 35 лет в первые три года работы.					
договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инпидативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календара активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дистанты, обучающие саминары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управиенческих кадров до 35 дст в первые три года работы. Организация в знамнообучения педаготических кадров до 35 дст в первые три года работы. Организация в знамнообучения педаготических кадров до 35 дст в первые три года работы. Организация в знамнообучения педаготических работников и управиенческих кадров до 10 дстанических работников и управитенческих работников и управитенческих кадров (в том числе — в формате					его с положением об оплате
 Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация в заимообучения в недагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация в заимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 10 гранизация в заимообучения педагогических работников и управлениемих кадров (в том числе в формате в формате в три мисле в формате в три мушения в три мисле в формате в три мисле в формате в три мушения в три мушения					труда и коллективным
педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, одимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация вваимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация вваимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация вваимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					договором.
педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистапционные конкурсы профмастерства, одимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация вваимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация вваимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация вваимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					• Повышение мотивации
движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работнков. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанщионные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управлениеских работников и управлениеских работников и управлениеских работников и управлениеских кадров (в том числе – в формате					
движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работнков. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанщионные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управлениеских работников и управлениеских работников и управлениеских работников и управлениеских кадров (в том числе – в формате					участия в конкурсном
стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					движении.
стимулирования инициативы и активизации творчества педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					• Создание системы
инициативы и активизации творчества педагогических работников. Разработка дли педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педаготических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педаготических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
творчества педагогических работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация в взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
работников. Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиарши с диктанты, обучающары и диктанты, обучающары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения взаимообучения педагогических кадров (в том числе — в формате					
 Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до транизация взаимообучения педагогических кадров (в том числе – в формате 					
календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					
(очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.					
конкурсы профмастерства, олимпиады и дикганты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.					
олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методомждения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация в заимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.					
обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.					
конференции и т.д.). Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
 Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих работников и управленческих кадров (в том числе – в формате 					
методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					сопровождения в
педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
35 лет в первые три года работы. ● Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе — в формате					
работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					
 Организация взаимообучения					
взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					-
педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате					
и управленческих кадров (в том числе – в формате					
том числе – в формате					
					внутрикорпоративного

			обучения, тренингов по
			командообразованию).
			• Включение в план
			методической работы
			актуальных направлений
			(госполитика, учет
			дефицитов и ресурсов ОО и
			т.д.).
			• Разработка плана
			мероприятий по выявлению
			и распространению
			передового педагогического
			опыта.
			• Формирование банка
			успешных «командных»
			педагогических и
			управленческих практик и
			их тиражирование.
			• Обеспечение адресного
			методического
			сопровождения, в т.ч. и для
			выявления потенциальных
			участников
			профессиональных
			конкурсов.
			• Осуществление
			методического
			сопровождения педагогов,
			участвующих в конкурсах
			профессионального
			мастерства.
			• Формирование модели
			методического
			взаимодействия с другими
			ОО.
			• Привлечение
			педагогических работников
	·	125	

	наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
	профессиональному конкурсу.
96 Наличие среди педагогов Наличие среди 2 Ключевое Развитие и Не осуществляется •	• Обеспечение методического
победителей и призеров педагогов условие повышение методическое	сопровождения и
конкурсов победителей и «Учитель. квалификации сопровождение	подготовки педагогов к
призеров Школьная педагогов,	участию в конкурсах
конкурсов на команда» участвующих в	профессионального
региональном конкурсах	мастерства.

сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,	T	T	1 .	T
на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов пропилых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставиничества, тьюгорства, согровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виргуальное (диставнционное), в группе, краткоорочное или целепозагалоние, реверсивное, ситуационное, консультационное, консульта	уровне			• Методическое
конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов завторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставичества, тьогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виргуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, консультационное,			мастерства.	сопровождение кандидата
конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов завторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставичества, тьогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виргуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, консультационное,				на победителя/призера
"равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в труппе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, скоростное консультационное,				конкурса по принципу
 Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкуреах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюгорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткорочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, 				
педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюгорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целегомагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, консультационное, ситуационное, скоростное консультационное,				
конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виргуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов процлых лет, педагогов-ваторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подтотовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (диставщионное), в группе, краткоерочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов пропилых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тыогорства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				=
конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тыоторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виргуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				^ ~
уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				* * *
образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				_
Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				_
сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				• Создание системы
подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				наставничества, тьюторства,
профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				сопровождения педагога в
конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				подготовке к
конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				профессиональному
• Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
(дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,				
скоростное консультационное,				· ·
консультационное,				
трестинистини форми				•
				традиционную форму
(«один на один»).				
Не формируется и не • Разработка плана				
			•	мероприятий по выявлению,
«командных» изучению, распространению			«командных»	изучению, распространению
педагогических и эффективных			педагогических и	эффективных

VIIMADITATIIIAAMIV	папагогинаских практик
управленческих	педагогических практик.
практик и не	• Формирование банка
осуществляется их	авторов успешных
тиражирование.	«командных»
	педагогических и
	управленческих практик.
Отсутствие	• Привлечение
необходимых	педагогических работников
компетенций у	к участию в мероприятиях в
педагога для участия и	качестве эксперта, члена
победы в конкурсах	жюри, руководителя
профессионального	проекта.
мастерства.	• Разработка для педагогов,
	участвующих в конкурсах
	профессионального
	мастерства, календаря
	активностей (очные и
	дистанционные конкурсы
	профмастерства, олимпиады
	и диктанты, обучающие
	семинары и конференции и
	т.д.).
	• Организация участия
	педагогов, участвующих в
	конкурсах
	профессионального
	мастерства, в публичных
	мероприятиях разных
	уровней: конференциях,
	круглых столах, семинарах,
	мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа	• Создание системы
по мотивации	мотивирования/стимулирова
педагогов,	ния педагогических
участвующих в	работников, занимающих
конкурсах	активную позицию в
профессионального	конкурсном движении,

97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	мастерства, к достижению высокого результата.	принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	От 70% до 79% обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и

облучающихся облесобразовательных организаций, которые могли приять участие в данном тестировании(критическ ий показатель) показатель обращения нарвотических средств и психогронных веществ. проедупежуению, печению от употребления нарвотических средств и психогронных веществ. проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законых предхавителей) о целях и значении социально-психопотического тестирования. проведение предуставлительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психопотического тестирования. проедение предустающихся о целях и значении социально-психопотического тестирования. проедение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психопотического тестирования. проедение информационно-разъяснительной работы среди клачения социально-психопотического тестирования. проедение споказателя "Доля обучающих об					
организаций, которые могли принять участие в даниом тестированиц (критическ ий показатель) в показатель) показатель) показатель (показатель) показатель) показатель (показатель) показатель) показатель (показатель) показатель (показатель) показатель (показатель) показатель (показатель) показатель (показатель) показатель (показатель) показатель (показатель (показатель и пенкологоческого тестирования. представителей) о целях и значении социально-пенкологического тестирования. проведение информационно-разъвсиительной работы среды ордительной работы ордительной работы ордительных ордительном ордительной				и психотропных	психотропных веществ с
меди принять участие в даним тестирования (критическ ий показатель) в профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. профилактических средств и пеихотропных веществ. • Проведение информационно-развление образовательной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-пеихологического тестирования. • Проведение информационно-развленительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихологического тестирования. • Проведение информационно-развленительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихологического тестирования. • Проведение информационно-развленительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихологического тестирования. • Проведение информационно-развленительной работы среди обучающих о целях и значении социально-пеихологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных общеобразовательных	общеобразовательных			веществ и построения	последующими мерами
данном тестировании(критическ ий пожазатель) мероприятий по употреблению ПАВ. мероприятий по предупреждению, дечению от употребления наркотических средств и пеихогропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся о пенях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся о бщеобразовательных общеобразовательных	организаций, которые			целевых	психолого-медицинских
употреблению ПАВ. употреблению ПАВ. характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и пеихоропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (акконных представителей) о целях и значении социально-пеихопотического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихопотического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихопотического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди класеных руководителей о целях и значение социально-пеихопотического тестирования. Виесение показателя "Доля обучающихся о бощеобразовательных общеобразовательных общеобразовательн	могли принять участие в			профилактических	направленностей
ий показатель) предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и пеихотропных веществ. Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-пеихологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-пеихологического тестирования. Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-пеихологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных обучающихся общеобразовательных	данном			мероприятий по	конфиденциального
ий показатель) предупреждения от употребления наркотических средств и пеихогропных веществ. Проведение ниформационно- разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- пеихогического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- пеихологического тестирования. Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся оразъясные информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- пеихологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся	тестировании(критическ			употреблению ПАВ.	характера по
наркотических средств и психотропных веществ. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Виссение показателя "Доля обучающихся общесобразовательных	ий показатель)				предупреждению, лечению
пеихотропных веществ. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- пеихологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- пеихологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- пеихологического тестирования. • Виссеные показателя "Доля обучающихся общеобразовательных	,				от употребления
пеихотропных веществ. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- пеихологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- пеихологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- пеихологического тестирования. • Виссеные показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					наркотических средств и
информационно- разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди слассных и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					• Проведение
разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психолютического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					информационно-
среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесеных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
представителей) о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					среди родителей (законных
значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					значении социально-
 Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных 					психологического
информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					тестирования.
информационно- разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					• Проведение
разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования. • Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
среди обучающихся о целях и значении социально- психологического тестирования. • Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
психологического тестирования. • Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
тестирования. • Проведение информационноразъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социальнопсихологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					и значении социально-
 Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных 					психологического
 Проведение информационно- разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных 					тестирования.
разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					• Проведение
разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					информационно-
среди классных руководителей о целях и значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
значении социально- психологического тестирования. Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					среди классных
психологического тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					
тестирования. • Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					значении социально-
Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					психологического
Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных					тестирования.
обучающихся общеобразовательных					-
общеобразовательных					· ·
					организаций, принявших

							участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
99	Наличие локальных актов по организации	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		
	психолого- педагогического			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
	сопровождения						
	участников образовательных						
10	отношений Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое	Организация		
0	общеобразовательной	1200111 1110	•	условие	психолого-		
	организации			«Школьный	педагогического		
	социального педагога, обеспечивающего			климат»	сопровождения		
	оказание помощи						
	целевым группам						
1.0	обучающихся						
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
1	общеобразовательной организации учителя-			условие «Школьный	психолого- педагогического	общеобразовательной организации учителя-	переподготовки педагогического работника
	дефектолога (по			климат»	сопровождения	дефектолога,	на специальность «учитель-
	основному месту работы					обеспечивающего	дефектолог».

		Т	1	1	1	1	T
	(штатного), внешнего					оказание помощи	• Привлечение в качестве
	совместителя или					целевым группам	совместителей
	привлеченного в рамках					обучающихся.	специалистов из других
	сетевого						общеобразовательных
	взаимодействия),						организаций к выполнению
	квалификация которого						функций учителя-
	соответствует						дефектолога, проведению
	профессиональному						обучающих семинаров по
	стандарту Педагог-						развитию системы работы
	дефектолог						по оказанию помощи
							целевым группам
							обучающихся.
							• Решение кадрового вопроса
							путем привлечения учителя-
							дефектолога в рамках
							сетевого взаимодействия.
							• Решение кадрового вопроса
							путем принятия штатного
							специалиста (учителя-
							дефектолога).
							• Взаимодействие (в том
							числе с использованием
							дистанционных
							образовательных
							технологий) с ресурсными
							центрами, медицинскими
							учреждениями.
10	Наличие в	Отсутствие	0	Ключевое	Организация	Отсутствие в штате	• Организация
2	общеобразовательной	210,1015110		условие	психолого-	общеобразовательной	переподготовки
_	организации учителя-			«Школьный	педагогического	организации учителя-	педагогического работника
	логопеда (по основному			климат»	сопровождения	логопеда,	на специальность «учитель-
	месту работы			101111111111//	топровольцения	обеспечивающего	логопед».
	(штатного), внешнего					оказание помощи	Привлечение в качестве
	совместителя или					целевым группам	совместителей
	привлеченного в рамках					обучающихся.	специалистов из других
	сетевого						общеобразовательных
	взаимодействия),						организаций к выполнению
	взаниоденствия),		<u> </u>			1	организации к выполнению

	квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагогдефектолог					функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога- психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	 Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. Создание рабочей группы по разработке дизайнпроекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. Создание рабочего места педагога-психолога,

						квалифицированной	манан ма мотан
							используя методы
						консультативнометодич	оптимизации имеющихся в
						еской,	образовательной
						психокоррекционной и	организации помещений,
						других видов	возможностей
						психологической	трансформирования,
						помощи субъектам	зонирования школьного
						образовательного	пространства.
						пространства:	
						педагогам, детям,	
						учащимся разного	
						уровня развития и	
						возраста, их	
						родителям).	
						Кабинет педагога-	• Привлечение внебюджетных
						психолога не	средств с целью
						оборудован	оборудования кабинета
						автоматизированным	педагога-психолога
						рабочим местом.	автоматизированным
						pago min mee rom.	рабочим местом.
10	Оказание психолого-	Реализуется в	1	Ключевое	Формирование	Несвоевременное и	1
4	педагогической помощи	виде отдельных	1	условие	психологически	бессистемное оказание	• Разработка и утверждение
~				«Школьный			ЛА "Положение о порядке
	целевым группам	мероприятий и			благоприятного	адресной помощи	организации
	обучающихся	(или)		климат»	школьного	субъектам	предоставления психолого-
	(испытывающим	индивидуальных			климата	образовательной	педагогической,
	трудности в обучении;	консультаций				деятельности.	медицинской и социальной
	находящимся в трудной	отдельных					помощи обучающимся".
	жизненной ситуации;	участников					Обеспечение реализации
	детям-сиротам и детям,	образовательных					требований локального акта.
	оставшимся без	отношений					• Организация прохождения
	попечения родителей;	(обучающихся,					КПК с целью
	обучающимся с ОВЗ и	родителей,					совершенствования
	(или) инвалидностью;	педагогов)					профессиональных
	одаренным						компетенций по данному
	детям)(критический						направлению
	показатель)						профдеятельности.
	,					Психолого-	• Организация
			l	1		111111011010	- Организации

	педагогическая	административной
	помощь целевым	деятельности по созданию
	группам обучающихся	условий для оказания
	(испытывающим	психолого-педагогической
	трудности в обучении;	помощи целевым группам
	находящимся в	обучающихся
	трудной жизненной	(испытывающим трудности
	ситуации; детям-	в обучении; находящимся в
	сиротам и детям,	трудной жизненной
	оставшимся без	ситуации; детям-сиротам и
	попечения родителей;	детям, оставшимся без
	обучающимся с ОВЗ и	попечения родителей;
	(или) инвалидностью;	обучающимся с ОВЗ и (или)
	одаренным детям) не	инвалидностью; одаренным
	оказывается.	детям).
	Отсутствие в	• Организация
	общеобразовательной	переподготовки
	организации педагога-	педагогических работников
	психолога.	по специальности «педагог-
	nonnonoru.	психолог».
		• Привлечение специалистов
		в качестве совместителей из
		других общеобразовательных
		организаций к выполнению
		функций педагога-
		психолога, проведению
		обучающих семинаров по
		развитию системы
		школьной медиации,
		профилактике и управлению
		конфликтами в
		образовательной среде,
		созданию (развитию)
		системы профилактической
		работы с учащимися,
		находящимися в социально-

опасном подожения; подгряжа обучающих я в внупивальном учете, на учете в КДН, ПДН, отруппах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагота-пекмолога в рамках сетепото задимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагота-пекмолога в рамках сетепото задимодействия. Ванимодействие (В том чисае с использованием дистапционным сей том чисае с использованием дистапционным технологий) с ресурсными пентрым (пекмологи-ческие пентры, пентры социальной помощи семами и летям, пенхолого-мерико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогогеда. Отсутствие в штате общеобразовательные учреждения, реализующие АООП. Отсутствие в штате общеобразовательной пемощи семами и стем, пенхолого-мерико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП. Отсутствие в штате общеобразовательной пемощи семами и стема пенчальность общеобразовательные учреждения, реализующие АООП. Отсутствие в штате общеобразовательные учреждения, реализующие АООП. Отсутствие в штате общеобразовательной пемощие семами и стема пенчальность общеобразовательных общеоб	T	 1	<u> </u>		
осотовщих на внутриписольном учете, на учете в К/ЦН, П/ЦН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлетения педагота-пекхлогота в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлетения педагота-пекхлогота. Взаимодействия (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными пентрами (пекхологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, распизующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательные учреждения, распизующие АООП. Отсутствие в штате общеобразовательные педагогического работника на специального кучрительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных убинеебразовательных убинеебразовательных убинеебразовательных учреждения, распизующие доступедь педагогического работника на специального кучрительлогопед».					
внутришковьном учете, на учете в КДН, ПДН, отруппах риска» и др. • Решение кадрового вопроса путем привачения педагога-психлога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем приватиз питатного педагога-психлога. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовятельных технологий) с ресурсными центрым (психлогические центры, пентры социальной помощи семьям и детям, психлого-медико-социального социального социального социального социального образовательных образовательных образовательных педагогоговки предоставления образовательной организация учителя—логопед». Отсутствие в штате общеобразовательной организация учителя—логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалиство из других обпесобразовательных обпесобразовательных учитель—					
учете в КДН, ПДН, «трупнах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педатога-пеихолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педатога-пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (пеихологические центры, центры социальной помощи семья и детям, пеихолого-медико- социального соправождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организация переподтотоки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других обиссобразовательных обиссобразовательных					состоящих на
отсутствие в штате общеобразовательные учреждения, подагогнециального и организации учитель до общеобразовательные до организации учительные до орг					внутришкольном учете, на
Решение кадрового вопроса путем привлечения педагота-психолога в рамках сегевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагота-психолога. В-заимодействия образовательных образовательных образовательных технологий) с ресуреными центрам (пеихологические пентры, пентры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательный образовательный образовательный образовательный огранизации учителялогопеда. Отсутствие в птате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в птате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в птате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в птате общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных общеобразовательных					учете в КДН, ПДН,
путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлячия итатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистаниионных образовательных технологий) с ресурсными центрым (психологческие пентры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие доотное до дотагнаящия педагогического работника на специальность кучитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных общеобразовательных					«группах риска» и др.
путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем привлячия итатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистаниионных образовательных технологий) с ресурсными центрым (психологческие пентры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие доотное до дотагнаящия педагогического работника на специальность кучитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных общеобразовательных					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-пеихолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательные учреждения, реализующие АООП). Отразовательные учреждения, реализующие дообразовательной организации учителялогопеда. Оправлением в нателенением переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специальность из друтих общеобразовательных					педагога-психолога в рамках
путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные общеобразовательной организации учителялогопеда. Отеутствие в шпате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отеутствие в плате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отеутствие в цпате общеобразовательной организации учительлогопеда. Отеутствие в цпате общеобразовательной организации учительного общеобразовательных общеобразовательных					
путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные общеобразовательной организации учителялогопеда. Отеутствие в шпате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отеутствие в плате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отеутствие в цпате общеобразовательной организации учительлогопеда. Отеутствие в цпате общеобразовательной организации учительного общеобразовательных общеобразовательных					• Решение кадрового вопроса
педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной переподготовки педагогического работника на специальность сучительлогопедь. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрым (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Опразовательной переподготовки пере					-
Фистетвие в штате общеобразовательный периодгоговки переподготовки переподг					
Дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи сосмьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учительлогопедь. Привлечение в качестве совместителей специальстов из других общеобразовательных					,
образовательных технологий) с ресурсными центрыми (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. • Организация переподтоговки переподтоговки переподтоговки переподтоговки переподтоговки переподтогов и на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
Пентрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Организация переподготовки переподготовки перагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
пентры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
психолого-медико- социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя- логопеда. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель- логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
образовательные учреждения, образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. • Организация переподготовки переподготовк					
образовательные учреждения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. отопеда.					
образовательные учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					•
учреждения, реализующие АООП). Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда. Организация переподготовки переподготического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					•
общеобразовательной организации учителялогопеда. переподготовки педагогического работника на специальность «учительлогопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных					
организации учителя- логопеда. педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных				Отсутствие в штате	• Организация
организации учителя- логопеда. педагогического работника на специальность «учитель- логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных				общеобразовательной	•
логопеда. на специальность «учитель- логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных				организации учителя-	
логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных				логопеда.	=
совместителей специалистов из других общеобразовательных					-
совместителей специалистов из других общеобразовательных					• Привлечение в качестве
общеобразовательных					
общеобразовательных					
					организаций к выполнению

			Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителялогопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителялогопеда). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями. • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учительдефектолог». • Привлечение в качестве
			общеобразовательной организации учителя-	• Организация переподготовки
			дефектолога.	
				• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных
				организаций к выполнению функций учителя- дефектолога, проведению
				обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи
				целевым группам

		T	T		
					обучающихся.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения учителя-
					дефектолога в рамках
					сетевого взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного
					специалиста (учителя-
					дефектолога).
					• Взаимодействие (в том
					числе с использованием
					дистанционных
					образовательных
					технологий) с ресурсными
					центрами, медицинскими
					учреждениями.
				Отсутствие в штате	• Привлечение в качестве
				общеобразовательной	совместителей
				организации	специалистов из других
				социального педагога.	общеобразовательных
				осциального подагога.	организаций к выполнению
					функций социального
					педагога, проведению
					обучающих семинаров по
					развитию системы работы
					по оказанию помощи
					целевым группам
					обучающихся.
					• Решение кадрового вопроса
					путем привлечения
					социального педагога в
					рамках сетевого
					взаимодействия.
					• Решение кадрового вопроса
					путем принятия штатного
					специалиста (социального
					педагога).

		Не разработана психолого-педагогическая программа. Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки). Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	 Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения). Разработка психолого-педагогической программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Обеспечение психолого-педагогического
педагогического		отношении.	педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Обеспечение психолого-

	образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индидуализации обучения. • Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного подперательного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
	сопровождения участников образовательного процесса, направленного на
	формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
	• Обеспечение психолого-

				Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.	педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогического консультирования педагогических работников. • Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. • Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.
				Не обеспечена	• Обеспечение
				диверсификация	диверсификации уровней
1	l I	1			
				уровней психолого-	психолого-педагогического

_	T	T	T	Г	T	
					сопровождения	(индивидуальный,
					(индивидуальный,	групповой, уровень класса,
					групповой, уровень	уровень организации).
					класса, уровень	
					организации).	
					Не обеспечено	• Обеспечение осуществления
					оказание психолого-	психолого-педагогического
					педагогической	сопровождения
					помощи каждой из	обучающихся,
					целевых группам	испытывающих трудности в
					обучающихся.	освоении программы,
						развитии и социальной
						адаптации.
						• Обеспечение осуществления
						психолого-педагогического
						сопровождения
						обучающихся, проявляющих
						-
						индивидуальные способности, и одаренных
						обучающихся.
						• Обеспечение осуществления
						индивидуального
						психолого-педагогического
						сопровождения
						обучающихся с OB3.
					Не осуществляется	• Организация психолого-
					психолого-	педагогического
					педагогическое	сопровождения родителей
					сопровождение	(законных представителей)
					участников	несовершеннолетних
					образовательных	обучающихся.
					отношений.	• Организация психолого-
						педагогического
						сопровождения
						педагогических, учебно-
						вспомогательных и иных
						работников организации,
	1	1	1			pacetimico opi annoagnii,

							обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогических и административных работников. Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родительской общественности.
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	• Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самодеятельности; комнаты детских

	1		Т	1
				инициатив/ученического
				самоуправления,
				креативных пространств
				(для проведения конкурсов,
				фестивалей, конференций и
				др.).
				• Использование
				возможностей
				трансформирования,
				зонирования школьного
				пространства (кабинеты,
				рекреационные и иные
				помещения) для создания
				зон отдыха для
				обучающихся, мест для
				занятия спортом, иным
				досугом).
				• Создание центров здоровья
				(бассейн, танцевальные
				классы, «соляная пещера»,
				скалодром, комната тишины
				и др.); рекреационных зон
				(зоны отдыха и общения
				•
				разновозрастных групп
				школьников, места для
				занятий спортом, игровые
				помещения).
				• Применение во внеурочное
				время учебных помещений,
				чтобы обучающиеся могли
				оставаться в школе,
				заниматься творчеством,
				самодеятельностью,
				осуществлять любую
				другую деятельность в
				рамках законодательства и
				локальных нормативных

							актов школы.
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционноразвивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.	 Привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога. Организация прохождения КПК с целью освоения методик оказания психологических услуг высокого уровня некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости.
						Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагогапсихолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям. Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	 Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагогапсихолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной

							организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет- зависимостей; десоциализации, виктимности в школе. Отсутствие/недостаточ ность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	 Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил,

			Отсутствие/недостаточ	направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстривание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
			Отсутствие/недостаточ ность	• Повышение психолого- педагогической
			профилактических	компетентности
			мероприятий в образовательной среде.	педагогических работников, обучающихся, их родителей
			образовательной средс.	(законных представителей).
				 Развитие системы школьной
		i l		медиации: профилактика и

				управление конфликтами в
				образовательной среде.
				• Создание (развитие)
				системы профилактической
				работы с обучающимися,
				находящимися в социально-
				опасном положении.
				• Поддержка обучающихся,
				состоящих на
				внутришкольном учете, на
				учете в КДН, ПДН,
				«группах риска».
				• Проведение регулярного
				мониторинга занятости
				подростков «группы риска».
				• Организация
				диагностической работы по
				раннему выявлению
				подростков «группы риска»,
				склонных к
				противоправным действиям.
				• Профилактика
				суицидального поведения в
				детской и подростковой
				среде.
				• Создание системы
				комплексного
				сопровождения детей-
				инвалидов, детей с ОВЗ и
				семей, воспитывающих
				таких детей.
				• Разработка и реализация
				комплекса обучающих
				модулей для родителей
				детей-инвалидов по
				вопросам здоровья,
				развития, коррекции,
 •	l .	150	<u> </u>	

				обучения и воспитания.
				 Создание консультативных
				центров (обеспечение
				взаимодействия) для
				методической, психолого-
				педагогической, медико-
				социальной,
				диагностической и
				консультативной помощи
				(включая службу ранней
				коррекционной помощи)
				образовательной
				организации и родителям
				(законным представителям).
				• Взаимодействие (в том
				числе с использованием
				дистанционных
				образовательных
				технологий) с ресурсными
				центрами (психологические
				центры, центры социальной
				помощи семьям и детям,
				психолого-медико-
				социального
				сопровождения,
				образовательные
				учреждения, реализующие
				АООП, правоохранительные
				органы (КДН, ПДН), органы
				- , , , , , , , , , , , ,
				здравоохранения,
				социальной защиты, опеки и
			IC	попечительства и др.).
			Кадровый дефицит	• Организация
			(отсутствие в	переподготовки
			организации психолога	педагогических работников
			и/или социального	по требующимся
			педагога).	специальностям.

			Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.	 Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы повыявлению и преодолению дефицита компетенций у социального пелагога в решении профессиональных задач. Организация обучения педагогических и иных работников школы поведению по предотвращению и вмешательству в ситуации
--	--	--	---	--

						Отсутствует административный контроль	 Травли. Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в
10	Профилактика девиантного поведения	Реализуется в виде отдельных	1	Ключевое условие	Формирование психологически	Риск увеличения в ОО обучающихся с	образовательной среде. • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных
	обучающихся	мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата	антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	видов девиации.

	1		
(обучающихся,		Отсутствует служба	• Обеспечение создания и
родителей,		медиации в	функционирования службы
педагогов)		образовательной	медиации в образовательной
		организации.	организации.
		Отсутствует	• Обеспечение распределения
		эффективное	сфер ответственности в
		распределение сфер	вопросах профилактики
		ответственности в	девиантного поведения
		вопросах	обучающихся.
		профилактики	•
		девиантного поведения	
		обучающихся.	
		Не выстроено	• Обеспечение
		межведомственное	межведомственного
		взаимодействие с	взаимодействия с
		различными	различными субъектами
		субъектами	профилактики
		профилактики	деструктивного поведения
		деструктивного	детей и молодежи (из сферы
		поведения детей и	дополнительного
		молодежи	образования, культуры и
			искусства, физической
			культуры и спорта,
			социальной защиты и
			защиты детства, СМИ и т.
			д.).
			• Обеспечение
			межведомственного
			взаимодействия с органами
			и учреждениями системы
			профилактики
			безнадзорности и
			правонарушений
			несовершеннолетних,
			правоохранительными
			органами (КДН, ПДН).
			Взаимодействие (в том
			• взаимодеиствие (в том

			Не осуществляется социально- педагогическая и психолого- педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана
--	--	--	--	---

	ı	<u> </u>	T T		
					мероприятий по выявление
					семей, находящихся в
					социально опасном
					положении.
				Не выстроена работа	• Разработка плана
				по оказанию помощи и	мероприятий по оказанию
				поддержки	поддержки обучающимся,
				обучающимся группы	находящихся в трудных
				риска и их семьям.	жизненных ситуациях.
					• Разработка плана
					мероприятий по оказанию
					семьям, находящимся в
					социально опасном
					положении, помощи в
					обучении и воспитании
					детей.
					• Поддержка обучающихся,
					состоящих на
					внутришкольном учете, на
					учете в КДН, ПДН,
					«группах риска».
					• Создание системы
					комплексного
					сопровождения детей-
					инвалидов, детей с ОВЗ и
					семей, воспитывающих
					таких детей.
					• Создание консультативных
					центров (обеспечение
					взаимодействия) для
					методической, психолого-
					педагогической, медико-
					социальной,
					диагностической и
					консультативной помощи
					(включая службу ранней
					коррекционной помощи)
 L	1				коррекционной помощи)

		Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	образовательной организации и родителям (законным представителям). • Повышение психологопедагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Внедрение и развитие системы школьной медиации и восстановительных технологий по урегулированию межличностных конфликтов
			восстановительных технологий по урегулированию
			межличностных конфликтов и профилактики правонарушений. • Создание (развитие) системы профилактической
			работы с обучающимися девиантного поведения. • Проведение регулярного
			мониторинга занятости подростков «группы риска». • Организация диагностической работы по
			раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям. • Профилактика
			 суицидального поведения в детской и подростковой среде. Разработка и реализация
	165		комплекса обучающих

		модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • Разработка мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся. • Создание информационнометодического обеспечения системы профилактики
		поведения обучающихся. • Создание информационнометодического обеспечения
		девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-
		аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации;
		информации; информационные

	алы по профилактике
девиан	
	тного поведения;
	гические сведения о
выявле	нии обучающихся, не
посеща	нощих
образо!	вательную
органи	зацию,
систем	атически
пропус	кающих учебные
	я без уважительных
	і, безнадзорных и
	ивших преступления
	онарушения, а также
	ощихся, склонных к
иным в	
	яющегося
поведе	-
	отка системы
	ационно-
	гительской работа с
	рщимися по вопросам
	тного поведения.
	чение разработки и
	ации системы
	идуальной
	пактической работы с
	ощимися.
	ение социально-
	гической диагностики
	ствляется
	листами
	вательного
	дения, в котором
	одит сбор
информ	иации о влиянии на
личнос	ть и социум
социал	ьно-

		психологических, педагогических и социологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов). • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социальнопрофилактической работы. • Обеспечение создания в образовательной
		организации поддерживающе- компенсаторной среды.
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального педагога).	 Организация переподготовки педагогических работников по требующимся специальностям. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций. Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов
		в рамках сетевого взаимодействия.

		Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	 Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др. Обеспечение формирования и развития психологопедагогической компетентности работников организации. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагоговпсихологов в решении профессиональных задач. Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного
--	--	--	---

		поведения. Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области разпознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. Обеспечение формрования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
	Не обеспечивается взаимодействие с	• Обеспечение формирования и развития психолого-
	родителями по вопросам	педагогической компетентности родителей
	профилактики девиантного поведения обучающихся.	(законных представителей) несовершеннолетних
	ооучающихся.	обучающихся. • Выстривание системы

							взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительскодетских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстривание системы информационно-
11	Наличие локальных	Да	1	Ключевое	ЦОС (поддержка	Отсутствует административный контроль.	просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
0	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов			условие «Образовательна я среда»	всех активностей)		

	обучающимися(критичес						
	кий показатель)						
11	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрирован ы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	 Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

	Отсутствует необходимое	 Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам. Осуществление анализа ресурсов школы:
	количество	инфраструктура,
	оборудованных	материально-техническая
	рабочих мест	база, кадры, методик, как
	педагогов, оснащенных необходимым	основных компонентов для
	неооходимым оборудованием.	реализации образовательных программ.
	Недостаточный	• Оказание методической
	уровень технической	помощи, изучение
	подготовки	методических рекомендаций
	ответственного за	ФГАНУ ФИЦТО.
	подключение к ИС.	
	Педагогические	• Осуществление
	работники не обладают	мониторинга цифровых
	необходимыми	компетенций педагогов и
	компетенциями.	обучающихся, позволяющих

		использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС	подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими
	«Моя школа». Неиспользование	работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». • Обеспечение оценки и учета
	возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки,
		взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей

в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ОГИС «Мом школа». В добразовательности с использования за программы учебных модулей возможности использования за предметов, учебных модулей возможности использования за предметов, учебных модулей возможности использования за предметов, учебных модулей возможности использования за программы, за светронных программы, за светронных учебных ипфрорахов за программы, комлектира наформатируальные лаборатории, игровые программы, комлектира наформатируальных образовательных ресурсов, использовательных ресурсов, использователей, преставленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содсржание которых соответствует законодательству об					освоения навыков и знаний,
использованием цифровых технологий. Невелюченность в рабочие программы учебных предметов видов учебный деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». В поразовательных ресурсов фГИС «Моя школа». В поразовательных ресурсов, являющихся учебных мастронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебные программы, электронные учебники и задачники, электронные учебники и задачники, электронные учебники и задачники, электронные программы, электронные учебники и задачники, электронные образовательных ресурсов, вируальные лаборатории, игровые программы, электронные учебники и задачники, электронные образовательных ресурсов, вируальные лаборатории, игровые программы, образовательных ресурсов, вируальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и поспитания различных групп пользовательным празличных групп пользовательным празличних групп пользовательным празличних групп пользовательным празличних групп пользовательных групп пользовательным празличних групп пользовательным празличних групп пользовательным празличних групп пользовательным празличних групп пользовательным групп групп пользовательным групп гр					
Технологий. Невключенность в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». В предметов учебных курсов (в том числе внеуорной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, длектронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, колискции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных трупп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими длялактические возможности ИКТ, содержание которых соотпетстнует законодательству об					1 1 1
Невключенность в рабочих программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Пикола». Потользованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Пикола». Потользованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Пикола». Потользованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Пикола». Потользования электронных (шфровых) образовательных ресурсов, якляющихся учебном материальами (мультимецийные программы, электронные учебники и задачники, электронные учебники и задачники, электронные учебники и задачники, электронные программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (шфровом) виде и реализующими для актические вовожености ИКТ, содержание которых соответствует законодательту об					
рабочие программы учебных предметов, видов учебных предметов, учебных курсов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». школа». продрамма учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материальным (мультимедийные программы, электронные учебных и задачники, электронные облиотеки, виртуальные лабораторни, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дляжитческие вокожсности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об				Невключенность в	
учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». шко					
видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФТИС «Моя пикола». (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электроные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллектри пифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных трупп пользователей, представленными в электронном (пифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Деятельности с использования электронных (пифровых) образовательных ресурсов, являющихея учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». модулей возможности использования электронных (цифовых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими длядактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об				÷	
ресурсов ФГИС «Моя пікола». (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно- методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используеными для образовательных ресурсов), используений виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используений вируальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используеники вируальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов, использовательных ресурсов, исполь					
школа». (пифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виргуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми длуя обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
являющихся учебнометодическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные обраторки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных трушп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об				111KOJ14//•	
методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, предстваленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
материалами (мультмедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровых коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
(мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представлеными в электронном (цифровом) виде и реализующими дилактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					` •
электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					
различных групп пользователей, представленными в представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					обучения и воспитания
представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					различных групп
электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					пользователей,
виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					представленными в
дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					электронном (цифровом)
ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об					виде и реализующими
соответствует законодательству об					дидактические возможности
соответствует законодательству об					ИКТ, содержание которых
законодательству об					
					образовании.
Неприятие родителями • Проведение				Неприятие родителями	

						и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональн ые сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		·
11 5	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирование. Разработка мероприятий по развитию материальнотехнической базы, информационнотелекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT- оборудования за счет средств образовательной

внедрения	a IIOC			образовательных	организации на учебные
внедрених	лцос			организаций	
				-	расходы, участие в
				материально-	грантовых конкурсах,
				технической базой для	привлечение внебюджетных
			-	внедрения ЦОС.	средств.
				Отсутствие цифровой	• Реализация и внедрение
				модели	целевой модели цифровой
				образовательной	образовательной среды,
				среды.	(утвержденной приказом
					Минпросвещения России от
					02.12.2019 г. № 649)
					средствами вычислительной
					техники, программным
					обеспечением и
					презентационным
					оборудованием.
				Не обеспечено	• Обеспечение хранения
				хранение оборудования	компьютерной и
				ЦОС.	мультимедийной техники в
				·	соответствии с ГОСТ 21552-
					84 «Средства
					вычислительной техники.
					Общие технические
					требования, приемка,
					методы испытаний,
					маркировка, упаковка,
					транспортирование и
					хранение».
			ļ	Не соблюдаются	• Изучение Методических
				условия и нормы	рекомендаций по вопросам
				хранения техники.	размещения оборудования,
					поставляемого в целях
					обеспечения
					образовательных
					организаций материально-
					организации материально- технической базой для
					внедрения ЦОС и

			обеспечить соблюдение требований данного
			документа.
		Не соблюдаются требования к безопасности.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
		Не соблюдаются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		хранению	размещения оборудования,
		оборудования.	поставляемого в целях обеспечения
			образовательных организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение
			требований данного
		**	документа.
		Не выполняются	• Изучение Методических
		рекомендации по	рекомендаций по вопросам
		размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях
		ооорудования.	поставляемого в целях обеспечения
			образовательных
			организаций материально-
			технической базой для
			внедрения ЦОС и
			обеспечить соблюдение

	Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	требований данного документа. • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
	Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации	• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой

					HOC (образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. Отсутствие административного контроля использования оборудования.	образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций. • Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационны ми системами	2	Ключевое условие «Образовательна я среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационны й центр	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Организация внутришкольного пространства		
9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Функционирован ие школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется. Отсутствие помещений	 Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». Выделение под занятия

		T
обучающихся, программ	для работы классов-	разноакцентированные
дополнительного	групп или групп,	пространства (кабинет,
образования детей,	организованных из	лаборатория, мастерские,
включая пребывание в	обучающихся одной	библиотека, читальный зал,
группах продленного	или нескольких	компьютерный класс,
дня	параллелей.	игротека, медиатека), в том
		числе путем модернизации
		школьного пространства,
		использования
		возможностей
		трансформирования,
		зонирования школьного
		пространства.
	Отсутствие разно	• Создание разно
	акцентированных	акцентированных
	пространств (кабинет,	пространств, в том числе
	лаборатория,	путем модернизации
	мастерские,	школьного пространства,
	библиотека, читальный	использования
	зал, компьютерный	возможностей
	класс, игротека,	трансформирования,
	медиатека, помещения	зонирования школьного
	для работы классов-	пространства.
	групп или групп,	пространства.
	организованных из	
	обучающихся одной	
	или нескольких	
	параллелей,	
	пространства для	
	общения и уединения,	
	для игр, подвижных	
	занятий и спокойной	
	работы).	
	Отсутствие	• Conveyer overtimes
		• Создание спортивных
	спортивных площадок,	площадок, актового и
	актового и спортивного	спортивного залов, зала
	залов, зала	хореографии, различных

	хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	 В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование горизонтального обучения, наставничества. Решение кадрового вопроса путем привлечения
		внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса

				путем принятие штатного
				специалиста.
			Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	 Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной
				пространства, современной технологичной и комфортной
				комфортнои образовательной среды;
				кадрового обеспечения
				кадрового обеспечения модели «Школа полного
				модели «школа полного дня»; форм
				дня», форм общеразвивающей
				=
1				деятельности, программ

							дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочнодосуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательна я среда»	Реализация государственно- общественного управления		

	Российской Федерации,					
	предусмотренные					
	уставом образовательной					
	организации					
12	Функционирование	Да	1	Ключевое	Реализация	
1	управляющего совета			условие	государственно-	
	образовательной			«Образовательна	общественного	

- 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.
- 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.
 - 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). Использование сетевых форм реализации образовательной
		Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным	деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных

T		
	учебным планам.	организаций для организации
	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля	профильного обучения, обучения по
	обучения.	индивидуальным учебным планам.
	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	Использование модульного принципа
	экспериментов, лабораторных работ и опытов.	осовения образовательных программ
	Недостаточное качество управления формированием и	(одна программа реализуется
	функционированием системы методического и организационно-	несколькими педагогами,
	педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и	обладающими большими
	индивидуализации обучения.	компетенциями по определенному
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	направлению).
	обучающихся к профильному обучению.	Мотивация педагогов к повышению
	Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	уровня профессиональных
	Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к	компетенций в ходе реаливации ИОМ.
	организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение участия педагогов в
	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ д	л ярявенеценальных іконкурсах и
	Отсутствие внебюджетных фондов.	олимпиадах.
	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Организация адресной
	Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	организационно-методической помощи
	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными	педагогам в составлении и реализации
	пособиями в полном объеме.	учебных планов профилей обучения и
	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации	(или) индивидуальных учебных
	обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	планов, ИОМов.
	Несовершенная система финансирования ИУП.	Использование методологий
	Не используются возможности реализации образовательной программы	менторства и наставничества для
	в сетевой форме.	персонифицированной помощи
	Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их	педагогическим работникам в
	родителей (законных представителей).	составлении и реализации учебных
	Отсутствие системы формирования запроса.	планов профилей обучения и (или)
	Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных	индивидуальных учебных планов,
	организациях.	ИОМов.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации	Повышение мотивации учителя,
	углубленного изучения отдельных предметов.	актуализация мер морального и
	Низкий уровень профессиональной предметно-методической	Назначение педагога-куратора для
	71 7-7	индивидуального сопровождения

компетентности педагогических работников в осуществлении	обучающегося: консультирования по
углубленного изучения отдельных предметов.	выбору предметов ГИА, по
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить	определнию профиля, личного
углубленное изучение отдельных предметов.	образовательного маршрута и т. д.
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Организация психолого-
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в	педагогической диагностики по
части обеспечения достижения планируемых результатов освоения	выявлению индивидуальных
образовательных программ.	способностей и особенностей
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	развития.
работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	Организация индивидуальной работы с
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному	родителями по принятию идей
завершению среднего общего образования и получению аттестата о	персонализации образовательной
среднем общем образовании.	деятельности.материального
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии	стимулирования.
с требованиями ФГОС.	Организация сетевого взаимодействие
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических	с ОО, учреждениями дополнительного
работников по составлению и реализации программ внеурочной	допобразования, вузами,
деятельности.	технопарками, и т. д. по
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации п	риеромь в орнино материально-
внеурочной деятельности.	технической базы.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Организация создания
движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	муниципального «ресурсного центра»,
Всероссийской олимпиаде школьников.	в котором дети изучают углубленные
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	курсы, а предметы на базовом уровне
движении.	проходят в школах «у дома».
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное	Привлечение дополнительных
движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	источников финансирования, в том
Всероссийской олимпиаде школьников.	числе внебюджетных источников
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном	финансирования, участие в грантовых
движении.	конкурсах.
Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Актуализация требований ЛНА
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций	(Положение об организации
педагогических работников общеобразовательной организации по	профильного обучения,
	индивидуальных учебных планах,

обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ,	ИОМ педагогических работников).
с инвалидностью.	Проведение самообследования
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной	ресурсных условий (материально-
организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	технических, кадровых,
дефектологов).	информационных и др.) для
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на	реализации профильного обучения в
особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	образовательной организации.
инвалидностью	Обеспечение административного
Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с	контроля организации профильного
ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации	обучения.
образования обучающихся с OB3,	Осуществление экспертизы учебных
с инвалидностью.	планов профилей и индивидуальных
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных	учебных планов на предмет их
общеобразовательных программ в ОО.	соответствия требованиям ФГОС
Недостаточная компетентность педагогических работников в	общего образования.
выполнении трудовой функции по разработке образовательных	Проведение диагностики
программ в том числе адаптированных	способностей, образовательных и
основных общеобразовательных программ и адаптированных	профессиональных потребностей
дополнительных общеобразовательных	обуча проправим профильном обучении.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Организация обучения педагогов по
организации административной функции контроля за своевременным	составлению индивидуальных
учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по	учебных планов, ИОМов.
федеральным адаптированным образовательным программам	Организация обучения педагогов на
(при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными	курсах повышения квалификации по
психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	преподаванию предметов на
адаптированных образовательных программ).	профильном уровне.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной	Использование автоматизированных
организации административной функции контроля за наличием ТСО	систем по организационно-
индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	управленческихм вопросам (учет
рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации	персональной нагрузки обучающихся и
обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	педагогов, контроль прохождения
ЭОР не используются в образовательной деятельности	ИОМ, составление и корректировка
Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды	расписания).
руководителей в выполнении функций по администрированию	Проведение разъяснительной работы с

деятельности и управлению образовательной деятельностью обучающимися и родителями общеобразовательной организации (законными представителями) о Низкий уровень образовательно-педагогической компетентности важности профильного обучения педагогических работников в применении электронных образовательных обучающихся в профессиональном ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании самоопределении. Обеспечение профориентационных обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по сферы, организаций высшего и вопросам профессионального развития и совершенствования среднего профессионального профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. образования), использование различных форматов, технологий Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников обучения. в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация психолого-Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических педагогической диагностики по работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся выявлению индивидуальных запросов с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях на профильное обучение. и иных мероприятиях Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научнотехнологического развития. Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. Предоставление бучающимся в

соответствии с требованиями ФГОС

	СОО возможность формирования
	индивидуальных учебных планов,
	включающих обязательные учебные
	предметы, изучаемые на уровне
	среднего общего образования (на
	базовом или углубленном уровне),
	дополнительные учебные предметы,
	курсы по выбору обучающихся.
	Обеспечение требования ФГОС СОО к
	реализации учебных планов одного
	или нескольких профилей обучения
	(естественно-научный, гуманитарный,
	социально-экономический,
	технологический, универсальный).
	Обеспечение формирования
	индивидуальной траектории развития
	обучающегося (содержание учебных
	предметов, курсов, модулей, темп и
	формы образования), реализация ИУП.
	Обеспечение возможности
	индивидуального развития
	обучающихся посредством реализации
	индивидуальных учебных планов с
	учетом получения
	предпрофессиональных знаний и
	представлений, направленных на
	осуществление осознанного выбора
	образовательной программы
	следующего уровня образования и
	(или) направленности.
	Обеспечение кадровых, материально-
	технических и финансовых ресурсов
	для реализации ИУП.
	Обеспечение изучения
	100

	 T	,
		интеллектуальных (академические)
		способностей и возможностей,
		познавательных интересов и
		потребностей обучающихся, которые
		могут служить основанием для
		разработки ИУП.
		Обеспечение вариативности
		содержания образовательных
		программ, соответствующих
		образовательным потребностям и
		интересам обучающихся.
		Организация психолого-
		педагогической диагностики по
		выявлению образовательных
		интересов и потребностей,
		способностей и талантов
		обучающихся.
		Организация индивидуальной работы с
		родителями обучающихся по изучению
		образовательных запросов и ожиданий.
		Проведение разъяснительной работы
		(индивидуальной, групповой) с
		обучающимися, родителями
		(законными представителями) о
		важности углубленного изучения
		предметов для развития способностей
		и профессионального
		самоопределения.
		Проведение разъяснительной работы с
		обучающимися, их родителями
		(законными представителями) о
1		необходимости углубленного изучения
		отдельных предметов для
		интеллектуального развития,
	101	

	1
	подготовки к продолжению обучения
	образовательных организациях
	высшего и среднего
	профессионального образования.
	Усовершенствование системы
	контроля за использованием
	финансовых ресурсов,
	обеспечивающих реализацию ООП, в
	том числе углубленное изучение
	отдельных предметов в рамках ИУП.
	Создание условий для реализации
	ООП в сетевой форме: выявление
	дефицитов, заключение сетевых
	договоров, мониторинг.
	Создание муниципального
	«ресурсного центра», в котором дети
	изучают углубленные курсы, а
	предметы на базовом уровне проходят
	в школах «у дома».
	Организация психолого-
	педагогической диагностики по
	выявлению образовательных
	интересов и потребностей,
	способностей и талантов
	обучающихся.
	Организация индивидуальной работы с
	родителями обучающихся по изучению
	запросов и ожиданий.
	Назначение педагога-куратора для
	индивидуального сопровождения
	обучающегося: консультирования по
	выбору предметов ГИА, по
	определнию профиля, личного
	образовательного маршрута и т. д.
 1	102

1	
	Индивидуальная работа с родителями
	детей по принятию идей
	персонализации в образовательной
	деятельности. Автоматизация системы
	формирования и обработки
	образовательных запросов.
	Принятие локально-нормативных
	актов по взаимозачету
	образовательных результатов.
	Проведение самообследования
	ресурсных (материально-технических,
	информационных) условий для
	организации углубленного изучения
	отдельных предметов.
	Осуществление анализа содержания
	образовательных программ, программ
	учебных предметов.
	Проведение диагностических
	исследований по выявлению
	способностей, одаренности,
	образовательных потребностей
	обучающихся.
	Организация адресной методической
	помощи педагогам в организации
	углубленного изучения отдельных
	предметов.
	Использование методологий
	менторства и наставничества для
	персонифицированной помощи
	педагогическим работникам в
	организации углубленного изучения
	отдельных предметов.
	Обеспечение прохождения курсов
	повышения квалификации по
 	193

вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создение муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

	среднего общего образования и
	элементов содержания для проведения
	единого государственного экзамена
	(ФИПИ).
	Обеспечение ознакомления со
	структурой КИМ ЕГЭ по предмету,
	проведение тренинга по заполнению
	бланков ЕГЭ.
	Организация проведения в течение
	учебного
	года тренировочных и
	диагностических работ в формате ЕГЭ,
	анализ динамики результатов.
	Прогнозирование результатов ЕГЭ по
	предмету на основе итогов текущего
	контроля успеваемости,
	промежуточной аттестации
	обучающихся, проведенных
	тренировочных и диагностических
	работ в формате ЕГЭ.
	Организация проведения групповых
	консультаций по разбору
	формулировок заданий ЕГЭ, по
	решению типовых заданий в формате
	ЕГЭ, консультаций по проблемным
	темам.
	Организация индивидуальных
	консультаций обучающихся по
	выявленным в ходе оценочных
	процедур дефицитам.
	Организация контроля подготовки к
	ЕГЭ неуспевающих обучающихся,
	разработка индивидуального плана
	подготовки к ЕГЭ по предмету.
	105

1	
	Обеспечение психолого-
	педагогического сопровождения
	выпускников по подготовке к ЕГЭ.
	Обеспечение разработки, анализа и
	реализации образовательных программ
	для достижения запланированных
	результатов.
	Обеспечение своевременного контроля
	качества реализации образовательных
	программ, принятие управленческих
	решений по коррекции и улучшению
	организации образовательной
	деятельности.
	Формирование системы выявления,
	поддержки и развития способностей и
	талантов обучающихся, направленной
	на самоопределение, самообразование
	и профессиональную ориентацию.
	Осуществление анализа деятельности
	и результатов реализации
	образовательных программ и
	коррекция организации
	образовательной деятельности.
	Разработка стратегии обеспечения
	качества образовательной
	деятельности в общеобразовательной
	организации с привлечением
	участников образовательных
	отношений.
	Внедрение практики формирования
	персональных задач развития в
	организации образовательной
	деятельности; организация
	своевременной разработки и
	106

T T		
	реализации индивидуальных учеб	ЭНЫХ
	планов, направленных на	
	переодоление неуспешности.	
	Организация адресной	
	организационно-методической пом	
	педагогам в вопросах организации	И
	образовательной деятельности	
	обучающихся по подготовке к ЕГЗ	
	Внедрение методологий менторств	ва и
	наставничества для	
	персонифицированной помощи	
	педагогическим работникам в	
	вопросах организации	
	образовательной деятельности	
	обучающихся по подготовке к ЕГЗ	
	Организация обучения педагогиче	ских
	работников на курсах повышения	
	квалификации по совершенствован	нию
	предметно-методических компетен	-
	в том числе на курсах по подготовы	
	экспертов для работы в регионалы	
	предметной комиссии при проведе	
	государственной итоговой аттестан	ции
	по образовательным программам	
	среднего общего образования.	
	Обеспечение освоения и применен	RNE
	педагогическими работниками	
	эффективных современных	
	образовательных технологий, форм	
	методов обучения при подготовке з	К
	ЕГЭ.	
	Повышение мотивации учителя,	
	актуализация мер морального и	
	материального стимулирования.	
	107	

	Обеспечение качества образователь	ной
	деятельности на учебных и	
	внеучебных занятиях, внеурочной	
	деятельности.	
	Использование форм, технологий	
	дифференциации, индивидуализаци	и,
	профилизации в образовательной	
	деятельности.	
	Обеспечение психолого-	
	педагогического сопровождения	
	обучающихся в соответствии с	
	возрастными, индивидуальными	
	особенностями и особыми	
	образовательными потребностями.	
	Проведение разъяснительной работ	ъс
	обучающимися и их родителями по	1
	актуальности успешного завершени	RI
	среднего общего образования и	
	получения аттестата о среднем общ	ем
	образовании.	
	Организация выявления способност	гей,
	склонностей образовательных	
	интересов и потребностей	
	обучающихся.	
	Организация выявления запросов и	
	ожиданий родителей (законных	
	представителей обучающихся.	
	Создание рабочих групп	
	педагогических работников для	
	разработки программ курсов	
	внеурочной деятельности/внесения	
	корректировок в программы курсов	В
	внеурочной деятельности.	
	Обеспечение при разработке програ	амм
	198	· ·

		курсов внеурочной деятельности
		формирования и развития конкретных
		планируемых предметных и
		метапредметных результатов.
		Обеспечение качества образовательной
		деятельности на занятиях курсов
		внеурочной деятельности.
		Обеспечение мониторинга качества
		образовательной деятельности на
		занятиях курсов внеурочной
		деятельности. Обеспечение
		мониторинга результатов
		образовательной деятельности.
		Создание материально-технических,
		информационно-технических условий
		для эффективной реализации рабочих
		программ курсов внеурочной
		деятельности, в том числе курса
		«Разговоры о важном».
		Организация адресной
		организационно-методической помощи
		педагогам в составлении и реализации
		программ курсов внеурочной
		деятельности.
		Внедрение методологий менторства и
		наставничества для
		персонифицированной помощи
		педагогическим работникам в
		вопросах составления и реализации
		программ курсов внеурочной
		деятельности.
		Обеспечение обучения на курсах
		повышения квалификации по
		организации учебно-
	100	

	1	
		исследовательской и проектной
		деятельности в рамках внеурочной
		деятельности.
		Повышение мотивации учителя,
		актуализация мер морального и
		материального стимулирования.
		Привлечение партнеров для
		организации образовательной
		деятельности: - взаимодействие с
		образовательными организациями,
		организациями высшего и среднего
1		профессионального образования,
		культуры, науки, использование новых
		форматов взаимодействия для
		восполнения недостающих кадровых
		ресурсов, привлечения кадров к
		реализация рабочих программ курсов
		внеурочной деятельности
		общеобразовательной организации; -
		взаимодействие с организациями,
		предприятиями для использования
		ресурсов профессионально-
		производственной среды, помещений
		для реализация рабочих программ
		курсов внеурочной деятельности; -
		использование сетевых форм
		реализации образовательной
		деятельности.
		Создание системы работы с
		одаренными детьми, включающую
		выявление, поддержку и
		сопровождение, развитие
		интеллектуальной одаренности.
		Повышение мотивации и интереса
		200

1		
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении.
		Обеспечение разработки программ
		подготовки обучающихся к участию в
		олимпиадном движении на всех
		уровнях от школьного до
		всероссийского.
		Организация систематической
		подготовки обучающихся к участию в
		олимпиадном движении на всех
		уровнях от школьного до
		всероссийского.
		Обеспечение мотивации и интереса
		обучающихся к участию в школьном
		туре ВСОШ.
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование результатов
		муниципального /регионального/
		заключительного этапа.
		Создание системы мер морального и
		материального стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в олимпиадном
		движении.
		Создание системы мер морального и
		материального стимулирования
		обучающихся, в участвующих в
		олимпиадном движении.
		Осуществление анализа результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование результатов
		муниципального /регионального/
		заключительного этапа.
	201	

1	
	Обеспечение индивидуальной
	подготовки обучающихся в
	муниципальном/
	региональном/заключительном этапе
	ВСОШ. Организация развития
	предметно-методических компетенций
	учителей, обеспечивающих подготовку
	обучающихся к участию в
	олимпиадном движении.
	Привлечение педагогических
	работников в качестве эксперта, члена
	жюри на различных этапах проведения
	олимпиады.
	Привлечение партнеров из вузов в
	рамках сетевого взаимодействия для
	обеспечения подготовки обучающихся.
	Создание системы работы с
	одаренными детьми, включающую
	выявление, поддержку и
	сопровождение, развитие
	интеллектуальной одаренности.
	Повышение мотивации и интереса
	обучающихся к участию в
	олимпиадном движении.
	Обеспечение разработки программ
	подготовки обучающихся к участию в
	олимпиадном движении на всех
	уровнях от школьного до
	всероссийского.
	Организация систематической
	подготовки обучающихся к участию в
	олимпиадном движении на всех
	уровнях от школьного до
	всероссийского.
	202

_		,
		Обеспечение мотивации и интереса
		обучающихся к участию в школьном
		туре ВСОШ.
		Анализ результатов школьного этапа
		ВСОШ, прогнозирование результатов
		муниципального /регионального/
		заключительного этапа.
		Создание системы мер морального и
		материального стимулирования
		педагогических работников,
		обеспечивающих участие
		обучающихся в олимпиадном
		движении.
		Создание системы мер морального и
		материального стимулирования
		обучающихся, в участвующих в
		олимпиадном движении.
		Осуществление анализа результатов
		школьного этапа ВСОШ,
		прогнозирование результатов
		муниципального /регионального/
		заключительного этапа.
		Обеспечение индивидуальной
		подготовки обучающихся в
		муниципальном/
		региональном/заключительном этапе
		ВСОШ.
		Организация развития предметно-
		методических компетенций учителей,
		обеспечивающих подготовку
		обучающихся к участию в
		олимпиадном движении.
		Привлечение педагогических
	•	

работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных

	общеобразовательных программ и
	адаптированных дополнительных
	общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной
	открытости, доступности информации
	об организации образования
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	(за исключением персональной
	информации, в том числе о состоянии
	здоровья обучающихся): -
	назначение/замена ответственных за
	доступность информации об
	организации образования
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	(за исключением персональной
	информации, в том числе о состоянии
	здоровья обучающихся); - регулярное
	обновление информации на
	официальном сайте
	общеобразовательной организации; -
	размещение на официальном сайте
	информации о просветительской и
	консультативной деятельности с
	родителями (законными
	представителями) и педагогическими
	работниками общеобразовательной
	организации, публикаций
	педагогических работников,
	специалистов психолого-
	педагогической службы.
	Осуществление административного
	контроля обеспечения
	информационной открытости,
	доступности информации об

организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с пелью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных

	прогр	
		печение приобретения учебников
	для ин	нклюзивного образования.
	Прове	едение анализа оснащенности
	образо	овательной организации
	специ	альными техническими
	средст	гвами обучения индивидуального
	и колл	пективного пользования с целью
	выявл	ения потребностей.
	Осущ	ествление своевременной подачи
		к на оснащение ТСО,
	автом	атизированных рабочих мест и
	классо	ов для обучающихся с ОВЗ, с
	инвал	идностью.
	Обесп	печение контроля наличия ТСО,
	индив	видуального и коллективного
	польз	ования, автоматизированных
	рабоч	их мест (при наличии в
	общес	образовательной организации
	обуча	ющихся с OB3, с инвалидностью)
	Обест	печение приобретения ТСО
	рабоч	их мест для обучающихся с ОВЗ,
	с инва	алидностью.
	Обест	печение совершенствования
	профе	ессиональных компетенций и
		дующих действий по трансляция
	опыта	а образовательной организации в
		сах образования обучающихся с
		с инвалидностью.
	Орган	изация методического
		вождения педагогических
	_	ников, готовых к трансляции
		а образовательной организации в
		сах образования обучающихся с
 -	207	

	 T
	ОВЗ, с инвалидностью на семинарах,
	тренингах, конференциях и иных
	мероприятиях.
	Организация системной деятельности
	по обеспечению достижения
	показателей, позволяющих
	трансляцию эффективного опыта
	образовательной организации в
	вопросах образования обучающихся с
	ОВЗ, с инвалидностью: - создание
	банка методов, приемов, технологий,
	обеспечивающих успешность
	обучающихся с OB3, с инвалидностью;
	- создание системы тренинговых мер
	по подготовке к трансляции опыта
	образовательной организации в
	вопросах образования обучающихся с
	ОВЗ, с инвалидностью: - организация
	обмена опытом с педагогическими
	работниками других образовательных
	организаций по организационно-
	методическим формам обучения детей
	с ОВЗ, с инвалидностью; - организация
	участия педагогических работников во
	внутришкольных обучающих
	мероприятиях по обсуждению
	вопросов обучения и воспитания
	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	- на семинарах, тренингах,
	конференциях и др проведение
	межшкольных педагогических советов,
	методических мероприятий; - участие
	В
L	муниципальных/краевых/федеральных
	 200

			методических событиях.
2	Воспитание	18 баллов.	Внесение изменений в план
			административного контроля,
			учитывающие контроль деятельности
		Не организован административный контроль деятельности	классных руководителей.
		классных руководителей.	Обеспечение разработки и внедрения
		Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	системы совместных мероприятий с
		Родители не участвуют в разработке рабочей программы	родителями для достижения большей
			открытости школы.
		воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы
		В общеобразовательной организации не предусмотрена	воспитания штабом воспитательной
		деятельность представителей родительского сообщества.	работы.
		Отсутствует работа по регламентированным формам	Включение в модуль работы с родителями
		взаимодействия образовательной организации и родителей.	рабочей программы воспитания
		Не стимулируется развитие неформальных форм	мероприятий, направленных на
		взаимодействия образовательной организации и родителей.	вовлечение родителей в образовательную
		Не используется воспитательный потенциал взаимодействия	деятельность.
		с родителями (законными представителями) обучающихся в	Разработка проекта, совместного с
		процессе реализации рабочей программы воспитания.	общественностью поселения/округа,
		Недостаточно сформирована система работы	коллегиальными органами управления
		административной команды с кадрами, отсутствие кадрового	(управляющими советами) с целью
		резерва и как, следствие, отсутствие специалиста,	активизации работы с родительским
		занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельно	сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в
		обучающихся.	образовательную деятельность.
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Внесение изменений в план методической
		управленческой команды в части организации реализации	работы, обеспечив изучение содержания
		программы краеведения и школьного туризма.	федеральной рабочей программы
		Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	воспитания в части взаимодействия
		Отсутствие материально-технического оснащения для	образовательной организации и родителей.
		реализации программ по туризму, отсутствие необходимого	Организация деятельности в
		личного и группового снаряжения.	образовательной организации, в классах
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма	представительных органов родительского
		в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного	сообщества (родительского комитета
		образования.	общеобразовательной организации,
			классов), участвующих в обсуждении и

решении вопросов воспитания и обучения.
Организация деятельности
представителей родительского сообщества
в Управляющем совете
в управляющем совете общеобразовательной организации.
Направление запроса в ЦНППМ на
формирование ИОМ для руководителя
(заместителя руководителя) в части
организации взаимодействия
образовательной организации и родителей
в процессе реализации рабочей
программы воспитания.
Организация работы по
регламентированным формам
взаимодействия образовательной
организации и родителей:
функционирование родительского
комитета, заседания попечительского
совета, заседания родительского комитета,
заседания Комиссии по урегулированию
споров между участниками
образовательных отношений, проведение
родительских собраний.
Разработка тематических родительские
собранияй в классах, общешкольных
родительских собраний по вопросам
воспитания, взаимоотношений
обучающихся и педагогов, условий
обучения и воспитания.
Организация неформальных форм
взаимодействия образовательной
организации и родителей: групповые
консультации родителей по различным
вопросам развития и воспитания детей,
педагогические лектории, родительские
школы и университеты, родительские
клубы, клубы выходного дня, мастер-

	классы, круглые столы по вопросам
	воспитания.
	Организация родительских дней, в
	которые родители (законные
	представители) могут посещать уроки и
	внеурочные занятия.
	Организация работы семейных клубов,
	родительских гостиных, предоставляющих
	родителям, педагогам и обучающимся
	площадку для совместного досуга и
	общения, с обсуждением актуальных
	вопросов воспитания.
	Организация проведения тематических
	собраний (в том числе по инициативе
	родителей), на которых родители смогут
	получать советы по вопросам воспитания,
	консультаций психологов, врачей,
	социальных работников, служителей
	традиционных российских религий, обмен
	опытом.
	Организация родительских форумов на
	интернет-сайте общеобразовательной
	организации, интернет-сообществ, групп с
	участием педагогов, для обсуждения
	интересующих родителей вопросов.
	Организация участия родителей в
	психолого-педагогических консилиумах в
	случаях, предусмотренных нормативными
	документами о психолого-педагогическом
	консилиуме в общеобразовательной
	организации в соответствии с порядком
	привлечения родителей (законных
	представителей).
	Организация привлечения родителей
	(законных представителей) к подготовке и
	проведению классных и общешкольных
	мероприятий.
	211

Организации целевого взаимодействие с законными представительим детейс-цорт, останинкся бел попечения родителей, приёмых детей. Организация гранспяции опыта по калимодействию образовательной организации в родителей в процессе реализации в распесе реализации в распесе реализации в распесе реализации в распесе реализации в работый программы поспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организации работы по привлечению специалистов, других организации (образовательных, социалывых и др.). Использовательных, спортивные клубы, индивидуациалы спредприниматели и т.). На основе заключенного договора об оказании туристеми услуги организации и пераприниматели и т.). На основе заключенного договора об оказании туристеми услуги организации и пераприниматели и т.). На основе заключенного договора об оказании туристеми услуги организации и пераприниматели и т.). На основе заключенного договора об оказании туристеми услуги организации и пераприниматели и т.). На основе заключенного договора об оказании туристеми услуги организации и пераприниматели и т.). На основе заключенного договора об оказании туристеми услуги объемательного и и пкольного туристеми услуги объемательного пкольного пкольного пкольного пкольного туристеми услуги объемательного пкольного пкольного пкольного пкольного пкольного пкольного пкольного пкольного пкольного пкольно		
оставщихся без поисчения родителей, приёмных детей. Организации транспяции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации и родителей в процессе реализации. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы оп прывлечению специалистов других организаций (образовательной организаций (образовательных) социальных и дру.). Использование услуг туристско- экскурснонных и других организаций (туристекты, социальных редприментаций (туристекты, предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристектя услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации красведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и икольного туризма. Использование воложеностей участия в федеральном проекте «Классная страва», который аккумулирует передовые иден по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грангов, спонеорской помощи.		*
приёмых детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации драбочей программы воепитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению епециалистов других организаций (образовательных, социальных и дру.). Использование услуг туристскость ожекуреновных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индлизиральные предпривиматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педаготических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и пкольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведенских в фестеральном проекте «Классиая страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию деятельно, правитию деятельно, который аккумулирует передовые идеи по развитию деятельно, полькование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
Организации распетений в процессе реализации распетений в процессе реализации распетений в процессе реализации распетений. Разработка положения о кадровом резерве обисобразовительной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристеком экскурсионных и других организаций (тористеми услуг туристеком экскурсионных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и г.д.) на основе заключенного договора об оказании туристеких услуг. Обеспечение повыщения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и пикольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации програмым краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проскте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств трантов, спонсорской помощи.		оставшихся без попечения родителей,
взаимодействию образовательной организации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привчеснию специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурснонных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристские услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации врежерческой деятельности и пкольного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации пределянизации предпанизации предпанизации предпанизации предпанизации реализации програмымы краснессия и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулируст передовые иден по развитно детского туризма. Использование для закупки туристического оборудовые иден по развитно детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств гранно, спонсорской помощи.		
организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резсрве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательной хи др.). Использование услуг туристеко-экскурснонных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вогросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведенния и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые иден по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств гранитов, спонсорской помощи.		
реализации рабочей программы воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привачению специалистов других организаций (образовательных, социальных и дру.). Использование услуг туристско- экскурснонных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педаготических работников по вопросам организации крательности и пикольного туризма. Направнение запроса в ЦНПГМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации предагизации программы краевденской предости разлачили реализации программы краевдения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые иден по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического обрудования средств грангов, спонсорской помощи.		взаимодействию образовательной
воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурснонных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		организации и родителей в процессе
воспитания. Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурснонных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		реализации рабочей программы
общеобразовательной организации. Организация даботы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грангов, спонсорской помощи.		
общеобразовательной организации. Организация даботы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристекие фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грангов, спонсорской помощи.		Разработка положения о кадровом резерве
Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краевед-ческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, споисорской помощи.		
специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педатогических услуг. Обеспечение повышения квалификации педатогических услуг. Авоотников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, споисорской помощи.		
(образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
Использование услуг туристско- экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
(туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		•
педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
организации краеведческой деятельности и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
и школьного туризма. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		•
руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
реализации программы краеведения и школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
школьного туризма. Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
развитию детского туризма. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.		
грантов, спонсорской помощи.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Оптимизизация расходов, планирование		
		Оптимизизация расходов, планирование

	материально-технического оснащения,
	необходимого для реализации программы
	краеведения или школьного туризма.
	Интеграция туристско-краеведческой
	деятельности в программу воспитания
	общеобразовательной организации.
	Анализ и экспертиза качества школьных
	программ краеведения и школьного
	туризма.
	Принятие мер по привлечению и
	мотивации обучающихся к поисковой и
	краеведческой деятельности, детскому
	познавательному туризму.
	Организация деятельности рабочей
	группы по модернизации программ
	краеведения и школьного туризма: -
	реализация программ урочной и
	внеурочной деятельности,
	дополнительного образования по
	краеведению и школьному туризму; -
	организация профильных каникулярных
	отрядов, слетов, мастер-классов,
	экскурсий, конкурсов по краеведению и
	школьному туризму; - организация
	сетевого взаимодействия с организациями-
	партнерами, курирующими программы
	краеведения и школьного туризма в
	районе, крае.
	Организация систематического
1	административного контроля реализации
	программ краеведения и школьного
	туризма в общеобразовательной
	организации.

3	Здоровье	17 баллов.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем
			окружении или дистанционно, которые
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	могли бы предоставить школе ресурсы
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	(профессиональные кадры, материально-
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческ	техническую базу, образовательные
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	ресурсы).
		СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	Разработка в программе воспитания в
		физической культурой и спортом.	разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"
		Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб	воспитательной деятельности вариативного модуля "Школьные
		не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных	спортивные клубы", планирование
		клубов.	Отсутствие квалифицированных
		Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся	специалистов.
		и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Обеспечение корпоративного обучения
		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	управленческой команды
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	
		Не сформированность организационно-управленческих компетенций управленческих компетенций управлениций управл	Обеспечение материально-технической
		Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям	базы для организации спортивной
		СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий	инфраструктуры в соответствии с
		физической культурой и спортом.	требованиями СанПин.
		Отсутствие лицензии на осуществление образовательной	Заключение договоров сетевого
		деятельности по программам дополнительного образования.	взаимодействия с образовательными
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию	организациями для использования их
		во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	материально-технических
		«Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучают	ресурсов/помещений.
		участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	1 7
		участию во всероссииском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	(предприятия, организации) в ближайшем
		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений	окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы
		и навыков, необходимых для участия во Всероссийском	могли оы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-
		физкультурно-спортивном комплексе	техническую базу, образовательные
		«Готов к труду и обороне».	ресурсы).
		Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	L 1 L 1 .
		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Организация работы по включению
		«Готов к труду и обороне».	школьного спортивного клуба в Единый
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во	Всероссийский реестр школьных

	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	спортивных к.	лубов.
	«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний		
	о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского	Организация д	еятельности по проведению
	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.		стимулирующих
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию		остижения обучающихся,
	во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	интерес к физ	культурно-спортивной
	«Готов к труду и обороне».	деятельности.	
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по	Проведение ра	азъяснительной работы с
	подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	родителями (з	аконными представителями)
	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».		ися по привлечению к
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений	посещению за	нятий физической культурой
	и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном		ом числе посещению
	«Готов к труду и обороне».		екций, школьных
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во	спортивных к.	лубов.
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе		
	«Готов к труду и обороне».	Проведение м	ониторинга участия
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во	обучающихся	во Всероссийском
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	физкультурно	спортивном комплексе
	«Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний	«Готов к труду	у и обороне».
	о правилах и порядке проведения процедуры сдачи	Разработка си	стемы
	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	мотивировани	я/стимулирования
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	обучающихся	к участию во
	Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Всероссийско	м физкультурно-спортивном
	Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучаю	ц ком д дексе «Го	тов к труду и обороне».
	участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и		
	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, нео		стемы
	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и о	б модив ировани	я/стимулирования
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физк	удієдатобически	х работников по подготовке
	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся	к спортивным
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физку	л мероприятия м	4 .
	спортивном комплексе «Готов к трулу и обороне». Отсутствие		
	соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всеро	Объствивние о	обучения педагогов по
	физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	вопросам фор	мирования и развития
	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и		ков, необходимых для
	не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.		ероссийском физкультурно-
	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями		мплексе «Готов к труду и
	образовательной организации в части предоставления	обороне».	

		дополнительного образования. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части орга дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Разработка программ дополнительного образования без учета	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
		образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	
4	Творчество	15 баллов	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов
		Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования	всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

по всем направленностям.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не разработана программа технологического кружка.

Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.

Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей

дополнительным образованием. Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.

Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по воспросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;

привлечения молодых специалистов

(законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.

Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)

Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.

Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.

При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурноспортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

Несбалансированность системы внеурочной деятельности

Не сформирована система воспитательной работы школы.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.

Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.

Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и

Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий

общества.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.

Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.

Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.

Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.

Отсутствие системы работы с детской инициативой.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.

Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.

При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.

Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.

Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.

Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление

образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей

 T	
	трансформирования, зонирования
	школьного пространства,
	использование/приобретение
	высокотехнологичного оборудования для
	реализации дополнительного образования.
	Направление запроса в ЦНППМ на
	формирование ИОМ для педагога.
	Организация обучения педагогических
	работников, профессиональной
	переподготовки кадров.
	Организация методического
	сопровождения реализации программ
	дополнительного образования.
	Устранение кадрового дефицита за счет
	своевременного выявления кадровых
	потребностей; развития кадрового
	потенциала; осуществления
	профессиональной переподготовки по
	образовательным программам
	педагогической направленности;
	привлечения молодых специалистов
	дополнительного образования,
	привлечение квалифицированных
	специалистов из других организаций,
	предприятий.
	Проведение мониторинга образовательных
	потребностей обучающихся в обучении по
	программам дополнительного
	образования, в том числе кружков, секций
	и др.
	Анализ дополнительных образовательных
	программы на предмет качества их
	содержания, соответствия интересам и
	потребностям обучающихся и их
	родителей (законных представителей).
	Разработка программ дополнительного
	образования разных направленностей с
	ооразования разных направленностей с

учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественнонаучной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "ІТ-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического

	T	
		творчества обучающихся (в случае
		отсутствия у общеобразовательной
		организации необходимого оборудования,
		средств обучения и воспитания).
		Обеспечение повышения квалификации
		заместителя директора по воспитательной
		работе по вопросам организации
		дополнительного образования в
		общеобразовательной организации,
		сетевого взаимодействия.
		Анализ дополнительных образовательных
		программ на предмет качества их
		содержания, соответствия интересам и
		образовательных потребностям
		обучающихся.
		Организация разработки дополнительных
		общеобразовательных программ
		технической и естественно-научной
		направленностей.
		Проведение мониторинга образовательных
		потребностей обучающихся в обучении по
		дополнительным общеобразовательным
		программ технической и естественно-
		научной направленностей.
		Выявление, поддержка и развитие
		интеллектуальных способностей и
		талантов обучающихся к научно-
		техническому творчеству, обеспечение
		условий для профессиональной
		ориентации обучающихся, создание
		сообщества обучающихся и
		педагогических работников, активно
		вовлеченных в проекты Кружкового
		движения.
		Разработка программы технологического
		кружка в рамках дополнительного
L	1	Regiment by pullet a

Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтерссованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках пнерочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результать на конкурсах, фестивалях, опинипадах, конференциях и иных мероприятиях. Привытелие обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опинипадах, конференциях. Разработка системы мотивирований-стимулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опинипадах, конференциях. Разработка системы обучающихся к участию в конкурсах, фестивального норматиного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсах, предпаменную предважении. Разработка плага участия обучающихся образовательной организации в согламетных и (или) творческих конкурсах, пероприятиях в соответствии е федеральным и синытивальным, муниципальным перетиванальным перетиванальным перетиванальным муниципальным перетиванальным муниципальным перетиванальным муниципальным перетиванальным		образования.
кружка в рамках дополнительного образования, реализусмой п сетелой форме при участии представителей и работодателей и общественно-деловых объединений, даставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных занитереспованных лиц, Разработка програмым технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, димминадах, конференциях и иных мероцирам. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Разработка истехны мотивирования/стимулирования педгогогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Разработка систехны мотивирования/стимулирования педгогогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Разработка покальног образовательного окраживного светсям и участнов в конкурсном движении. Разработка плапа участно гому подготовки и участно в конкурсном движении. Разработка плапа участия обучающихся образовательной организации в ошимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральнымым перегональным, муниципальным перегональным, муниципальным перегональным и (или) творческих конкурсах, мероприятиях онистраната участия обучающихся образовательной организации в		
образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоицации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка програмым технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, соиминадах, конференциях и иных мероприятиях. Привстене обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, слимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привстенене обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, слимпиадах, конференциях. Разработка системы могивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, слимпиадах, конференциях. Разработка люкального пормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (ции) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с фетеральным, перечими иных интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, иных иных интеллектуальных и иных интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятиях перечимым опимпиад и иных интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятиях интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятиях иних интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятиях интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятиях интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятиях иных интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятиях перечимым опимпиад и иных интеллектуальных и (ции) творческих конкурсам, мероприятий.		газраоотка программы технологического
при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставинков из числа представителей Ассоциации кружков, иныз заинтресоеманных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонетрирующих результаты на конкурсах, фестивалах, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалах, опимпиадах, конференциях. Разработка системы мотнвирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалах, опимпиадах, конференциях. Разработка системы мотнвирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалах, соиференциях. Разработка, опимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкуреном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеалектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с фетеральным, региональным, муниципальным перечимино имимпиад и иных интеалектуальных и (или) творческих конкурсах мероприятиях в поставленным, муниципальным перечимно инмами и иных интеалектуальных и (или) творческих конкурсах мероприятиях и пответствия с фетеральным, региональным, муниципальным перечимно имимпиад и иных интеалектуальных и (или) творческих конкурсах мероприятиях пответствия с фетеральным и иных интеалектуальных и (или) творческих конкурсах мероприятия участия бизкурсах мероприятиях пответствия с фетеральным и иных интеалектуальных и (или) творческих конкурсах мероприятия.		
работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка програмым технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестиватух, отминиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привисение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, одимпадах, конференциях. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурском движении. Разработка плана участию обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиям одимпиад и иных интеллектуальных и интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях перечиям одимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
объещиеций, паставицков из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ПО бучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и ниых мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка постемы по конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка постему постояки и участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка постему постояки и участию в конкурсах, фестивалях опимпиадах, иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, реглональным, муниципальным перечиями олимпиадах и иных интеллектуальных и интеллектуальных интеллектуальных и интеллектуальных интеллектуальных интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и инт		
представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц, Разработка програмым технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опминадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опминадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опминадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка докального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плака участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечими олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, монорогратий. Проведение мониторинга участия		
иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпивалах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпивалах, конференциях. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подтотовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях Разработка подмагний обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Разработка покальног нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями опимпиад и иных иннах интеллектуальных и интеллектуальным и интеллектуальным и иных интеллектуальным и иных инителлектуальным и иных интеллектуальным и иных интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и интеллектуальных и иных интеллектуальных и интеллектуальны		
кружка в рамках внеурочной деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, слимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсах и участию в конкурсах и участию с конкурсах и участию с конкурсах и участию об конкурстом дижении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
деятельности. Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсиом движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результать на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсом движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в опимпиадах и инка, интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, мунципальным перечиями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, опимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка покального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиада и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия	1	
конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (илли) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и интеллектуальных и (итили творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		конференциях и иных мероприятиях.
конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		Привлечение обучающихся к участию в
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиалах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиалах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		конференциях.
мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		Разработка системы
педаготических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
Разработка локального нормативного акта, регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
регламетирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
(или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		· ·
региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		
конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия		_
Проведение мониторинга участия	1	
225		

T	
	обучающихся и анализ результатов
	участия в конкурсах, фестивалях,
	олимпиадах, конференциях.
	Организация работы классных
	руководителей с мотивированными
	обучающимися, их родителями и
	учителями-предметниками.
	Организация индивидуальной и групповой
	работы учителей-предметников и
	педагогов дополнительного образования с
	мотивированными обучающимися.
	Разработка ИУП обучающихся,
	демонстрирующих результаты на
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях и иных мероприятиях.
	Обеспечение психолого-педагогической
	поддержки участников конкурсов,
	фестивалей, олимпиад, конференций.
	Направление запроса в ЦНППМ на
	формирование ИОМ для педагога в части
	подготовки обучающихся к участию в
	конкурсах, фестивалях, олимпиадах,
	конференциях.
	Разработка/корректировка план
	внеурочной деятельности на основе
	методических рекомендаций
	Минпросвещения России.
	Обеспечение Штабом воспитательной
	работы диверсификации палитры
	школьных творческих объединений.
	Направление запроса в ЦНППМ на
	формирование ИОМ для педагогов.
	Обеспечение повышения квалификации
	управленческой команды в части
	организации школьных творческих
	226

	объединений.
	Направление запроса в ЦНППМ на
	формирование ИОМ для педагогов.
	Разработка положения о Штабе
	воспитательной работы, включающего
	порядок работы с детской инициативой.
	Обеспечение повышения квалификации
	управленческой команды в части создания
	единого образовательного пространства,
	включая создание и функционирование
	школьного хора.
	Внесение изменений в штатное
	расписание, введение должностей
	педагогических работников по
	Профстандарту «Педагог дополнительного
	образования детей и взрослых».
	Привлечение специалистов (учителя,
	педагоги дополнительного образования и
	т.п.) для работы в школьном хоре.
	Обеспечение обучения педагогов по
	программам дополнительного
	профессионального образования в области
	создания школьного хора.
	Организация работы руководителя хора,
	концертмейстера, педагога-организатора и
	педагогического коллектива по
	функционированию Школьного хора.
	Обучение (в том числе на базе
	организаций культуры и искусств)
	педагогических работников
1	общеобразовательной организации для
1	разработки и реализации программы
	школьного хора.
	Разработка программ внеурочной
1	деятельности по хоровой тематике (по
	профилю «школьный хор») для
	обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9
	227

классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовлательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации для реализации программы, организации для реализации программы, организации для реализации программы, организации для семонного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной страсовательной страсовательной и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образованательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительного по полнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы музыкальной направленности по направленности по направленности по направленно «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации дополни программы школьного хора на основании догокора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации доколой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образовательной программы «Школьной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности но направленноети но направленнее стевой формы реализации договора, заключенного хора на основании договора, заключенного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые завинитерссованы в реализации программы школой, и теми учреждениями, которые завинитерссованы в реализации програмы апитерссованы в реализации пакой		
обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задвтами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный кор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленнос «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы мянь реализации програмы в реализации программы программы музыкальной корь».		
Создание материально-технических условий для реализации програмым, организации для реализации програмым, организации для реализации програмым организации для реализации программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, кслонностей, образовательных потребностей обучающихся в функциюнировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии е целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной опротраммы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной изправленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации поговора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации пкой		
условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образоватильной заразоватильной опраговательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленное «Коровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между шкколой, и теми учреждениямы которые заинтересованы в реализации договора, заключенного между шкколой, и теми учреждениямы, которые		
организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации допоннительной образовательной программы «Школьных программы музыкальной направленности по направление стевой формы реализации программы пр		
Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление «Хоровое пение». Осуществление «Хоровое пение». Осуществление «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы пкольного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		организации деятельности школьного
программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		xopa.
художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации, которые		Привлечение обучающихся к обучению по
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педаготов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании дотовора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		программе «Школьный хор», участию в
Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педаготов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации которые заинтересованы в реализации такой		художественной самодеятельности.
образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
обучающихся в функционировании школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьното хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
школьного хора. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		•
соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		<u> </u>
и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка «Школьных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
программы «Школьный хор». Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
направлению «Хоровое пение». Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой		
заинтересованы в реализации такой		
ППОГЛЯМИЛ В СООТВЕТСТВИИ С НЕПИМИ И		программы, в соответствии с целями и
задачами образовательной организации,		
интересами и потребностями		
обучающихся.		
Обеспечение взаимодействия (заключение		
Обеспечение взаимодеиствия (заключение		·

		договоров) с организациями культуры и
		искусств по привлечению специалистов (в
		том числе в сетевой дистанционной
		форме) для разработки и реализации
		дополнительной образовательной
		программы «Школьный хор».
		Обеспечение при разработке программ,
		реализуемых в сетевой форме, наряду со
		школой, учреждением дополнительного
		образования, СПО, участие организаций
		культуры и искусства и иных организаций,
		обладающих ресурсами, необходимыми
		для осуществления образовательной
		деятельности по программе школьного
		xopa.
		Направление запроса в ЦНППМ на
		формирование ИОМ для педагогов.
		Обеспечение повышения квалификации
		управленческой команды в части создания
		единого образовательного пространства,
		включая создание и функционирование
		школьного медиацентра.
		Разработка программы взаимодействия с
		муниципальными средствами массовой
		информации.
		Разработка в программе воспитания в
		разделе "Виды, формы и содержание
		воспитательной деятельности"
		вариативного модуля "Школьные медиа",
		планирование мероприятий.
		Проведение мониторинговых
		исследований возможностей, создание
		ресурсных условий для организации и
		функционирования школьного
		медиацентра (телевидение, газета, журнал
		и др.).
		Изучение интересов, склонностей,
LL	I	139 teline interpeeds, exterineeren,

образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др. Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кужков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных

Ţ		
		дополнительным образованием.
		Изучение интересов, потребностей,
		индивидуальных возможностей и
		склонностей обучающихся.
		Организация школьных творческих
		объединений с учетом интересов,
		потребностей, индивидуальных
		возможностей и склонностей
		обучающихся.
		Разработка программ внеурочной
		деятельности разных направлений.
		Разработка программ дополнительного
		образования разных направленностей.
		Организация рекламной кампании.
		Ознакомление обучающихся и их
		родителей с программой школьного
		творческого объединения, целями и
		задачами детского объединения,
		правилами работы в нем, перспективами
		личностного развития.
		Обеспечение научной организации труда и
		благоприятного климата.
		Проведение регулярного мониторинга
		участия обучающихся в школьных
		творческих объединениях.
		Разработка системы
		мотивирования/стимулирования
		педагогических работников и
		обучающихся, обеспечивающих создание
		и функционирование школьных
		творческих объединений.
		Включение меропритий школьных
		творческих объединений в календарный
		план воспитательной работы.
		Включение в план административного
		контроля мероприятия по контролю
		реализации программ школьных
 1	221	* * *

 		1
		творческих объединений и проведением
		мероприятий школьных творческих
		объединений.
		Создание ресурсных условий для
		функционирования школьных творческих
		объединений, организации концертов,
		спектаклей, выпусков газет, журналов и
		т.д.
		Проведение регулярного мониторинга
		участия обучающихся в школьных
		концертах, спектаклях, выпусках газет,
		журналов и т. д.
		Разработка системы
		мотивирования/стимулирования
		педагогических работников и
		обучающихся, обеспечивающих создание
		и функционирование школьных
		творческих объединений и мероприятий
		(концерты, спектакли, выпуски газет,
		журналов и т.д.)
		Анализ программ и планов мероприятий
		каждого творческого объединения.
		Корректировка плана мероприятий
		каждого творческого объединения
		планирование проведения школьных
		мероприятий не реже или более чем 2 раза
		в год.
		Корректировка плана мероприятий
		каждого творческого объединения
		планирование проведения школьных
		мероприятий не реже или более чем 2 раза
		в год.
		Организация рабочей группы из
		руководителей всех школьных творческих
		объединений для согласования
		календарного плана мероприятий
		школьных творческих объединений.
 	222	1

5	Профориентация	12 баллов	
		Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	
		профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	
		Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	
		Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	
6	Учитель. Школьная	16 баллов	Организация адресного методического
	команда		сопровождения педагогических
			работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления
		Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	профессиональных затруднений и
		Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной
		Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	
		Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	
		Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	руководителем ооразовательной организации и его заместителями, руководителями предметных
		Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
		(математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Разработка плана мероприятий по

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.

Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.

Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога.

Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.

Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.

Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психологопедагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.

	Рзработка ИОМ непрерывного развития
	профессионального мастерства
	педагогических работников для
	повышения эффективности их
	профессиональной деятельности.
	Осуществление административного
	контроля за организацией деятельности по
	выявлению дефицитов, сопровождению,
	разработки и реализации ИОМ.
	Разработка способов стимулирования и
	поощрения педагогических работников,
	направленных на повышение мотивации
	педагогических работников к
	прохождению диагностики
	профессиональных компетенций.
	Проведение мониторинга обучения
	педагогических работников
	общеобразовательной организации по
	программам повышения квалификации по
	инструментам ЦОС, размещенным в
	Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования за три
	последних года.
	Проведение анализа имеющихся программ
	дополнительного профессионального
	образования по инструментам ЦОС
	региональных институтов развития
	образования/институтов повышения
	квалификации, программ, размещенных в
	Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.
	Обеспечение адресного подхода со
	стороны администрации, проведение
	информационно-разъяснительной работы
	с педагогами о необходимости обучения
	יייי

_	1		
			по программам повышения квалификации
			по инструментам ЦОС.
			Обеспечение информирования о новых
			тенденциях развития образования, задачах
			и требованиях к профессиональной
			компетентности педагогических
			работников по вопросам использования
			инструментов ЦОС в образовательной
			деятельности.
			Обеспечение анализа / самоанализа
			профессиональной деятельности
			педагогических работников в части
			использования инструментов ЦОС в
			образовательной деятельности.
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению потребности и организации
			курсовой подготовки педагогов по
			инструментам ЦОС.
			Формирование перспективного плана
			повышение квалификации педагогических
			работников по программам повышения
			квалификации по инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных профессиональных
			программ педагогического образования.
			Организация обучения педагогических
			работников по программам повышения
			квалификациипо инструментам ЦОС,
			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных профессиональных
			программ педагогического образования.
			Организация административного контроля
			за организацией обучения педагогических
			работников по программам повышения
			квалификации по инструментам ЦОС,
1			размещенным в Федеральном реестре
			дополнительных профессиональных
		236	

	программ педагогического образования.
	Включение в индивидуальные
	образовательные маршруты педагогов
	плана обучения по программам
	повышения квалификации по
	инструментам ЦОС, размещенным в
	Федеральном реестре.
	Выравнивание педагогической нагрузки н
	педагогов, устранение перегрузки,
	повышение мотивации к изучению и
	использованию инструментов ЦОС.
	Проведение мониторинга обучения
	педагогических работников
	общеобразовательной организации по
	программам повышения квалификации в
	сфере воспитания, размещенным в
	Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования за три
	последних года.
	Проведение анализа имеющихся програм
	дополнительного профессионального
	образования в сфере воспитания
	региональных институтов развития
	образования/институтов повышения
	квалификации, программ, размещенных в
	Федеральном реестре дополнительных
	профессиональных программ
	педагогического образования.
	Обеспечение адресного подхода со
	стороны администрации, проведение
	информационно-разъяснительной работы
	с педагогами о значении воспитания.
	Обеспечение информирования о новых
	тенденциях развития образования, задачах
	и требованиях к профессиональной
	компетентности педагогических

_		
		работников в сфере воспитания.
		Обеспечение анализа / самоанализа
		профессиональной деятельности
		педагогических работников в сфере
		воспитания.
		Разработка плана мероприятий по
		выявлению потребности и организации
		курсовой подготовки педагогов в сфере
		воспитания.
		Формирование перспективного плана
		повышение квалификации педагогических
		работников в рамках по программам
		повышения квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в Федеральном
		реестре дополнительных
		профессиональных программ
		педагогического образования.
		Организация обучения педагогических
		работников по программам повышения
		квалификации в сфере воспитания,
		размещенным в Федеральном реестре
		дополнительных профессиональных
		программ педагогического образования.
		Организация административного контроля
		за организацией обучения педагогических
		работников по программам повышения
		квалификации в сфере воспитания,
		размещенным в Федеральном реестре
		дополнительных профессиональных
		программ педагогического образования.
		Включение в индивидуальные
		образовательные маршруты педагогов
		плана обучения по программам
		повышения квалификации в сфере
		воспитания, размещенным в Федеральном
		реестре.
		Выравнивание педагогической нагрузки на
	220	

педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания. Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметнометодической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационноразъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным

в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ. Обепечение реализации ООП в сетевой форме. Разработка положения о кадровом резерве.

Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии). Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

	Обеспечение анализа / самоанализа	
	профессиональной деятельности учителей	
	математики, физики, информатики, химии,	
	биологии, осуществляющих реализацию	
	программ углубленного/профильного	
	обучения.	
	Разработка плана мероприятий по	
	выявлению потребности и организации	
	курсовой подготовки учителей	
	математики, физики, информатики, химии,	
	биологии, осуществляющих реализацию	
	программ углубленного/профильного	
	обучения.	
	Формирование перспективного плана	
	повышения квалификации учителей	
	математики, физики, информатики, химии,	
	биологии, осуществляющих реализацию	
	углубленного/профильного обучения, по	
	программам повышения квалификации,	
	размещенным в Федеральном реестре.	
	Организация обучения учителей	
	математики, физики, информатики, химии,	
	биологии по программам повышения	
	квалификации, размещенным в	
	Федеральном реестре.	
	Организация административного контроля	
	обучения учителей математики, физики,	
	информатики, химии, биологии по	
	программам повышения квалификации,	
	размещенным в Федеральном реестре	
	дополнительных профессиональных	
	программ педагогического образования.	
	Включение в индивидуальные	
	образовательные маршруты учителей	
	математики, физики, информатики, химии,	
	биологии, осуществляющих реализацию	
	углубленного/профильного обучения,	
241		

	плана обучения по программам
	повышения квалификации, размещенным
	в Федеральном реестре.
	Выравнивание педагогической нагрузки на
	учителей математики, физики,
	информатики, химии, биологии,
	устранение перегрузки, повышение
	мотивации и внутренней активности
	педагога.
	Создание условий (финансовых,
	организационно-педагогических,
	информационных) для обучения учителей
	математики, физики, информатики, химии,
	биологии по дополнительным
	профессиональным программам,
	направленныхмна формирование у
	обучающихся навыков, обеспечивающих
	технологический суверенитет страны.
	Обеспечение административного контроля
	за организацией обучения и созданием
	условий для обучения учителей
	математики, физики, информатики, химии,
	биологиипо дополнительным
	профессиональным программам,
	направленных на формирование у
	обучающихся навыков, обеспечивающих
	технологический суверенитет страны.
	Проведение мониторинга участия
	педагогов в конкурсном движении (за три
	последних года).
	Создание системы
	мотивирования/стимулирования
	педагогических работников, занимающих
	активную позицию в конкурсном
	движении, принимающих участие в
	профессиональных конкурсах.
	Разработка локального акта о системе
 1	242

	T	
		материального и нематериального
		стимулирования участников
		профессиональных конкурсов,
		синхронизация его с положением об
		оплате труда и коллективным договором.
		Повышение мотивации педагога в
		необходимости участия в конкурсном
		движении.
		Создание системы стимулирования
		инициативы и активизации творчества
		педагогических работников.
		Разработка для педагогов календаря
		активностей (очные и дистанционные
		конкурсы профмастерства, олимпиады и
		диктанты, обучающие семинары и
		конференции и т.д.).
		Организация адресного методического
		сопровождения в профессиональном
		развитии педагогических работников и
		управленческих кадров до 35 лет в первые
		три года работы.
		Организация взаимообучения
		педагогических работников и
		управленческих кадров (в том числе – в
		формате внутрикорпоративного обучения,
		тренингов по командообразованию).
		Включение в план методической работы
		актуальных направлений (госполитика,
		учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).
		Разработка плана мероприятий по
1		выявлению и распространению
1		передового педагогического опыта.
1		Формирование банка успешных
		«командных» педагогических и
		управленческих практик и их
1		тиражирование.
		Обеспечение адресного методического
		243

	сопровождения, в т.ч. и для выявления
	потенциальных участников
	профессиональных конкурсов.
	Осуществление методического
	сопровождения педагогов, участвующих в
	конкурсах профессионального мастерства.
	Формирование модели методического
	взаимодействия с другими ОО.
	Привлечение педагогических работников к
	участию в мероприятиях в качестве
	эксперта, члена жюри, руководителя
	краткосрочного проекта.
	Создание системы наставничества,
	тьюторства, сопровождения педагога в
	подготовке к профессиональному
	конкурсу.
	Обеспечение участия педагогов в
	публичных мероприятиях разных уровней:
	конференциях, круглых столах, семинарах,
	мастер-классах и т.д.
	Методическое сопровождение кандидата
	на победителя/призера конкурса по
	принципу "равный" учит "равного".
	Обеспечение формирования необходимых
	компетенций у педагога для участия и
	победы в конкурсах.
	Создание системы наставничества,
	тьюторства, сопровождения педагога в
	подготовке к профессиональному
	конкурсу.
	Обеспечение методического
	сопровождения и подготовки педагогов к
	участию в конкурсах профессионального
	мастерства.
	Методическое сопровождение кандидата
	на победителя/призера конкурса по
	принципу "равный" учит "равного".
 1	244

,	
	Привлечение к подготовке педагогов,
	участвующих в конкурсах
	профессионального мастерства,
	победителей и призеров
	профессиональных конкурсов прошлых
	лет, педагогов-авторов уникальных
	образовательных методик.
	Создание системы наставничества,
	тьюторства, сопровождения педагога в
	подготовке к профессиональному
	конкурсу.
	Применение различных видов
	наставничества: виртуальное
	(дистанционное), в группе, краткосрочное
	или целеполагающее, реверсивное,
	ситуационное, скоростное
	консультационное, традиционную форму
	(«один на один»).
	Разработка плана мероприятий по
	выявлению, изучению, распространению
	эффективных педагогических практик.
	Формирование банка авторов успешных
	«командных» педагогических и
	управленческих практик.
	Привлечение педагогических работников к
	участию в мероприятиях в качестве
	эксперта, члена жюри, руководителя
	проекта.
	Разработка для педагогов, участвующих в
	конкурсах профессионального мастерства,
	календаря активностей (очные и
	дистанционные конкурсы профмастерства,
	олимпиады и диктанты, обучающие
	семинары и конференции и т.д.).
	Организация участия педагогов,
	участвующих в конкурсах
	профессионального мастерства, в
 1	

7	Школьный климат	В баллов Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психогропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие в плате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим	публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социальнопсихологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ. Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди родителей отестирования. Проведение информационноразъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении
---	-----------------	--	---

местом.	социально-психологического
Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам	тестирования.
образовательной деятельности.	Проведение информационно-
Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся	разъяснительной работы среди классных
(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной	руководителей о целях и значении
ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	социально-психологического
обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	тестирования.
Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога.	Внесение показателя "Доля обучающихся
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.	общеобразовательных организаций,
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	принявших участие в социально-
Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	психологическом тестировании на
Не разработана психолого-педагогическая программа.	выявление рисков употребления
Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	наркотических средств и психотропных
Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического	веществ, в общей численности
сопровождения участников образовательных отношений.	обучающихся общеобразовательных
Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения	организаций, которые могли принять
участников образовательного процесса.	участие в данном тестировании" в
Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического	программу развития образовательной
сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень	организации/или программу
организации).	воспитания/или программу здоровья.
Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых	Организация переподготовки
группам обучающихся.	педагогического работника на
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников	специальность «учитель-дефектолог».
образовательных отношений.	Привлечение в качестве совместителей
Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного	специалистов из других
школьного пространства для обучающихся.	общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-
Отсутствие возможности оказания психологических услуг высокого уровня	дефектолога, проведению обучающих
некоторым категориям детей, нуждающихся в особом внимании в связи с	семинаров по развитию системы работы
высоким риском уязвимости.	по оказанию помощи целевым группам
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета	по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	
Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в
Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	рамках сетевого взаимодействия.
десоциализации, виктимности в школе.	Решение кадрового вопроса путем
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику	принятия штатного специалиста (учителя-
травли в образовательной среде.	принятия штатного специалиста (учителя-
	дефектолога).

	0	Pagymanayampya (p. may ywyana a
	Отсутствие/недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального	образовательных технологий) с
	педагога).	ресурсными центрами, медицинскими
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	учреждениями.
	педагогических и иных работников образовательной организации.	
	Отсутствует административный контроль	Организация переподготовки
	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,	педагогического работника на
	делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие	специальность «учитель-логопед».
	и суицидальные) поступкам.	Привлечение в качестве совместителей
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	специалистов из других общеобразовательных организаций к
	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах	выполнению функций учителя-логопеда,
	профилактики девиантного поведения обучающихся.	проведению обучающих семинаров по
	Не выстроено межведомственное взаимодействие с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи	развитию системы работы по оказанию
	Не осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая	помощи целевым группам обучающихся.
	деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного	Решение кадрового вопроса путем
	неблагополучия.	привлечения учителя-логопеда в рамках
	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы	сетевого взаимодействия.
	риска и их семьям.	Решение кадрового вопроса путем
	Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с	принятия штатного специалиста (учителя-
	обучающимися группы риска	логопеда).
	Кадровый дефицит (отсутствие в организации психолога и/или социального	Взаимодействие (в том числе с
	педагога).	использованием дистанционных образовательных технологий) с
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у	ресурсными центрами, медицинскими
	педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам	учреждениями.
	профилактики девиантного поведения.	Разработка ЛА по созданию и
	Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	функционированию кабинета педагога-
	девиантного поведения обучающихся.	психолога.
		Создание рабочей группы по разработке
		дизайн-проекта рабочего пространства
		педагога-психолога в ОО.
		Привлечение внебюджетных средств для
		реализации дизайн-проекта рабочего
		пространства педагога-психолога в ОО.
		Создание рабочего места педагога-

психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагогапсихолога автоматизированным рабочим местом. Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психологопедагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся". Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Организация переподготовки педагогических работников по специальности «педагог-психолог». Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к

выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др. Решение кадрового вопроса путем привлечения педагога-психолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагога-психолога. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП). Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем

1	HOUDHANANING VINVEAUG HADANANAN PROMINEN
	привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем
	принятия штатного специалиста (учителя-
	логопеда). Взаимодействие (в том числе с
	использованием дистанционных
	образовательных технологий) с
	ресурсными центрами, медицинскими
	учреждениями.
	Организация переподготовки
	педагогического работника на
	специальность «учитель-дефектолог».
	Привлечение в качестве совместителей
	специалистов из других
	общеобразовательных организаций к
	выполнению функций учителя-
	дефектолога, проведению обучающих
	семинаров по развитию системы работы
	по оказанию помощи целевым группам
	обучающихся.
	Решение кадрового вопроса путем
	привлечения учителя-дефектолога в
	рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем
	принятия штатного специалиста (учителя-
	дефектолога).
	Взаимодействие (в том числе с
	использованием дистанционных
	образовательных технологий) с
	ресурсными центрами, медицинскими
	учреждениями.
	Привлечение в качестве совместителей
	специалистов из других
	общеобразовательных организаций к
	выполнению функций социального
	педагога, проведению обучающих
	251

семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения). Разработка психолого-педагогической программы. Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки). Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования обучающихся. Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся. Обеспечение осуществления психологопедагогического консультирования педагогических работников. Обеспечение осуществления коррекционной и развивающий работы с обучающимися в рамках психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение осуществления 252

диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации. Обеспечение осуществления психологопедагогического сопровождения обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся. Обеспечение осуществления индивидуального психологопедагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Организация психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогических, учебновспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования. Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном

	образовании педагогических работников,
	осуществляющих психолого-
	педагогическое сопровождение
	обучающихся.
	Обеспечение формирования и развития
	психолого-педагогической компетентности
	педагогических и административных
	работников.
	Обеспечение формирования и развития
	психолого-педагогической компетентности
	родительской общественности.
	Разработка ЛА по профилактике буллинга
	в детской среде.
	Повышение психолого-педагогической
	компетентности педагогических
	работников, обучающихся, их родителей
	(законных представителей).
	Развитие системы школьной медиации:
	профилактика и управление конфликтами
	в образовательной среде.
	Создание (развитие) системы
	профилактической работы с
	обучающимися, находящимися в
	социально-опасном положении.
	Поддержка обучающихся, состоящих на
	внутришкольном учете, на учете в КДН,
	ПДН, «группах риска».
	Проведение регулярного мониторинга
	занятости подростков «группы риска».
	Организация диагностической работы по
	раннему выявлению подростков «группы
	риска», склонных к противоправным
	действиям.
	Профилактика суицидального поведения в
	детской и подростковой среде.
<u> </u>	254

_		1
	Создание системы комплексного	
	сопровождения детей-инвалидов, дет	
	ОВЗ и семей, воспитывающих таких	
	детей.	
	Разработка и реализация комплекса	
	обучающих модулей для родителей д	етей-
	инвалидов по вопросам здоровья,	
	развития, коррекции, обучения и	
	воспитания.	
	Создание консультативных центров	
	(обеспечение взаимодействия) для	
	методической, психолого-педагогичес	ской,
	медико-социальной, диагностической	йи
	консультативной помощи (включая сл	лужбу
	ранней коррекционной помощи)	
	образовательной организации и роди	телям
	(законным представителям).	
	Взаимодействие (в том числе с	
	использованием дистанционных	
	образовательных технологий) с	
	ресурсными центрами (психологичес	
	центры, центры социальной помощи	
	семьям и детям, психолого-медико-	
	социального сопровождения,	
	образовательные учреждения,	
	реализующие АООП, правоохранител	льные
	органы (КДН, ПДН), органы	
	здравоохранения, социальной защить	ы,
	опеки и попечительства и др.).	
	Организация переподготовки	
	педагогических работников по	
1	требующимся специальностям.	
1	Привлечение в качестве совместителе	ей
	специалистов из других	
1	общеобразовательных организаций.	
	Решение кадрового вопроса путем	
	привлечения необходимых специалис	стов в
	 255	

_	
	рамках сетевого взаимодействия.
	Решение кадрового вопроса путем
	принятия штатных специалистов.
	Взаимодействие (в том числе с
	использованием дистанционных
	образовательных технологий) с
	ресурсными центрами и др.
	Обеспечение системной работы по
	выявлению и преодолению дефицита
	компетенций у педагогов-психологов в
	решении профессиональных задач.
	Обеспечение системной работы
	повыявлению и преодолению дефицита
	компетенций у социального педагога в
	решении профессиональных задач.
	Организация обучения педагогических и
	иных работников школы поведению по
	предотвращению и вмешательству в
	ситуации травли.
	Обеспечение развития кадрового
	потенциала в вопросах профилактики
	травли в образовательной среде.
	Обеспечение формирования и развития
	психолого-педагогической компетентности
	работников организации.
	Формирование у специалистов
	компетенций, обеспечивающих
	возможность профессионально работать в
	межведомственной и междисциплинарной
	команде.
1	Выстраивание системы контроля
	осуществления профилактики травли в
	образовательной среде.
	Обеспечение мониторинга результатов
	деятельности по профилактике травли в
	образовательной среде.
	Разработка и реализация ЛА по
	 256

профилактике различных видов девиации. Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации. Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение межведомственного взаимодействия с различными субъектами профилактики деструктивного поведения детей и молодежи (из сферы дополнительного образования, культуры и искусства, физической культуры и спорта, социальной защиты и защиты детства, СМИ и т. д.). Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медикосоциального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически

		T	1
			пропускающих по неуважительным
			причинам занятия в образовательных
			учреждениях.
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению обучающихся, склонных к
			девиантному поведению.
			Разработка плана мероприятий по
			выявлению обучающихся, находящихся в
			грудных жизненных ситуациях.
			Разработка плана мероприятий по
			выявление семей, находящихся в
			социально опасном положении.
			Разработка плана мероприятий по
			оказанию поддержки обучающимся,
			находящихся в трудных жизненных
			ситуациях.
			Разработка плана мероприятий по
			оказанию семьям, находящимся в
			социально опасном положении, помощи в
			обучении и воспитании детей.
			Поддержка обучающихся, состоящих на
			внутришкольном учете, на учете в КДН,
			ПДН, «группах риска».
			Создание системы комплексного
			сопровождения детей-инвалидов, детей с
			ОВЗ и семей, воспитывающих таких
1			детей.
			Создание консультативных центров
1			(обеспечение взаимодействия) для
			методической, психолого-педагогической,
			медико-социальной, диагностической и
			консультативной помощи (включая службу
			ранней коррекционной помощи)
			образовательной организации и родителям
			(законным представителям).
			Повышение психолого-педагогической
1			компетентности педагогических
	•	258	

	работников, обучающихся, их родителей
	(законных представителей).
	Внедрение и развитие системы школьной
	медиации и восстановительных
	технологий по урегулированию
	межличностных конфликтов и
	профилактики правонарушений.
	Создание (развитие) системы
	профилактической работы с
	обучающимися девиантного поведения.
	Проведение регулярного мониторинга
	занятости подростков «группы риска».
	Организация диагностической работы по
	раннему выявлению подростков «группы
	риска», склонных к противоправным
	действиям.
	Профилактика суицидального поведения в
	детской и подростковой среде.
	Разработка и реализация комплекса
	обучающих модулей для родителей детей-
	инвалидов по вопросам здоровья,
	развития, коррекции, обучения и
	воспитания.
	Разработка плана включения обучающихся
	с девиантным поведением находящихся на
	профилактическом учете, в социально-
	значимую деятельность с использованием
	ресурса организаций дополнительного
	образования, детских и молодежных
	социально-ориентированных
	объединений.
	Разработка мер по реализации программ и
1	методик, направленных на формирование
1	законопослушного поведения
1	обучающихся.
	Создание информационно-методического
	обеспечения системы профилактики
	259

	девиантного поведения обучающихся.
	Создание системы информационно-
	аналитического обеспечения
	профилактики девиантного поведения
	(система сбора, получения и
	использования информации;
	информационные материалы по
	профилактике девиантного поведения;
	статистические сведения о выявлении
	обучающихся, не посещающих
	образовательную организацию,
	систематически пропускающих учебные
	занятия без уважительных причин,
	безнадзорных и совершивших
	преступления и правонарушения, а также
	обучающихся, склонных к иным видам
	отклоняющегося поведения).
	Разработка системы иформационно-
	просветительской работа с обучающимися
	по вопросам девиантного поведения.
	Обеспечение разработки и реализации
	системы индивидуальной
	профилактической работы с
	обучающимися.
	Проведение социально-педагогической
	диагностики (осуществляется
	специалистами образовательного
	учреждения, в котором происходит сбор
	информации о влиянии на личность и
	социум социально-психологических,
	педагогических, экологических и
	социологических факторов в целях
	повышения эффективности
	педагогических факторов).
	Планирование работы, направленная на
	профилактику формирования у
	обучающихся девиантных форм
 	тор инспиния форм

		поведения, агрессии и пов	тшенной
		тревожности.	ышсппои
		Планирование мероприяти	W H0
		проведению социально-пр	
		проведению социально-пр работы.	офилактической
			×
		Обеспечение создания в об	•
		организации поддерживаю	още-
		компенсаторной среды.	
		Организация переподготов	
		педагогических работнико	
		требующимся специальное	
		Привлечение в качестве со	вместителей
		специалистов из других	
		общеобразовательных орга	
		Решение кадрового вопрос	
		привлечения необходимых	
		рамках сетевого взаимодей	іствия.
		Решение кадрового вопрос	са путем
		принятия штатных специа.	
		Взаимодействие (в том чис	сле с
		использованием дистанцио	онных
		образовательных технолог	тий) с
		ресурсными центрами и др	p.
		Обеспечение формировани	ия и развития
		психолого-педагогической	компетентности
		работников организации.	
		Обеспечение системной ра	аботы по
		выявлению и преодолению	
		компетенций у педагогов-г	
		решении профессиональны	
		Обеспечение системной ра	
		выявлению и преодолению	
		компетенций у социально	
1		решении профессиональны	
		Повышение уровня профес	
		компетентности педагогич	
		работников в области проф	
	l.	261	7

		виантного поведения обучающихся.
		оведение мероприятий по развитию
	кад	рового потенциала в вопросах
		офилактики девиантного поведения.
	Орг	ганизация обучения педагогических
	раб	отников по вопросам профилактики
	дев	иантного поведения обучающихся.
	Обе	еспечение формирования у
	пед	агогических и иных работников
	орга	анизации необходимых компетенций в
		асти разпознавания различных видов
		виантного поведения обучающихся.
		накомление педагогических и иных
	раб	отников организации с
		оритмом/порядком действий для
	pa3.	личных видов отклоняющегося
	пов	ведения обучающихся.
	Обе	еспечение формрования у специалистов
	ком	петенций, обеспечивающих
	BO31	можность профессионально работать в
	меж	кведомственной и междисциплинарной
	ком	панде.
	Обе	еспечение формирования и развития
		ихолого-педагогической компетентности
	род	ителей (законных представителей)
	нес	овершеннолетних обучающихся.
	Выс	стривание системы взаимодействия с
	род	ителями по вопросам профилактики
	acol	циального поведения обучающихся.
	Про	оведение консультирования родителей в
1		чае затрудненных воспитательных
	уси	лий или конфликтных родительско-
1		ских взаимоотношений.
	Не	осуществляется психолого-
1	пед	агогическое сопровождение
1	вну	трисемейной профилактики
		труктивного поведения детей и
	262	

			молодежи. Выстривание системы информационно-просветительской работы с родителями. Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
8	Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями. Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). Отсутствие финансирования Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к

целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.

Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.

Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.

Не соблюдаются требования к безопасности.

Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.

Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.

Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования. Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО,

ΦΓΟС ΟΟΟ, ΦΓΟС СΟΟ.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.

Отсутствие административного контроля использования оборудования.

Модель «Школа полного дня» не реализуется.

Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).

Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.

Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.

Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.

Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.

Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.

использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.

Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций $\Phi \Gamma AHY$ $\Phi U \Pi TO$.

Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.

Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения

Не реализуются программы допо	лнительного образования детей.	навыков и знаний, в том числе
Не предоставляется услуга по пр	исмотру и уходу за детьми в группах	формируемых с использованием
продленного.		цифровых технологий.
Не выполняются рекомендации п	о организации досуговой, спортивной, иной	Обеспечение в рабочих программах
деятельности для обучающихся в		учебных предметов, учебных курсов (в
		том числе внеурочной деятельности),
		учебных модулей возможности
		использования электронных (цифровых)
		образовательных ресурсов, являющихся
		учебно-методическими материалами
		(мультимедийные программы,
		электронные учебники и задачники,
		электронные библиотеки, виртуальные
		лаборатории, игровые программы,
		коллекции цифровых образовательных
		ресурсов), используемыми для обучения и
		воспитания различных групп
		пользователей, представленными в
		электронном (цифровом) виде и
		реализующими дидактические
		возможности ИКТ, содержание которых
		соответствует законодательству об
		образовании.
		Проведение разъяснительной работы с
		педагогами, с родителями (законными
		представителями).
		Выработка системы контроля за
		временными нормами электронного
		обучения.
		Назначение администратора ИКОП из
		числа педагогических работников
		образовательной организации для
		сопровождения и координации процессов
		внутри образовательной организации на
		платформе Сферум.
		Издание приказа о назначении
		ответственного лица за регистрацию на

	T	
		платформе Сферум, направление
		официальной заявки.
		Обеспечение перевода информационно-
		коммуникативной деятельности на
		платформу Сферум.
		Проведение методических семинаров и
		обучающих практикумов для педагогов по
		работе на платформе Сферум.
		Проведение мастер-классов, открытых
		занятий с обучающимися с
		использованием платформы Сферум.
		Внесение соответствующих изменений и
		дополнений по применению Сферум в VK
		Мессенджере в рабочие программы и/или
		учебные планы в части используемых
		технологических решений в
		образовательном процессе.
		Информирование обучающихся и их
		родителей (законных представителей) об
		использовании ИКОП Сферум в VK
		Мессенджере в образовательном процессе.
		Размещение на официальном сайте
		информации об использовании ИКОП
		Сферум в VK Мессенджере в
		образовательном процессе и не размещены
		рекомендации по применению цифрового
		сервиса участниками образовательных
		отношений.
		использования в управленческом процессе
		образовательной организации
		функциональных возможностей Сферум в
		VK Мессенджере (размещение
1		документов, информирование участников
1		образовательных отношений, проведение
1		рабочих совещаний, педагогических
1		советов, родительских собраний,
1		школьных мероприятий и др.).
<u> </u>	1	пкольных мероприятии и др.).

	Обеспечение организации
	педагогическими работниками
	коммуникационного взаимодействия с
	обучающимися, их родителями
	(законными представителями) с
	использованием доступных
	функциональных возможностей профиля
	Сферум в VK Мессенджере.
	Обеспечение использования
	педагогическими работниками
	образовательной организации в
	педагогической деятельности
	возможности Сферум в VK Мессенджере
	(проведение учебных занятий,
	консультаций в дистанционном и
	гибридном формате, коммуникации в
	чатах с обучающимися и их родителями
	(законными представителями), проведение
	родительских собраний, организация
	сетевого взаимодействия и др.).
	Обеспечение использования ИКОП
	Сферум для проведения онлайн-
	трансляций учебных занятий с
	возможностью просмотров и
	комментирования.
	Обеспечение создания в ИКОП Сферум
	сообществ учебных классов, учебных
	групп, в том числе групп,
	сформированных из педагогических
	работников и обучающихся в секциях и
	кружках, а также групп по интересам
	обучающихся и сообществ педагогических
	работников.
	Обеспечение включения педагогических
	работников в сетевые профессиональные
	сообщества по обмену педагогическим
	опытом.
1	

	Внесение в ПФХД ОО расходов,
	связанных с улучшением качества
	интернет-соединения.
	Коррекция плана административного
	контроля.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральны е направления	Оценка актуального состояни	ия внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
и ключевые условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	– разнообразие	– обеспеченность	- организация взаимодействия	- отсутствие
	спектра	реализации методических	педагогических работников через	мотивации (низкая
	предоставления	рекомендаций по	обмен опытом, проведение	мотивация) на
	образовательных программ	материально-	педагогических советов,	получение высоких
	- удовлетворенность	техническому	проведение	результатов
	качеством образовательной	обеспечению	«открытых уроков»	промежуточной и ГИА;
	деятельности организаций,	реализации ФГОС		- увеличение числа
	осуществляющих	- реализация		детей, имеющих риски
	образовательную	технологий/средств		учебной неуспешности;
	деятельность	Электронного обучения и		
	- создание условий для	дистанционных		
	повышения	образовательных		
	квалификации и	технологий,		
	переподготовки	учитывающее особые		
	педагогических работников	образовательные		
	по организации получения	потребности обучающихся		
	образования обучающимися с	с OB3, инвалидов		
	OB3, с инвалидностью			
Воспитание	- реализация рабочей	– деятельность школьного	возможность организации	негативное
	программы воспитания;	самоуправления -Совета	встреч обучающихсяс	воздействие социума;
	- реализация календарного	обучающихся;	носителями духовно-	негативное
	плана воспитательной	- непонимание части	нравственного жизненного опыта	влияние

	работы;	родительской	с целью передачи его учащимся	некоторых сайтов
	- наличие	общественности		в соцсетях;
	представительств детских	стратегических целей		. ,
	и молодежных	развития школы;		
	общественных	- перераспредел		
	объединений;	ение		
	- организация	приоритетов в		
	тематических смен в	общечеловеческих		
	школьном лагере;	ценностях,		
	- функционирование	педагогическая		
	медиа центра (школьная	несостоятельность		
	газета)	части родителей		
Здоровье	 реализация единых 	проблема	реализация	 негативное влияние
_	подходов к организации	квалифицированных	программы	социума на
	и контролю горячего	кадров (по различным	здоровьесбережения	табакокурение
	питания;	видам спорта, в	•	нездоровый и
	организация	области спортивной	 включение в План 	малоконтролируемы
	просветительской	медицины);	родительского	й образ жизни семей
	деятельности по ЗОЖ,	– в штатном расписании	Просвещения мероприятий по	рост хронических
	профилактика	недостаточно ставок	ознакомлению родителей с	заболеваний среди детей и
	табакокурения, наркомании	педагогов дополнительного	требованиями к питанию детей в	подростков
	участие обучающихся в	образования	школьной столовой;	
	массовых физкультурно-		 вовлечение в воспитательные 	
	спортивных мероприятиях		мероприятия большого числа	
			участников, включая родителей	
			обучающихся	
			Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	
Творчество	- реализация	- не использование	- использование мобильных	–отсутствие
	дополнительных	мобильных учебных	учебных комплексов	потенциальных
	общеобразовательных	комплексов	(кванториумы, лаборатория	участников
	программ;		безопасности,	
	- участие		библиотечные комплексы и др.)	
	обучающихся в			
	конкурсах,			

	фестивалях,			
	олимпиадах,			
	конференциях; наличие			
	школьного театра			
Профориентаци	- педагог-навигатор	- формальный подход	- организация	- низкий уровень
Я	(пройдена программа	некоторых классных	внеклассной проектно-	индивидуализации
	переподготовки);	руководителей к	исследовательской	приводит к
	- участие школьников в	проведению рабочих	деятельности, связанной	снижению
	ежегодной	итематических часов	c	мотивации и
	многоуровневой	общения;	реальными	интереса учащихся в
	онлайн-диагностике на	- трудности с	жизненными/производственными	выборе
	платформе bvbinfo.ru в	профессиональным	задачами и т.д.	профессии
	рамках	самоопределением детей		1 1
	проекта «Билет в будущее»	1 77		
	6- 11 классы			
Учитель.	 создание условий 	дефицит отдельных групп	 организация взаимодействия 	несогласованность
Школьная	для повышения	педагогических кадров	педагогических работников через	образов желаемого
команда	квалификации	(логопед, дефектолог);	обмен опытом, проведение	будущего у педагогов на
	работников по программам из	недостаточный уровень	педагогических советов,	разных уровнях
	федерального реестра	психологических знаний	проведение	образования;
	участие	педагогов предметников	«открытых уроков;	увеличение
	педагогов в		стимулирование	доли
	конкурсном		педагогических работников	работающих
	движении			педагогов
				пенсионного возраста
Школьный	наличие в организации	– отсутствие логопеда	– наличие	– недостаток
климат	Службы медиации		антибуллинговой	квалифицированных
	- наличие локальных		программы	кадров
	нормативных актов по		- коворкинг в образовательной	
	организации психолого-		организации	
	педагогического			
	сопровождения участников			
	образовательных отношений			
Образовательн	- использование ФГИС	- педагоги школы не	- формирование концепции	- низкая

ая среда	«Моя школа»;	являются участниками	организации центра детских	активность
	- реализация	профессиональных	инициатив;	педагогов в
	государственно-	сообществ педагогов для	-участие в деятельности на	сетевых
	общественного	обмена опытом и	базе ИКОП («Сферум»)	сообществах
	управления	поддержки учителей на	профессиональных сообществ	
		базе ИКОП («Сферум»)	педагогов для обмена опытом и	
			поддержки начинающих учителей	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МКОУ «СОШ №5», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
 - Развивать механизмы взаимодействия с семьей.
 - Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
 - Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

:-	
	№ п/п
Знание	Магистральное направление, ключевое условие
В знаниях	Название подпроектов
1. Совершенствовани е внутренней системы оценки качества образования. 2. Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 3. Совершенствовани е условий для развития инклюзивного образования.	Задачи
Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствовани я. Эффективное функционировани е внутришкольной системы оценки	Планируемые результаты
2024 - 2028	Сроки реализации

1. Мониторинг удовлетворенност и населения качеством реализации программ начального, основного, осреднего образования. 2. Совершенствовани е программы методического сопровождения процесса повышения качества детейнивалидов, которым созданы условия для качественного начального	Перечень мероприятий
Кадровое, материально - техническое	Ресурсное обеспечение
Администр ация школы	Руководитель проектной группы
1. Обе спече ние реализ ации едины х рабоч их прогр амм предметам на всех уровнях образован ия. 2. Совершенствов внутришко льной оценки качества образован ия. 3. Расширение спектра внеурочной деятельности. обучающихся, охваченных образовательных 5. Совершен ствование инклюзивно го 6. Совершенствование е	Целевые индикаторы результативности
Внутренняя и внешняя оценка	Система оценки результатов и контроля реализации
2	№ п/п

		Т
Воспитание		Магистральное направление, ключевое условие
Мы – воспита		Название подпроектов
Создание условий для развития духовно — нравственных ценностей, развитие позитивных отношений к этим ценностям. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующи		Задачи
ия поставлен ных задач позволит организов ать в школе интересную и событийно насыщен ную жизнь детей и педагого в, что станет эффективны м способом профилактик и		Планируемые результаты
2024 - 2028		Сроки реализации
Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников	общего, основного общего, среднего общего общего общего образования, в общей численности детей-инвалидов школьного возраста	Перечень мероприятий
Кадровое, материаль но техническ		Ресурсное обеспечение

Администр ация гимназии		Руководитель проектной группы
1. Обеспечить участие в реализации проекта «Орлята России» 2. Организов ать штаб Воспитатель ной работы 3. Организов ать совет родителей 4. Организов ать комнату детских инициатив	условий для функционир ования мотивирующ ей образовател ьной среды.	Целевые индикаторы результативности
Внутренняя и внешняя оценка		Система оценки результатов и контроля реализации

Магистральное направление, ключевое условие	№ п/п
ключевое условие	Магистральное направление,
Название подпроектов	

х на базе школы детских объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной различных групп населения. Организовать работу, направление представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлекать к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, ценности жизни, ценности жизни,	Задачи
	Планируемые результаты
	Сроки реализации
	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы результативности

ω		№ п/п
Здоровье		Магистральное направление, ключевое условие
Жы – здоровые!		Название подпроектов
Поиск здоровьесберегаю щих оптимальных режимов учебно- воспитательной работы; Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствовани е здоровьесохраняю щих технологий обучения и	здорового питания. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.	Задачи
Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. Внедрены новые традиции, пропагандирующи		Планируемые результаты
2024 - 2027		Сроки реализации
Поиск здоровьесберегаю щих оптимальных режимов учебновоспитательной работка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствовани е здоровьесохраняю щих технологий обучения и		Перечень мероприятий

Кадровое, материаль но - техническ ое	Ресурсное обеспечение
Админис Трация гимнази и	Руководитель проектной группы
Организо вать работу школьных спортивн ых клубов, организов ать инфраструктур ы в соответствии с требованиями Минпросвещен ия России и Минспорта России	Целевые индикаторы результативности
внутренняя и	Система оценки результатов и контроля реализации
	№ п/п
	Магистральное направление, ключевое условие
	Название подпроектов

воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми в области здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей	Задачи
е и способствующие здоровому образу жизни. Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса (совместно с медицинскими работниками). Создана школьная модель профилактики и коррекции социальных вредностей (табакокурения, алкоголизма, токсикоманией, наркомании малоподвижный образ жизни). Создана школьная модель социально- педагогической	Планируемые результаты
	Сроки реализации
воспитания, адекватных возможностей детей; Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; Обучение педагогов необходимыми вобласти здоровья; Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы

		результативности
		Система оценки результатов и контроля реализации
4		№ п/п
Творчест во		Магистральное направление, ключевое условие
Мы – творчески е!		Название подпроектов
1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и	организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	Задачи
Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций	поддержки детей «группы риска». Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни	Планируемые результаты
2024 - 2027		Сроки реализации

1. Развивать художественно-творческие способности у детей; 2.Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и	организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; Пропаганда среди родителей, педагогов и детей основ здорового образа жизни	Перечень мероприятий
Кадров ое, матери ально - технич еское		Ресурсное обеспечение
Админ истр ация гимназ ии		Руководитель проектной группы
Создать условия для функциониро вания школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования		Целевые индикаторы результативности
Внутренняя и внешняя оценка		Система оценки результатов и контроля реализации

№ п/п
Магистральное направление, ключевое условие

	Название подпроектов
создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся; Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира; Воспитывать самостоятельность и активность	Задачи
сферы физической культуры и спорта, культуры; Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей в сферах образования,	Планируемые результаты
	Сроки реализации
создавать необходимые условия для акпивизации познаватель ной и творческой деятельн ости учащихс я; Формиро вать эстетиче ское отношен ие к предмет ам и явления м окружаю щего мира; Воспитывать самостоятель ность и активность	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы

	Целевые индикаторы результативности
	Система оценки результатов и контроля реализации
	№ п/п
	5.2.22
	Магистральное направление, ключевое условие
	Название подпроектов
	Задачи
науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственн ых, федеральных, региональных и муниципальн ых целевых программ; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Снижение уровня негативных социальных звлений; развитие и поддержку социально значимых детских, семейных и	Планируемые результаты
	Сроки реализации

П
Перечень мероприятий
Ресурсное обеспечение
Руководитель проектной группы
Целевые индикаторы результативности
Система оценки результатов и контроля реализации

	№ п/п

ация		ральное направление, ючевое условие
Профо рие нтаци я	На	звание подпроектов
1. Систематиза ция и совершенствов ани е существующих практик профориентац ии с применением массовых инструментов, 2. Активное включение обучающих ся в процесс самоопределе неоднократны х профессионалыны х проб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и		Задачи
Профессиональная проба является средством актуализации профессиональног о самоопределения и активизации творческого потенциала личности школьника. Такой подход ориентирован на расширение границ возможностей традиционного обучения в приобретении учащимися опыта профессиональной деятельности.	родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений	нируемые результаты
2024 - 2027		Сроки реализации
1. Систематизация и совершенствовани е существующих практик профориентации с применением массовых инструментов, 2. Активное включение обучающихся в процесс самоопределения на основе неоднократных профессиональных профессиональных ироб, 3. Накопление цифрового портфолио обучающегося и	Пе	речень мероприятий
Кадров ое, матери ально - технич еское	Pec	сурсное обеспечение
Ад ми ни стр ац ги ия и и и и и и и и и и и и и и и и и		

	Руководитель проектной группы
Разработать и внедрить проформентационные блоки, в учебные предметы, оборудовать тематические классы, обеспечить и организовать участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн- диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» б-11 классы, организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее», участие в техноотрядах, профильные профильные элективные курсы	Целевые индикаторы результативности
Внутренняя и внешняя оценка	Система оценки результатов и контроля реализации

	№ п/п
	Магистральное направление, ключевое условие
	Название подпроектов
выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональны ми компетенциями по итогам участия в проекте	Задачи

	Планируемые результаты
	Сроки реализации
выработка рекомендаций по построению индивидуального учебного плана, в соответствии с выбранными профессиональны ми компетенциями по итогам участия в проекте	Перечень мероприятий
	Ресурсное обеспечение
	Руководитель проектной группы
	Целевые индикаторы результативности
	Система оценки результатов и контроля реализации

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1) Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- 2) Повышение качества образования (выпускники должны достичь в рамках ОГЭ и ЕГЭ средних действующих результатов равных или выше средних действующих результатов по Российской Федерации, Республике Дагестан по обязательным предметам государственной итоговой аттестации и предметам по выбору выпускников).
- 3) Выпускники наберут достаточное количество баллов по предметам на государственной итоговой аттестации для получения аттестата об основном общем и среднем общем образовании.
- 4) Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5) Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6) Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 7) Создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения в гимназии.
- 8) Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.
- 9) Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных и региональных профессиональных мероприятиях.

Рисунок1. Перечень мероприятий по направлению «Знание».

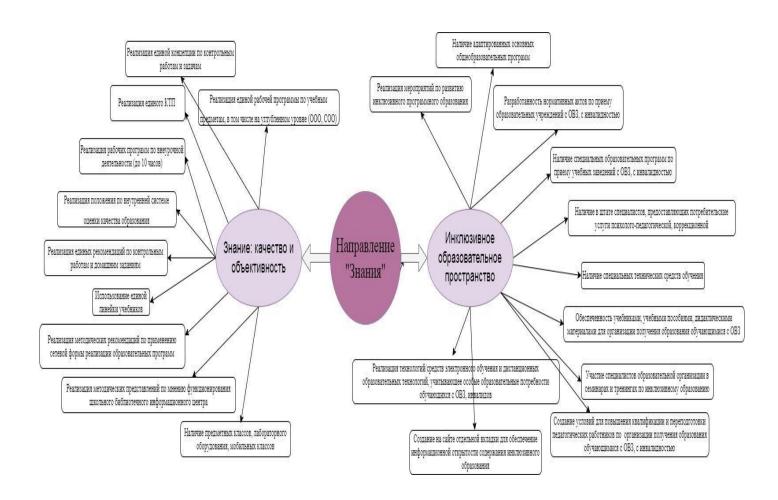


Рисунок 2. Перечень мероприятий по направлению «Воспитание».

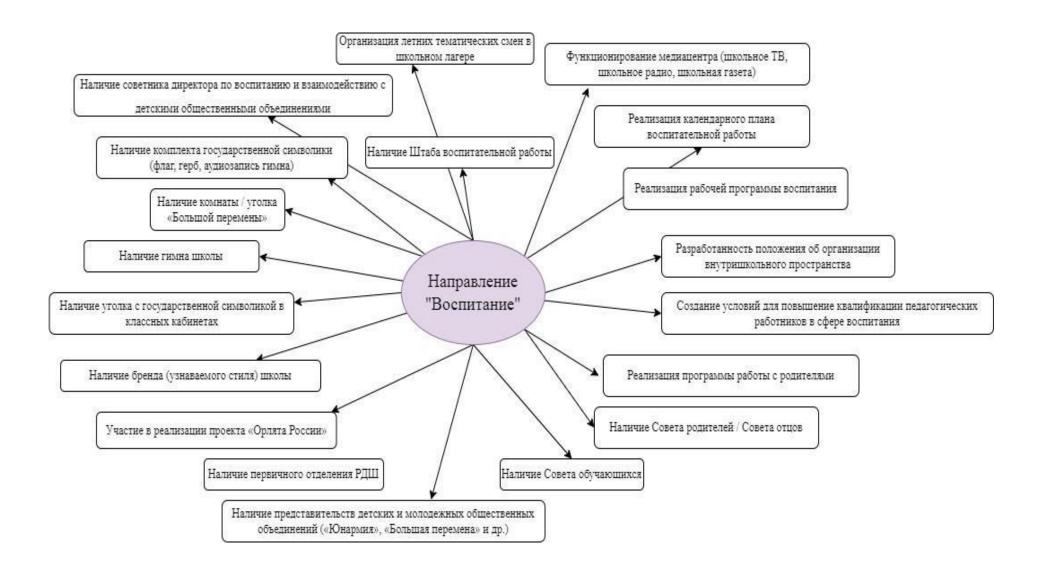


Рисунок 3. Перечень мероприятий по направлению «Творчество».

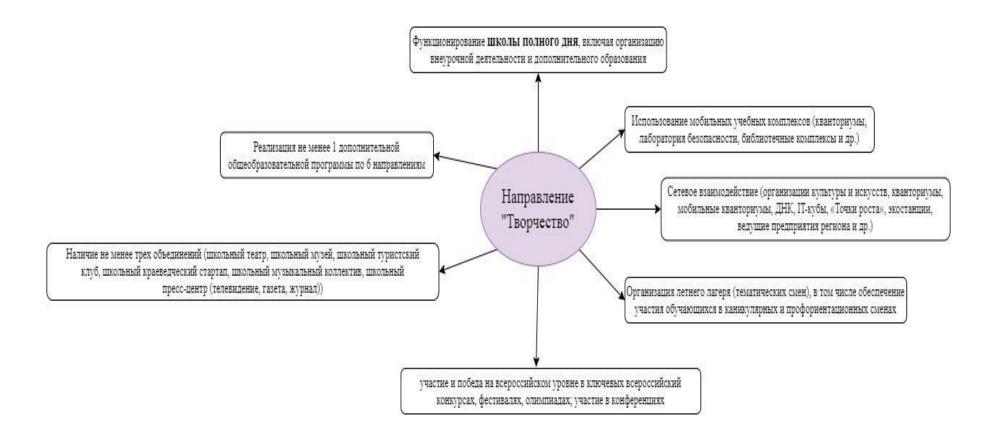


Рисунок 4. Перечень мероприятий по направлению «Профориентация».

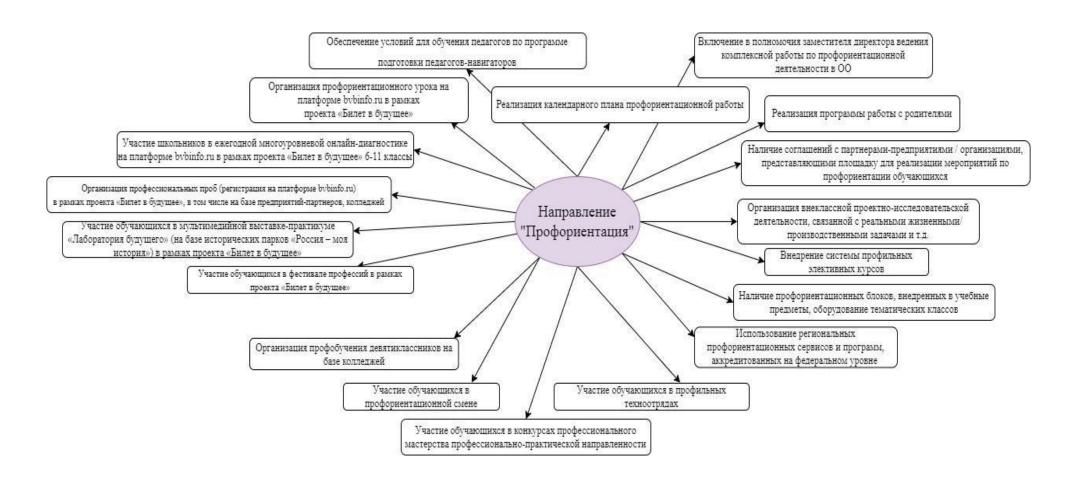


Рисунок 5. Перечень мероприятий по направлению «Здоровье».

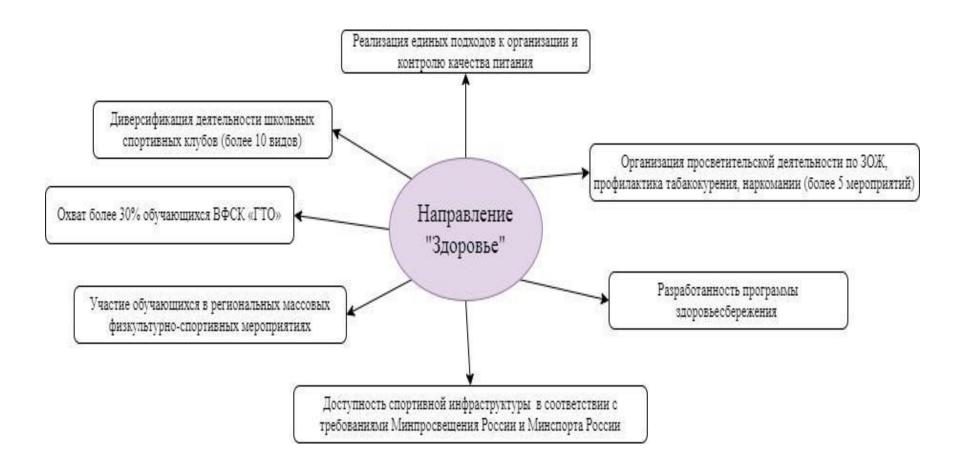


Рисунок 6. Перечень мероприятий по направлению «Учитель. Школьные команды».



Учитель. Школьные команды. Проект «Учитель– главное слово». Ответственный за реализацию проекта: директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО.

Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения			
Задачи	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных			
	способов и методов обучения и воспитания обучающихся.			
	2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.			
	3. Создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры работников образования.			
	4. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.			
	5. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса,			
	социального заказа образовательного учреждения, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.			
	6. Повышение квалификации управленческой команды школы и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями			
	образовательной системы школы.			
	7. Создание на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки			
	педагогов на уровнях школы, района, области.			
	8. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе утвержденной министерством образования Самарской области			
	региональной модели института наставничества педагогических работников.			
	9. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым			
	педагогическим опытом			
Срок реализации	2023-2028 г.			
Целевые индикаторы проекта	1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.			
	2. Низкий показатель текучести кадров.			
	3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовательной организации в течение			
	трех лет.			
	4. Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.			
	5. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.			
	6. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и			
	диагностическую деятельность.			
	7. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.			
	8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Наставничество».			
	9. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении			

Ожидаемые результаты	1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение уровня профессионального мастерства работающих				
	педагогов. Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных				
	стандартов.				
	2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение				
	качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.				
	3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления				
	педагогическим персоналом как ресурсом развития школы. Создание правовых и организационных условий для закрепления				
	педагогических кадров в школе				

Школьный климат. Проект «Важней всего погода в школе!» Ответственный за реализацию проекта – директор, заместитель директора по УВР, руководители ШМО.

Цель	Создание организационно-педагогических условий по формированию позитивного школьного климата, способствующего				
	эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу				
Задачи	1.Создание специальных условий получения образования каждого обучающегося;				
	2. Развитие системы сопровождения обучающихся;				
	3. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся;				
	4. Организация работы с семьями;				
	5. Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и				
	медицинской помощи обучающимся;				
	6. Контроль и улучшение социально-психологического климата в школе, в классных коллективах.				
Срок реализации	2024-2028гг.				
Целевые индикаторы проекта	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений				
	Психологическая служба Социальный педагог, педагог-психолог в штате Уголок психологической разгрузки, зоны отдыха				
Ожидаемые	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений				
результаты	Функционирует психологическая служба Организовано социально-психологическое тестирование				
	обучающихся Реализация антибуллинговой программы. Наличие уголка психологической разгрузки				

Рисунок 7. Перечень мероприятий по направлению «Школьный климат».



Рисунок 8. Перечень мероприятий по направлению «Образовательная среда. Создание условий».



Образовательная среда. Создание условий. Ответственный за реализацию проекта – директор, оператор ЭВМ, завхоз.

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами,
n	учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа
	к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного
	процесса.
	2. Обеспечить ОО IT-оборудованием.
	3. создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей. 4. Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Срок реализации	2023-2028r.
Целевые	- оснащение IT-оборудованием
И	- высокоскоростной интернет
	- использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум»
ндикаторы	- ученическое самоуправление, управляющий совет
проекта	
Ожидаемые	- Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа
результаты	к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного
	процесса
	- обеспечено OO IT-оборудованием
	- созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
	- Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»

Ресурсное обеспечение

Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом гимназии, целевыми Программами развития школы в приоритетных направлениях.

Работа гимназии в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

Все административные работники и учителя прошли курсы повышения квалификации.

Гимназия обеспечена действующими школьным сайтом, Интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, ауди-видео-техникой, позволяющими реализовать Программу развития гимназии в полном объеме

Ресурсы	Обоснование
Нормативно- правовое обеспечение	Локальные акты и положения, регламентирующие образовательную деятельность; устав Школы.
Научно- методическое обеспечение	Формирование пакета школьных проектов, обеспечивающих формирование исследовательских и информационно-коммуникационных компетенций учащихся и педагогов. Формирование банка методических материалов; разработка индивидуального обучения, индивидуальные карты развития учащихся, формирование банка материалов по новым технологиям обучения, диагностические карты профессионального роста педагогов, программно-методическое обеспечения проектной, исследовательской деятельности учащихся. Наличие диагностических материалов по выявлению сформированности компетенций.
Программно- методическое обеспечение	Рабочие программы по предметам, курсам, дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности. Банк данных инновационного педагогического опыта.

Информационное обеспечение	Информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе, активизация работы школьной локальной сети, совершенствование информационно-технического оснащения учебных кабинетов; создание персональных сайтов педагогов школы. Размещение на официальном сайте гимназии информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.
Кадровое обеспечение	Повышение квалификации педагогов гимназии, вовлечение их в проектную деятельность. Организация самообразования педагогов в формате коучинга.
Организационное обеспечение	Разработка планов работы школьных методических объединений.
Материально- техническое обеспечение	Приобретение интерактивных наглядных пособий, учебного и лабораторного оборудования. Комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно- методической литературой. Зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, руководителей, родителей.
Финансово- экономическое обеспечение	Для реализации Программы привлекаются средства из муниципального бюджета, а также внебюджетные источники. В ходе реализации Программы объемы финансовых средств, направляемых на ее выполнение, могут корректироваться учредителем учреждения. Конкретные мероприятия Программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта школьного бюджета на соответствующий финансовый год.

Система оценки результатов и контроля реализации

Администрация школы в качестве промежуточного контроля осуществляет ВШК по направлениям программы развития на протяжении всего периода реализации. Итоги данного контроля представляются для обсуждения всеми членами педагогического коллектива на тематических педагогических советах. В конце каждого учебного года представляется отчет о реализации задач программы развития и результаты образовательного процесса по выполнению миссии гимназии. По окончании сроков реализации программы на педагогическом совете подводятся итоги реализации программы.

Критерии и показатели оценки:

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- -результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;
- -продуктивность и результативность Образовательных программ;
- -итоги проверок Роспотребнадзора и других проверок отдела образования;
- -эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной,

методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах. *Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:* результаты:

- -государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- -промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- -результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;
- -готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- -обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- -участие и результативность работы в школьных, окружных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- -итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- -образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- -отношение к учебным предметам;
- -удовлетворенность образованием;
- -степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- -система приема обучающихся в гимназию;
- -конкурентоспособность школы (отношение количества детей школьного возраста, принятых в 1 класс к количеству поданных в первый класс заявлений);
- -открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- -отношение педагога к инновационной работе;
- -активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- -готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность
- прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО классных руководителей и предметны методических советах, педагогических конференциях различных уровней и т. д.);
- -знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- -образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и□ «5»)
- , конкурсов, смотров, фестивалей;
- -организация качественной работы с «резервом качества знаний»
- -участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- -личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- -наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- -программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- -оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения;
- -обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- -соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- -соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- -выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

- -эффективность взаимодействия гимназии с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- -репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;
- -качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- -регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- -частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- -эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- -состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)
- -количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- -степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- -охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- -наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- -удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- -положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды

(удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

-наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- -участие классов в школьных мероприятиях;
- -участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- -объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- -объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- -продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям;
- -объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое	Методическое	Имеются необходимые	Программа мероприятий по развитию	Работа рабочей группы в
обеспечение (ЛНА)	обеспечение	ЛНА	инклюзивного образования	составе: директора, отв.
			программа мероприятий по развитию	по УВР по разработке
			инклюзивного образования;	недостающих ЛНА
			ЛНА по организации получения	
			образования обучающимися с ОВЗ и	
			инвалидностью;	
			программа работы с родителями;	
			концепция организации внутришкольного	
			пространства;	
			программа здоровьесбережения;	
			ЛНА по организации психолого-	
			педагогического сопровождения	
			участников образовательных отношений;	
			антибуллинговая программа.	

2. Материально-	Материально-	Учреждение располагает	интерактивные доски;	Закупка и установка
техническое обеспечение	техническая база	достаточной материально-	мультимедийные проекторы;	оборудование в рамках
Textin reckee oceane ferime	TOMIN TOOKUN GUSU	технической базой и	инвентарь для школьного спортивного	эффективного
		возможностью	клуба;	расходования ежегодной
		качественного	Kilyou,	субсидии из
		материального		регионального бюджета
		обеспечения учебно-		на выполнение
		воспитательного процесса		утвержденного
				муниципального задания
				и привлечения
				дополнительных
				финансовых средств от
				иной приносящей доход
				деятельности - целевые
				программы,
				благотворительность и др.,
				по объектам
				финансирования
3. Кадровые ресурсы	Улучшения	Укомплектованность	педагог-дефектолог;	Решение кадрового
The same of the sa	образовательных	школы педагогическими	педагог-психолог	вопроса путем
	условий для детей с	работниками и учебно-	педагог-логопед	привлечения
	особыми	вспомогательным	технический специалист.	необходимых
	образовательными	персоналом определяется	TOMIN TOOKIN ON CHICAGO	специалистов в рамках
	потребностями, в том	отношением необходимой		сетевого взаимодействия.
	числе учащихся с ОВЗ и	численности к фактической		Взаимодействие (в том
	инвалидностью.	численности		числе с использованием
	ппвалидностью.	педагогических работников		дистанционных
		и учебно-вспомогательного		образовательных
		персонала с учетом		технологий) с
		необходимости		ресурсными центрами и
		удовлетворения		1
		образовательных		др.
		потребностей		
		обучающихся		
		ооучающихся		

4. Финансовые ресурсы	Финансово-	Бюджетное	недостаточность	планирование бюджета
	экономический ресурс	финансирование	бюджетного финансирования	школы по реализации
				программных
				мероприятий, внесение
				корректив с учетом
				реализации новых
				направлений и программ
				расширению
				партнерства, по
				выявлению
				дополнительных
				финансовых влияний

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Использование целевых	Достижение значений целевых	100%
индикаторов по направлениям,	индикаторов	
которые отражают выполнение	Отсутствуют замечания со стороны	
мероприятий программы	органов контроля и надзора в сфере	
	образования.	
	В школе действует эффективная	
	система мониторинга образовательного	
	и воспитательного процесса	
Сравнение фактически	Увеличение фактически достигнутых	на 10% ежегодно
достигнутых показателей за	показателей в сравнении с	
соответствующий год с	утвержденными целевыми	
утвержденными на год	индикаторами	
значениями целевых	•	
индикаторов		
Удовлетворенность населения	Удовлетворенность участников	не менее 80%
качеством предоставляемых	образовательных отношений качеством	
школой услуг с помощью	предоставляемых образовательных услуг	
электронных средств		
информации и специально		
организованного опроса		
Цифровизации образовательного и	Число работников, использующих	не менее 95%
управленческого процесса	дистанционные технологии, ИКТ,	
	инновационные педагогические	
	технологии	
Усиление антитеррористической	Отсутствие происшествий на территории	-
защищенности организации	организации.	
	Отсутствие замечаний от органов надзора	
	и контроля в сфере	
	безопасности	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реалі	изации	Планируемь	Планируемый результат		Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		
мероприятия	получения	дата	индикатор	продукта		
	результата	(дд.мм.гг)	(показатель)			
	(дд.мм.гг)					
					Должность и ФИ	Ю работника ОО,
		подпроект/зад	ача		ответственног	о за выполнение
					3a)	цачи
Задача 1. Обеспе	ечить качество и о	бъективность	образовательного про	цесса для выхода на ба	зовый уровень по	показателям
	магис	трального наі	правления «Знание: ка	чество и объективност	ь»,	
Разработка и	Август 2024г.		Наличие рабочих	Рабочие программы	Заместители	Учителя —
реализация рабочих			программ по учебным	по учебным	директора по	предметники,
программ по учебным			предметам,	предметам,	УВР, ВР	классные
предметам и			внеурочной	внеурочной		руководители
внеурочной			деятельности	деятельности		
деятельности						
Заключение договоров	Октябрь 2024г.		Заключение	Договоры	Директор	Заместитель
о сетевой форме			договоров о сетевой			директора по
реализации			форме реализации			УВР
общеобразовательных			общеобразовательных			
программ с другими			программ с другими			
образовательными			образовательными			
учреждениями,			учреждениями,			
предприятиями			предприятиями			
Составление и	Октябрь 2024г.		Реализация одного	Индивидуальный	Заместители	Учителя русского
реализация одного			индивидуального	учебный план	директора по	языка,
индивидуального			учебного плана		УВР	математики
учебного плана с						

обучающимся с низкими образовательными результатами. Разработка общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Декабрь 2024г	Наличие рабочих программ, реализуемые в сетевой форме	Рабочие программы, реализуемые в сетевой форме	Заместители директора по УВР	Учителя - предметники			
Задача 2. Обеспечит	гь реализацию воспи	гательных возможностей для вых	=	в по показателям м	иагистрального			
Внесение изменений в рабочую программу воспитания в соответствии с ФООП	Август 2024г.	направления «Воспита Корректировка рабочей программы воспитания	ание». Рабочая программа воспитания	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР			
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года	Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя – предметники Классные руководители			
Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024г.	Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР (н\кл.)	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя начальных классов			
Задача 3. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня магистрального направления «Здоровье».								
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года	Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака,	План по профилактике ПАВ	Заместитель директора по ВР,	Классные руководители, медработник			

Единые подходы к организации и контролю горячего питания	В течение года	употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся	Меню	Директор	Заместители директора по УВР н\кл, медработник,				
		0 6	D	X7	шеф-повар				
Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Сентябрь 2024г.	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по BP Классные руководители				
Задача 4. Обеспечит	Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей для выхода на средний уровень по показателям магистрального направления «Воспитание».								
Заключение договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами	Ноябрь 2024г.	Наличие договоров сетевого взаимодействия	Договоры сетевого взаимодействия	Директор	Заместители директора по ВР				
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Август 2024г.	Наличие дополнительных общеобразовательных программ.	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по УВР	Педагоги дополнительного образования				
Организация летних смен в оздоровительном лагере с дневным пребыванием Создание школьного	Май 2025г. Октябрь 2024г.	Тематические смены 30% и более	План летнего оздоровительного лагеря Положение о	Начальник летнего оздоровительного лагеря Заместитель	Воспитатели летнего оздоровительного лагеря Педагоги				

театра. Разработка всех нормативных документов. Организация	Октябрь 2024г.	обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации. 2 мероприятия в год. Функционирование	школьном театре Положение о	директора по BP Заместитель	дополнительного образования Учителя — предметники Классные руководители
школьного музейного уголка.		школьного музейного уголка	школьном музее	директора по ВР.	школьным музеем. Педагоги дополнительного образования
Задача 5. О	беспечить увеличение показате	лей среднего уровня ма	агистрального направл	іения «Профориент	гация».
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024г.	Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Советник директора по ВР	Педагог- навигатор Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года	Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог- навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года	100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог- навигатор	Классные руководители Учителя — предметники

Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на	В течение года	100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог- навигатор	Классные руководители
платформе bvbinfo.ru в					
рамках проекта «Билет					
в будущее»	D	11	C	π	C
Заключение	В течение года	Наличие соглашений	Соглашения с	Директор	Советник
соглашений с		с региональными	региональными		директора по
региональными		предприятиями/	предприятиями/		BP
предприятиями/		организациями,	организациями,		
организациями,		оказывающими	оказывающими		
оказывающими		содействие в	содействие в		
содействие в		реализации	реализации		
реализации		профориентационных	профориентационных		
профориентационных		мероприятий	мероприятий		
мероприятий					
		казателей среднего уровня кл			
Методическое	В течение года	Повышение качества	Протоколы МО	Заместитель	Руководители
сопровождение		образования и	Доклады	директора по	ШКОЛЬНЫХ
педагогического		профессионального	Мастер-классы	УВР	методических
состава:		мастерства педагогов			объединений
1.Работа в					(классных
методических					руководителей,
объединениях,					учителей-
творческих группах.					предметников) Заместители
2.Исследовательская					
деятельность. 3.Развитие					директора по УВР
профессиональной					Учителя –
профессиональной компетентности через					
активные формы					предметники Классные
работы с педагогами.					
раооты с педагогами.					руководители

квалификации педагогов обучения одним учителей и эпела учителей и эпела учителей и предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверените страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструмства ЩОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования Развитие системы В течепие года Развитие системы В течепие года Руководители дирсктора по УВР УВР школьпых методический объединений (классных руководителя) образования повышения дирсктора по УВР. Учителя предметников, Заместителя предметников, Заместителя предметников по программам повышения квалификации по инструмства ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования Развитис системы В течепие года Руководители дирсктора по УВР УВР школьпых методических объединений (классных руководители) даместителя предметников). Заместителя предметников. В течепие года по учителей предметников. В течепие года по учителей объединения дирсктора по учителей. Деремента и объединений объединения объединений (классных руководителя) объединения об	Повышение	В течение года	Прохождение	Удостоверения о	Заместитель	Руководители
педагогов учителем из числа учителей и руштелей из числа предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, паправленным па формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогический прераммам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресегре дополнительных программ подагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Порграмма Педагогического образования Программа Педагогического образования Программа Педагогического образования Программа Педагогического образования Программа Педагогического образования Программа Педагогического образования Программа Педагогического образования Программа Педагогического образования Программа Пр		Втетеннетода		_		-
учителей- предметников, преподающих математику, физику, ииформатику, химино, биологию по программам, паправленным па формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет стращы Прохождение обучения 50% педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным квалификации по инструментам ЦОС, размещенным программ поресстре дополительных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативое Программа Заместитель (классных учителей- предметники Классные руководители Классные руководители объединений (классных учителей- предметников, заместитель директора по УВР. Учителя — предметники Классные руководители объединений (классных учителей- предметников, заместитель директора по УВР. Учителя — предметники Классные руководители объединений (классных учителей- предметников, заместитель директора по УВР. Учителя — предметники Классные руководители объединений (классных учителей- предметников, заместитель директора по УВР. Учителя— предметников, заместитель директора по увеней предметников, заместитель директора по увеней директора по директора по директора по директора по увеней директора по	*		_			
предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители	подагогов		*		, Di	
преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года преграмма Программа Программа Заместитель Руководители Результативное Программа Заместитель Руководители Руководители Руководители Программа Программа Программа Программа Программа Программа Программа Программа Педагогического образования Программа Программа Программа Программа Программа Программа Программа Программа Программа Результативное Программа Ваместитель Руководители			-	Сертификаты		
математику, физику, информатику, химию, билогию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополитетельных программ педагогического образования В течение года Развитие системы В течение года математику, физику, информатику, химию, биздику, информатику, химию, биздики, директора по УВР. Учителя—директора по УВР. Учителя—предеменным Классивае руководители Классивае руководители инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			_ -			`
информатику, химию, билютию по программам, паправленным па формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повыпения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
биологию по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			T = T			•
программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители Директора по УВР, Учителя — преджепники Классные руководители Классные руководители Классные руководители Программа Заместитель Руководители			1 1			
направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педаготических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных программ педаготического образования Развитие системы В течение года предметники Классные руководители Программа обеспечивающих программам педаготического образования программ Педаготического образования программа Заместитель Руководители			_			
навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
обеспечивающих технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			-			
технологический суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
суверенитет страны Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						руководители
Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			• • • • • •			
педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			_			
работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			_			
Программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			-			
квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
Федеральном реестре дополнительных профессиональных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
дополнительных профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители			*			
развитие системы В течение года профессиональных программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
программ педагогического образования Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
педагогического образования Педагогического образования В течение года Программа Заместитель Руководители						
Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
Развитие системы В течение года Результативное Программа Заместитель Руководители						
	Развитие системы	В течение гола	1	Программа	Заместитель	Руковолители
наставничества. участие «Наставничество» директора по УВР школьных			участие	«Наставничество»	директора по УВР	школьных
План реализации методических			7 2		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	

			программы «Наставничество»		объединений (классных руководителей,
					учителей- предметников) Учителя –
					предметники Классные руководители
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года	Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	Руководители школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Учителя — предметники Классные руководители
	Зад	ача 7. Обеспечить увеличение пока ключевого условия «Школи			
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года	Организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Заместители директора по ВР	Педагог-психолог

Разработка и	В течение года	Реализация	Психолого-	Заместители	Педагог-
реализация психолого-		комплекса	педагогическая	директора по ВР	психолог.
педагогической		мероприятий по	программа и по		Классные
программы и (или)		профилактике травли	профилактике травли		руководители
комплекса					Учителя –
мероприятий по					предметники
профилактике травли					Члены школьной
					службы
					примирения
					(медиации)
Разработка и	В течение года	Реализация	Психолого-	Заместители	Педагог-
реализация психолого-		комплекса	педагогическая	директора по ВР	психолог.
педагогической		мероприятий по	программа и по		Классные
программы и (или)		профилактике	профилактике		руководители
комплекса		девиантного	девиантного		Учителя –
мероприятий по		поведения	поведения		предметники
профилактике					Члены школьной
девиантного					службы
поведения					примирения
					(медиации)
Создание зоны отдыха	В течение года	Обеспечение	Зона отдыха	Учитель	Педагог-психолог.
		психологического		физкультуры	Классные
		здоровья в процессе			руководители
		обучения и развития			
		 учащихся			
Проведение	В течение года	100% охват	Онлайн-тестирование	Заместитель	Педагог-психолог.
социально-		обучающихся 7 – 11		директора по ВР	Классные
психологического		кл.			руководители
тестирования		Повышение			
обучающихся		социально-			
		психологической			
		устойчивости			
		обучающихся			

Задача 8. Обеспечить увеличение показателей среднего уровня								
ключевого условия «Образовательная среда».								
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материальнотехнической базой для внедрения ЦОС	В течение года	Оснащение кабинетов	IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Директор	ЭВМ			
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года	Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Директор	Оператор ЭВМ. Заместители директора по УВР			
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года	Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Директор	Оператор ЭВМ. Заместители директора по УВР			
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе	В течение года	использование не менее 30% педагогическими работниками сервисов и подсистемы	Сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Оператор ЭВМ. Учителя — предметники. Классные руководители.			

верифицированного		«Библиотека ЦОК»			
цифрового		ФГИС «Моя школа»			
образовательного					
контента, при					
реализации основных					
общеобразовательных					
программ					
в соответствии с					
Методическими					
рекомендациями					
Федерального					
института цифровой					
трансформации в					
сфере образования					
Реализация	В течение года	Функционирование	Положение об	Директор	Заместители
государственно-		Управляющего совета	Управляющем совете		директора по
общественного		образовательной	образовательной		УВР
управления.		организации	организации		
Создание и					
функционирование					
Управляющего совета					
образовательной					
организации					